|  |  |
| --- | --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 19» | |
|  | Утверждена  Приказом директора  Средней школы № 19  № 139/2 от 30.05.2019г |

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

по предмету:

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 - 9 класс

Каменск-Уральский

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты**

**на момент окончания изучения курса в 9 классе**

**Минимальный уровень** (обязательный)

* знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
* разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
* образование слов с новым значением с опорой на образец;
* представления о грамматических разрядах слов;
* различение изученных частей речи по вопросу и значению;
* использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
* составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
* установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
* нахождение в тексте однородных членов предложения;
* различение предложений, разных по интонации;
* нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
* участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
* оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
* письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
* составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень**

* знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
* разбор слова по составу с использованием опорных схем;
* образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
* дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
* определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
* нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
* пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
* составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
* установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
* нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
* составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
* составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
* различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
* отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
* выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
* оформление всех видов изученных деловых бумаг;
* письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
* письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов)

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

**Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 5 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** |
| ***Фонетика.*** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит. |
| ***Морфология.***  ***Состав слова*** | Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу.  Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. |
| ***Морфология.***  ***Части речи*** | Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.  ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.  ***Имя прилагательное:*** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  ***Глагол*** как часть речи. Изменение глаголов по временам ***Глагол*** как часть речи. Изменение глаголов по временам |
| ***Синтаксис*** | Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.  Однородные члены предложения. |
| ***Развитие речи, работа с текстом*** | Текст, признаки текста. Отличие текста от предложения. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.  Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера по картине. |
| ***Деловое письмо*** | Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. |

**Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 6 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** |
| ***Повторение*** | Предложение. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.  Распространённые и нераспространённые предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. |
| ***Фонетика.*** | Звуки и буквы. Гласные и согласные.  Слова с разделительным **ь**. Алфавит. |
| ***Морфология.***  ***Состав слова*** | Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слова по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов.  Приставка и предлог. Разделительный твердый знак **ъ**. Правописание приставок. |
| ***Морфология.***  ***Части речи*** | ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имени существительного. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.  ***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. |
| ***Синтаксис.***  ***Предложение*** | Предложение. Простые и сложные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. |
| ***Развитие речи, работа с текстом*** | Распространение текста. Составление рассказа по картине, по опорным словам, по материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение по коллективно составленному плану. Сочинение творческого характера по картине. Работа с деформированным текстом. |
| ***Деловое письмо*** | Деловое письмо: адрес на открытке, письмо, заметка в стенгазету. |

**Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 7 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** |
| ***Морфология.***  ***Состав слова*** | Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Корень. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Разделительный Ъ. |
| ***Морфология.***  ***Части речи*** | Части речи. Предлог: общее понятие, значение в речи. Приставка и предлог. Раздельное написание предлогов со словами.  ***Имя существительное***: общее значение. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.  ***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  ***Местоимение.*** Понятие о местоимении**.** Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  ***Глагол*** как часть речи. Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам.  Правописание окончаний глаголов 2-го лица ***–****шь, -шься*. Глаголы на *–сь, -ся*. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов с *-тся, -ться.*  Правописание частицы *не* с глаголами. |
| ***Синтаксис*** | Простые и сложные предложения. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повтора имени существительного). Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. |
| ***Развитие речи, работа с текстом*** | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Сочинение по личным наблюдениям, с привлечением сведений из книг. |
| ***Деловое письмо*** | Деловое письмо; поздравительная открытка, письмо. Записки личные и деловые. Заявление. Письмо с элементами творческой деятельности. |

**Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 8 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** |
| ***Морфология.***  ***Состав слова*** | Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Приставка и предлог. |
| ***Морфология.***  ***Части речи*** | ***Части речи:*** имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Различение частей речи по вопросам и значению.  ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.  ***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  ***Местоимение.*** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  ***Глагол*** как часть речи. Правописание окончаний глаголов 2-го лица ***–****шь, -шься*. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание глаголов с *-тся, -ться.* |
| ***Синтаксис*** | Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.  Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами *и, а, но.* Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который.* |
| ***Развитие речи, работа с текстом*** | Типы текстов: рассуждение. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из практической деятельности, книг. |
| ***Деловое письмо*** | Адрес на конверте. Автобиография. Анкета. |

**Содержание учебной программы по «Русскому языку» в 9 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название раздела*** | ***Содержание*** |
| ***Повторение.***  ***Предложение*** | Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов и с сочинительными союзами и*,* ***а, но.*** Сложные предложения с союзами ***что, чтобы, потому что,*** *когда****, который.*** Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений .Союзы и союзные слова в сложных предложениях |
| ***Повторение.***  ***Звуки и буквы*** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.  Согласные твердые и мягкие.  Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Разделительный ь. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит. |
| ***Повторение.***  ***Состав слова*** | Разбор слова по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок. Разделительный ***ъ.*** |
| ***Морфология.***  ***Части речи*** | ***Части речи:*** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств.  ***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.  ***Имя прилагательное:*** понятие, значение в речи***.*** Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.  Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.  ***Местоимение.*** Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.  ***Глагол.*** Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.  ***Наречие***. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий  ***Имя числительное.***  Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.  ***Части речи:*** Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. |
| ***Синтаксис.*** | Простые и сложные предложения. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (повтора имени существительного). Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.). Однородные члены предложения. Обращение, знаки препинания при обращении Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами *и, а, но.* Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда, который.* |
| ***Развитие речи, работа с текстом*** | Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей. Элементарный стилистический анализ текстов. Составление рассказа по картине, по плану. Сочинение творческого характера по картине, с привлечением сведений из практической деятельности. |
| ***Деловое письмо*** | Записки личные и деловые. Заметка в стенгазету. Анкета. Доверенность. Расписка. Письмо с элементами творческой деятельности. |

**3. Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки. | 1 | |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 | |
| 3 | Мягкие и твёрдые согласные перед и, е, ё, ю, я. | 1 | |
| 4 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 6 | Текст. Различение текста и не текста. | 1 | |
| 7 | Входной диктант. | 1 | |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слов. | 1 | |
| 10 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | |
| 11 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 | |
| 12 | Текст. Определение темы текста. Заголовок . | 1 | |
| 13 | Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 | |
| 14 | ***Развитие речи.***Деформированный текст. | 1 | |
| 15 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 | |
| 16 | Распространение предложений. | 1 | |
| 17 | Порядок слов в предложении. | 1 | |
| 18 | Связь слов в предложении. | 1 | |
| 19 | Главные члены предложения. Сказуемое . | 1 | |
| 20 | Главные члены предложения. Подлежащее . | 1 | |
| 21 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 22 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 | |
| 23 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. | 1 | |
| 24 | Вопросительные предложения. | 1 | |
| 25 | Восклицательные предложения. | 1 | |
| 26 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 | |
| 27 | Упражнения на закрепление знаний по теме «Предложение». | 1 | |
| 28 | ***Развитие речи*** Коллективное составление текста по серии картинок. | 1 | |
| 29 | Проверочный диктант по теме «Предложение». | 1 | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 31 | Корень и однокоренные слова. | 1 | |
| 32 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 | |
| 33 | Упражнения в распознавании однокоренных слов. | 1 | |
| 34 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 | |
| 35 | Окончание – изменяемая часть слова. | 1 | |
| 36 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 | |
| 37 | Приставка как часть слова. | 1 | |
| 38 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 | |
| 39 | Приставка и предлог. | 1 | |
| 40 | Различие приставок и предлогов. | 1 | |
| 41 | Суффикс как часть слова. | 1 | |
| 42 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | | 1 | |
| 43 | Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. | 1 | |
| 44 | ***Развитие речи****.* Письменный пересказ текста по вопросам. | 1 | |
| 45 | Упражнения на закрепление «Состав слова». | 1 | |
| 46 | Самостоятельная работа по теме «Состав слова». | 1 | |
| 47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 1 | |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. | 1 | |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 | |
| 50 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 | |
| 51 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 52 | Работа над подбором проверочных слов. | 1 | |
| 53 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 | |
| 54 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | |
| 55 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 | |
| 56 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 | |
| 57 | Проверяемые гласные и согласные в корне. | 1 | |
| 58 | Непроверяемые написания в корне. | 1 | |
| 59 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 | |
| 60 | ***Развитие речи.***Деловое письмо.Адрес. Правильное написание его на почтовых конвертах. | 1 | |
| 61 | Закрепление знаний по теме «Состав слова». | 1 | |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова». | 1 | |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 64 | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова». | 1 | |
| 65 | Название предметов, действий, признаков. | 1 | |
| 66 | Понятие о частях речи. Существительное . | 1 | |
| 67 | Глагол . | 1 | |
| 68 | Прилагательное . | 1 | |
| 69 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 | |
| 70 | Употребление частей речи в предложении и тексте. | 1 | |
| 71 | ***Развитие речи*.** Деловое письмо. Поздравительная открытка. | 1 | |
| 72 | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи». | 1 | |
| 73 | Проверочный диктант по теме «Части речи». | 1 | |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 75 | Значение существительных в речи. | 1 | |
| 76 | Одушевленные и неодушевленные существительные. | 1 | |
| 77 | Собственные и нарицательные существительные. | 1 | |
| 78 | Правописание имён собственных. | 1 | |
| 79 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 | |
| 80 | Число имён существительных. | 1 | |
| 81 | Употребление существительных в ед.ч и мн.ч. | 1 | |
| 82 | Изменение существительных по числам. | 1 | |
| 83 | Род имён существительных. | 1 | |
| 84 | Существительные мужского рода. | 1 | |
| 85 | Существительные женского рода. | 1 | |
| 86 | Существительные среднего рода. | 1 | |
| 87 | Различение существительных по родам. | 1 | |
| 88 | Закрепление знаний «Имя существительное». | 1 | |
| 89 | Диктант по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 90 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 91 | ***Развитие речи.*** Составление рассказа по коллективно составленному плану. | 1 | |
| 92 | Значение прилагательных в речи. | 1 | |
| 93 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 1 | |
| 94 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 1 | |
| 95 | Окончания прилагательных мужского рода. | 1 | |
| 96 | Окончания прилагательных женского рода . | 1 | |
| 97 | Окончания прилагательных среднего рода . | 1 | |
| 98 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода . | 1 | |
| 99 | Изменение прилагательных по родам. | 1 | |
| 100 | ***Развитие речи.*** Деловое письмо. Письмо. | 1 | |
| 101 | Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| 102 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 103 | Обобщение знаний по имени прилагательному. | 1 | |
| 104 | Значение глаголов в речи. | 1 | |
| 105 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 | |
| 106 | Настоящее время глаголов. | 1 | |
| 107 | Прошедшее время глаголов. | 1 | |
| 108 | Будущее время глаголов. | 1 | |
| 109 | Различение глаголов по времени. | 1 | |
| 110 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 | |
| 111 | Повторение по теме «Глагол». | 1 | |
| 112 | Диктант по теме «Глагол». | 1 | |
| 113 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 114 | ***Развитие речи.*** Коллективное составление рассказа по картине. | 1 | |
| 115 | Контрольные вопросы и задания по теме. | 1 | |
| 116 | Предложение. Главные члены предложения. | 1 | |
| 117 | Второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 118 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 1 | |
| 119 | Практикум по теме «Предложение». Работа с деформированным текстом. | 1 | |
| 120 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 | |
| 121 | Распространение предложений. | 1 | |
| 122 | Однородные члены предложения. | 1 | |
| 123 | Дополнение предложения однородными членами. | 1 | |
| 124 | ***Развитие речи.*** Деловое письмо. Письмо другу. | 1 | |
| 125 | Повторение по теме «Предложение». | 1 | |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | 1 | |
| 127 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | |
| 128 | Состав слова. | 1 | |
| 129 | Имя существительное. | 1 | |
| 130 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 131 | Итоговый диктант. | 1 | |
| 132 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 133 | Глагол . | 1 | |
| 134 | Предложение, текст. | 1 | |
| 135 | ***Развитие речи.*** Изложение по данному плану и опорным словам. | 1 | |
| 136 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного за год. | 1 | |