

## **Аннотация**

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа возможностей. Развитие личностного потенциала подростков» - призвана помочь учащимся развить личностную гибкость и целеполагание, научиться противостоять стрессу и совершать выбор, и главное — занимать активную позицию в различных сферах жизни и деятельности. В ходе обучения по программе подростки учатся понимать себя и других, сотрудничать, развивают критическое мышление и коммуникативные навыки.

Направленность программы «Школа возможностей. Развитие личностного потенциала подростков» - социально-гуманитарная. Центральными вопросами являются личностное развитие школьников, их самоопределение и самопознание.

### **Актуальность программы.**

Программа позволит подростку развить необходимые метакогнитивные, социально-эмоциональные и личностные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Отличительной особенностью программы.**

Программа имеет модульную структуру. Модули фокусируются на различных аспектах личностного потенциала:

- «Я и ты» - стартовый в УМК. Он посвящён формированию культуры взаимодействия подростков,
- «Я и мой выбор» связан с темой личностного и профессионального самоопределения,
- «Я и моё благополучие» расскажет подросткам о стратегиях благополучия. В центре внимания личная ответственность за своё благополучие, которое оказывается неразрывно связано с благополучием близких и всей планеты,
- «Я иду к мечте» направлен на развитие потенциала достижения и преодоления трудностей, возникающих на пути к цели,
- «Я справлюсь!» соотносится с потенциалом жизнестойкости. В результате прохождения модуля ученики смогут узнать, как сохранить уверенность в себе и самоуважение, освоить техники управления собой и внешними ресурсами в стрессовой ситуации.

### **Адресат.**

Программа строится с учетом личностных (возрастных) особенностей обучающихся 12-15 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, практикумов, иных обучающих компонентов.

**Срок освоения:** Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа возможностей. Развитие личностного потенциала подростков» рассчитано на 108 академических часов, 3 года обучения — с 5 по 7 класс. В группу до 30 человек, принимаются все желающие без ограничений по здоровью.

**Объем программы** – 36 часов в год.

Программа рассчитана на 3 года обучения: 108 часов.

### **Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

**Объем общеразвивающей программы** – 108 часов.

### **Формы подведения итогов:**

Для промежуточного контроля в завершении каждого модуля предусмотрены занятия – практикумы. Для итогового контроля – тестирование.

**Цель программы** – формирование у обучающихся умений управлять собой и своей жизнью, раскрывать свой потенциал, не бояться проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, учиться противостоять стрессу и совершать выбор, и главное— занимать активную позицию в различных сферах жизни и деятельности.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить правильно ставить цели и достигать их;
- выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- научить проявлять ответственность как возможность и необходимость отвечать за себя, своё развитие и за общее дело,
- научить анализировать проблемы и предлагать варианты решения,
- научить ориентироваться на собственные ценности и интересы при принятии решений,
- научить оценивать свои сильные и слабые стороны при выборе способа выполнения задачи,
- научить пользоваться способами управления вниманием: как понимать, что отвлекается, как возвращать себя к деятельности, как удерживать себя в деятельности, даже если она кажется неинтересной,
- научить регулировать собственные эмоции и настроение (себя успокоить, развеселить, поднять настроение), своё поведение,
- научить слушать и слышать,
- научить понимать, как его действия могут отразиться на другом человеке

#### **Развивающие:**

- развитие целеустремлённости, активности и ответственности обучающегося как личности,
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие критического мышления.
- развитие готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;

#### **Воспитывающие:**

- формировать и развивать личность подростка на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- принимать участие в совместной деятельности и определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- формировать становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России.

### **Планируемые результаты освоения программы**

«Школа возможностей» — это школа, которая учит использовать возможности и готовит детей к жизни в вероятностном мире, где важны не только конкретные знания, но и способность решать жизненные задачи, не имеющие готового решения или типового подхода. Созданные фондом образовательные продукты направлены на формирование у детей ценностно-смысловых ориентиров в жизни, на освоение ими универсальных компетентностей, на осознание собственных ресурсов, а также на обучение управлению этими ресурсами для достижения целей. Другими словами, дети смогут ответить на

вопросы: кто я? Ради чего я действую? Как я управляю своей деятельностью? Что я делаю и чего хочу достичь?

Программа помогает формировать следующие характеристики и качества личности:

- Готовность действовать в ситуациях неопределенности и адаптироваться к изменениям;
- Способность видеть альтернативные возможности и самостоятельно совершать осознанный выбор;
- Ориентация на проявление креативности в поиске нестандартных решений для появляющихся новых задач;
- Умение ориентироваться в информационном потоке для достижения поставленных целей;
- Осознанность и рефлексивность в отношении своего личностного и профессионального развития;
- Способность к установлению конструктивных отношений с окружающими при одновременном учете индивидуальных ценностей и потребностей личности.