

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
(Средняя школа № 19)

Выписка  
из основной образовательной программы основного общего образования

Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Крепкая семья – счастливый город!»

6 класс

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Раздел 1. Цели и задачи проекта. Знакомство с программой. Выбор названия команды. Создание эмблемы команды. Оформление эмблемы. Торжественное открытие проекта. Работа над дневником проекта. Туристический групповой поход «Малая Родина!»

Раздел 2. «Городские страницы». Подготовка к интеллектуальной игре «Городские страницы». Участие в интеллектуальной игре «Городские страницы»

Раздел 3. «Каменск семейный туристический». Конкурс видеороликов «Каменск семейный туристический». Каменск-Уральский – малая Родина. Имидж родного города. Достопримечательности нашего города. Поиск интересных мест, особенностей и специфики. Видео-экскурсия по городу и его окрестностям. Культурно-историческое наследие в достопримечательностях. Обсуждение содержания видеоролика, его монтажа, графической и звуковой обработки. Распределение зон ответственности. Создание видеоролика. Участие в конкурсе видеороликов «Каменск семейный туристический». Работа над дневником проекта

Раздел 4. «История моей улицы». Конкурс информационных проектов «История моей улицы». Формирование новых знаний о родном городе. Великие имена - в честь кого названы улицы Каменск-Уральского. Определение темы исследования, постановка цели и задач исследования. Планирование и организация деятельности. Поиск информации об истории выбранной улицы. Формулировка предмета и объекта исследования, описание методики исследования и его результатов, их представление в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, формулировка выводов. Оформление электронного варианта проекта.

Раздел 5. «Город. Родина. Я!». Подготовка к спортивно-патриотическому соревнованию «Город. Родина. Я!». Участие в спортивно-патриотическом соревновании «Город. Родина. Я!».

Раздел 6. «Моя семейная история». С чего начинается моя семья. История моего рода. Семейные реликвии. Гордость нашей семьи. Семейные истории и традиции. Написание сочинения «Моя семейная история». Участие в конкурсе сочинений «Моя семейная история».

Раздел 7. «Семейные таланты». Участие в творческом конкурсе «Семейные таланты». Работа над дневником проекта.

Раздел 8. «Игры нашего двора». Подготовка к массовому гулянию «Игры нашего двора» Участие в массовом гулянье «Игры нашего двора».

Раздел 9. «Живой дневник». Подготовка и оформление «Дневника проекта». Конкурс творческих отчетов «Живой дневник».

Раздел 12. «Торжественная церемония закрытия проекта».

Занятия предполагают разнообразные **виды и формы деятельности**: познавательные, учебно-тренировочные, практические, поисковые, экскурсии, встречи, беседы, творческие мастерские, игровые, исследовательские.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### ***Личностные результаты:***

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.
- формирование чувства гордости за свою семью, за свою Родину.
- формирование у обучающихся осознанного понимания значимости семьи в жизни человека;
- осмысления нравственного опыта предшествующих поколений, способность к осмыслению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе,
- получение опыта эмоционально-ценностного отношения посредством изучения истории своей семьи, рода.
- развитие познавательного интереса к изучению семейных традиций в разных культурах народов мира;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения понимать других людей и сочувствовать им.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе поведения с родными и близкими.
- развитие чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, связанных с исследовательской деятельностью.
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- овладение способностью формулировать цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

#### ***Познавательные:***

- умение осуществлять поиск необходимой информации в интернете, музеях и учебных пособиях;
- умение вести самостоятельный анализ, отбор информации, ее преобразование,
- умение создавать презентацию и видео с помощью технических средств, и информационных технологий;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

#### ***Коммуникативные:***

- выстраивать и составлять тексты в устной и письменной формах,
- готовность и умение слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную;

- умение представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, рассказ, доклад, презентация и др.);
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты:**

- Способность к духовному самосовершенствованию в ходе изучения семейных традиций,
- установление причин и последствий важных событий в жизни семьи;
- понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества;
- уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- наличие представлений об исторической роли традиционных религий России в становлении российской государственности, гражданского общества, института семьи и брака;
- знание и соблюдение норм морали, стремление следовать нравственным, духовным идеалам;
- понимание значимости семейных ценностей, сознательного самоограничения в поступках, поведении, неприятия потребительского отношения к жизни для сохранения семьи.

**Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- групповая;
- экскурсия;
- проекты.

**Виды деятельности:**

- беседы, презентации, выступления, рассказ
- практические занятия:
- проведение викторин,
- сообщения, доклады,
- участие в конкурсах,
- встречи с интересными людьми,
- просмотр и обсуждение видеоматериала,
- разработка и проведение мини-экскурсии по выставке,
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране,
- обсуждение проблемных ситуаций,
- заочные путешествия,
- творческие проекты, презентации.

**Педагогические приёмы:**

- формирования взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющие педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора.

Форма занятий – групповая, индивидуальная.

Режим обучения – 2 часа в неделю.

Учебная нагрузка 68 часов в год.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
	<b><i>Раздел 1. Цели и задачи проекта. Знакомство</i></b>	
1-2	Цели и задачи проекта. Выбор названия команды. Общая фотография команды. Оформление эмблемы проекта.	2
3-4	Создание эмблемы команды. Оформление эмблемы.	2
5-6	Открытие проекта. Знакомство с командами. Работа над дневником проекта.	2
	<b><i>Раздел 2. Городские страницы</i></b>	
7-8	Подготовка к интеллектуальной игре «Городские страницы»	2
9-10	Подготовка к интеллектуальной игре «Городские страницы»	2
11-12	Участие в интеллектуальной игре «Городские страницы»	2
	<b><i>Раздел 3. Каменск семейный туристический.</i></b>	
13-14	Каменск-Уральский – малая Родина. Имидж родного города.	2
15-16	Экскурсия по городу и его окрестностям. Культурно-историческое наследие в достопримечательностях.	2
17-18	Обсуждение содержания видеоролика, его монтажа, графической и звуковой обработки. Распределение зон ответственности.	2
19-20	Выполнение работы. Участие в конкурсе видеороликов «Каменск семейный туристический». Работа над дневником проекта.	2
	<b><i>Раздел 4. История моей улицы.</i></b>	
21-22	Великие имена - в честь кого названы улицы Каменск-Уральского.	2
23-24	Определение темы исследования, постановка цели и задач исследования. Планирование деятельности.	2
25-26	Поиск информации об истории выбранной улицы. Формулировка предмета и объекта, описание методики исследования и его результатов, их представление в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, формулировка выводов.	2
27-28	Поиск информации об истории выбранной улицы. Формулировка предмета и объекта, описание методики исследования и его результатов, их представление в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, формулировка выводов. Оформление электронного варианта проекта.	2
29-30	Поиск информации об истории выбранной улицы. Формулировка предмета и объекта, описание методики исследования и его результатов, их представление в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, формулировка выводов. Оформление электронного варианта проекта.	2
31-32	Поиск информации об истории выбранной улицы. Формулировка предмета и объекта, описание методики исследования и его результатов, их представление в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм, формулировка выводов. Оформление электронного варианта проекта.	2
	<b><i>Раздел 5. Город. Родина. Я.</i></b>	
33-34	Подготовка к спортивно-патриотическому соревнованию «Город. Родина. Я!»	2
35-36	Подготовка к спортивно-патриотическому соревнованию «Город. Родина. Я!»	2

37-38	Участие в спортивно-патриотическом соревновании «Город. Родина. Я!»	2
	<b><i>Раздел 6. Моя семейная история.</i></b>	
39-40	Семейные реликвии, кем гордимся в своей семье, семейные традиции	2
41-42	Семейные реликвии, кем гордимся в своей семье, семейные традиции. Сбор информации. Отбор интересных фактов.	2
43-44	Написание сочинения «Моя семейная история»	2
45-46	Участие в конкурсе сочинений «Моя семейная история». Работа над дневником проекта	2
	<b><i>Раздел 7. Семейные таланты.</i></b>	
47-48	Подготовка к творческому конкурсу «Семейные таланты».	2
49-50	Подготовка к творческому конкурсу «Семейные таланты».	2
51-52	Подготовка к творческому конкурсу «Семейные таланты».	2
53-54	Участие в творческом конкурсе «Семейные таланты». Работа над дневником проекта.	2
	<b><i>Раздел 8. «Игры нашего двора».</i></b>	
55-56	Подготовка к массовому гулянию «Игры нашего двора»	2
57-58	Подготовка к массовому гулянию «Игры нашего двора»	2
59-60	Участие в массовом гулянии «Игры нашего двора»	2
	<b><i>Раздел 9. «Живой дневник».</i></b>	
61-62	Оформление дневника проекта.	2
63-64	Конкурс творческих отчетов «Живой дневник».	2
	<b><i>Раздел 12. «Закрытие проекта».</i></b>	
65-66	Подготовка к Торжественной церемонии закрытия проекта.	2
67-68	Торжественная церемония закрытия проекта.	2
	Итого:	68