### F:\Сканы\Мир природы и чел.jpg

**Планируемые результаты изучения предмета**

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**содержание учебного предмета**

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изме­нений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным на­ра­с­та­ни­ем подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – хо­ло­д­но, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (хо­ло­д­ный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, боль­шое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – за­мо­ро­з­ки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

***Живая природа***

***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты.Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в при­роде. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества:член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

***Безопасное поведение***

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

2 ч в неделю, 66 ч в год по плану

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Земля и Солнце. | 1 |
| 2 | Значение Солнца. Узнавание и называние объектов неживой природы. | 1 |
| 3 | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Солнце и жизнь растений. | 1 |
| 4 | День и ночь. Небо днем и ночью. | 1 |
| 5 | Сутки. Время суток и солнце. Занятие людей в течение суток. | 1 |
| 6 | Режим дня. | 1 |
| 7 | Режим сна, работы. Бережное отношение к себе, соблюдение режима работы и отдыха. | 1 |
| 8 | Осень. Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. | 1 |
| 9 | Основные признаки осени. | 1 |
| 10 | Занятия и одежда осенью. | 1 |
| 11 | Погода. Календарь природы. | 1 |
| 12 | Осенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 13 | Зима. Зима ― начало, середина, конец зимы. | 1 |
| 14 | Основные признаки зимы. | 1 |
| 15 | Занятия и одежда зимой. | 1 |
| 16 | Погода. Календарь природы. | 1 |
| 17 | Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 18 | Весна. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. | 1 |
| 19 | Основные признаки весны. | 1 |
| 20 | Занятия и одежда весной. | 1 |
| 21 | Погода. Календарь природы. | 1 |
| 22 | Весенние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 23 | Лето. Основные признаки лета. | 1 |
| 24 | Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 25 | Занятия и одежда летом. | 1 |
| 26 | Растения. Ознакомление с названиями растений. | 1 |
| 27 | Строение и сходство растений. Название. | 1 |
| 28 | Внешнее строение (корень, стебель, лист). | 1 |
| 29 | Различия растений. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. | 1 |
| 30 | Правила поведение в лесу. | 1 |
| 31 | Разнообразие цветов. | 1 |
| 32 | Семена. Сбор листьев, плодов и семян. | 1 |
| 33 | Плоды растений. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. | 1 |
| 34 | Жизнь растений в разные сезоны года. | 1 |
| 35 | Приспособление растений к сезонным изменениям. | 1 |
| 36 | Посадка и уход за растениями. | 1 |
| 37 | Приспособления растений к условиям жизни. | 1 |
| 38 | Растения (обобщающий урок). | 1 |
| 39 | Животные. Ознакомление с названиями животных. | 1 |
| 40 | Строение и сходство животных. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. | 1 |
| 41 | Различие животных. | 1 |
| 42 | Детеныши животных. | 1 |
| 43-44 | Домашние животные. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными. | 2 |
| 45 | Дикие животные. Ознакомление с видами помощи диким животным. | 1 |
| 46 | Приспособление животных к различным условиям обитания. | 1 |
| 47 | Жизнь животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Приспособление животных к временам года. | 1 |
| 48 | Животные (обобщающий урок). | 1 |
| 49 | Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). | 1 |
| 50-51 | Части тела человека. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти­ровка в схеме тела на картинке и на себе. | 2 |
| 52 | Гигиенические навыки. Личная гигиена (умывание, прием ванной). | 1 |
| 53 | Лицо человека. | 1 |
| 54-55 | Органы чувств человека. Глаза. Гигиена органов чувств. | 2 |
| 56-57 | Органы чувств человека. Уши. Гигиена органов чувств. | 2 |
| 58-59 | Органы чувств человека. Нос. Гигиена органов чувств. | 2 |
| 60-61 | Рот. Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). | 2 |
| 62-63 | Кожа. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). | 2 |
| 64 | Осанка. | 1 |
| 65-66 | Скелет и мышцы человека. | 2 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| ***Сезонные изменения в природе*** | | |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года | 1 |
| 2 | Сутки. Долгота дня зимой и летом | 1 |
| 3 | Занятия семьи в течение суток Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону | 1 |
| 4 | Осень | 1 |
| 5 | Растения и животные осенью | 1 |
| 6 | Зима | 1 |
| 7 | Растения и животные зимой | 1 |
| 8 | Весна | 1 |
| 9 | Растения и животные весной | 1 |
| 10 | Лето | 1 |
| 11 | Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых | 1 |
| 12 | Занятия людей в разное время года | 1 |
| ***Неживая природа*** | | |
| 13-14 | Вода. Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой | 2 |
| 15-16 | Вода в природе. Значение воды | 2 |
| ***Живая природа Растения*** | | |
| 17 | Части растений. Жизнь растений | 1 |
| 18 | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые | 1 |
| 19 | Комнатные растения Уход за комнатными растениями | 1 |
| 20 | Огород | 1 |
| 21 | Овощи. Овощи в питании человека | 1 |
| 22 | Сад | 1 |
| 23 | Фрукты. Фрукты в питании человека | 1 |
| 24 | Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования  садового инструмента | 1 |
| ***Животные*** | | |
| 25 | Дикие и домашние животные | 1 |
| 26 | Кошка и рысь. Породы кошек | 1 |
| 27 | Собака и волк. Породы собак | 1 |
| 28 | Правила поведения при контакте с домашними животными | 1 |
| 29 | Рыбы | 1 |
| ***Человек*** | | |
| 30-31 | Тело человека | 2 |
| 32 | Органы пищеварения | 1 |
| 33-34 | Питание человека. Правила питания.Профилактика отравлений. | 2 |

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Времена года. Летние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 2 | Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе. Жизнь растений и животных летом. | 1 |
| 3 | Взаимосвязь изменений в неживой природе и жизни людей. Занятия людей летом. | 1 |
| 4 | Основные признаки осени. Месяцы осени. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 5 | Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе Жизнь растений и животных осенью. | 1 |
| 6 | Взаимосвязь изменений в неживой природе и жизни людей. Труд людей в сельской местности и городе осенью. | 1 |
| 7 | Значение солнечного тепла и света. Долгота дня зимой и летом. Календарь. | 1 |
| 8 | Воздух. Значение воздуха. Термометр. | 1 |
| 9 | Растения культурные. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение в жизни человека. Употребление в пищу. | 1 |
| 10 | Растения дикорастущие. Травянистые растения. Ягоды. Правила поведения в лесу. | 1 |
| 11 | Корень, стебель, плоды и семена. Первичное представление о способах размножения | 1 |
| 12 | Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Предупреждение отравления ядовитыми грибами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного | 1 |
| 13 | Времена года. Основные признаки зимы. Зимние месяцы. Порядок месяцев в сезоне. | 1 |
| 14 | Взаимосвязь изменений в неживой и живой природе. Жизнь растений и животных зимой. | 1 |
| 15 | Взаимосвязь изменений в неживой природе и жизни людей. | 1 |
| 16 | Труд людей в сельской местности и городе зимой. | 1 |
| 17 | Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями: похолодание, гололёд. | 1 |
| 18 | Животные дикие. Название, Внешнее строение: части тела. Условие обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. | 1 |
| 19 | *Животные домашние.* Звери. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. | 1 |
| 20 | *Животные домашние.* Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, ферма. | 1 |
| 21 | Птицы. Строение птицы: название частей тела. Место обитания, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной. | 1 |
| 22 | Птицы. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной. | 1 |
| 23 | Весна. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. | 1 |
| 24 | Весна. Занятия людей весной. | 1 |
| 25 | Дыхание человека. Правила профилактики болезней дыхания. | 1 |
| 26 | Предупреждение болезней. Болезни органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний. | 1 |
| 27 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 |
| 28 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 |
| 29 | Здоровый образ жизни гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | 1 |
| 30 | Здоровый образ жизни гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). | 1 |
| 31 | Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений. | 1 |
| 32 | Повторение. Неживая природа. | 1 |
| 33 | Повторение. Живая природа. | 1 |
| 34 | Повторение. | 1 |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** |
| ***Сезонные изменения в природе*** | |  |
| 1 | Влияние Солнца на смену времен года  Признаки осени | 1 |
| 2 | Растения и животные осенью | 1 |
| 3 | Признаки зимы | 1 |
| 4 | Растения и животные зимой | 1 |
| 5 | Труд людей зимой | 1 |
| 6 | Растения и животные зимой | 1 |
| 7 | Труд людей осенью и весной | 1 |
| 8 | Растения и животные летом | 1 |
| 9 | Труд людей летом | 1 |
| ***Неживая природа*** | | ***.*** |
| 10 | Почва. Состав почвы | 1 |
| 11 | Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом | 1 |
| 12 | Песок и глина | 1 |
| 13 | Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги | 1 |
| ***Живая природа***  ***Растения*** | |  |
| 14 | Растения. Огород | 1 |
| 15 | Лес. Ориентировка в лесу | 1 |
| 16 | Сад. Растения культурные и дикорастущие | 1 |
| 17 | Лекарственные растения. Красная книга | 1 |
| 18 | Растения полей. Поле в разное время года | 1 |
| 19 | Парки | 1 |
| ***Животные*** | |  |
| 20 | Домашние животные: лошадь, корова | 1 |
| 21 | Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными | 1 |
| 22 | Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы | 1 |
| 23 | Дикие и домашние животные |  |
| 24 | Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители | 1 |
| ***Человек*** | |  |
| 25 | Человек. Мозг человека | 1 |
| 26 | Профилактика травм головного мозга | 1 |
| 27 | Режим дня. Часы | 1 |
| 28 | Профилактика переутомления | 1 |
| 29 | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 |
| 30 | Заповедник. Зоопарк (по выбору) | 1 |
| ***Безопасное поведение*** | |  |
| 31-32 | Правила поведения в быту, в школе | 2 |
| 33 | ПДД. Дорога. Пешеходный переход | 1 |
| 34 | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 |