

Аннотация рабочей программы коррекционно-развивающих занятий «Весёлое развитие - 1» для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа «Весёлое развитие - 1» составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей учащихся 1 класса школ, реализуемых адаптированные образовательные программы образования. Она является частью программы «Весёлое развитие», состоящей из 2 программ для 1 - 2 года обучения в начальной школе.

Актуальность

Настоящая программа направлена на работу с проблемами, актуальными на данном возрастном этапе (начало обучения в школе) у данного контингента учащихся (учащихся с интеллектуальными нарушениями).

Целью коррекционно-развивающей работы на начальном этапе обучения является профилактика, выявление и уменьшение степени проявления тех факторов, которые могут привести к возникновению различных форм дезадаптации учащихся.

Задачи:

1. Помочь учащимся в процессе их адаптации к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.
2. Формировать положительное отношение к школе и процессу обучения и воспитания.
3. Корректировать высшие психические функции учащихся (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
4. Формировать базовые учебные действия (БУД).
5. Развивать мелкую моторику и координацию движений учащихся.
6. Корректировать индивидуальные трудности учащихся через участие в групповых формах работы.
7. Развивать познавательные возможности учащихся за счёт применения заданий и упражнений нейропсихологической коррекции.

Реализация программы.

Программа состоит из 33 занятий и реализуется в рамках групповой (10 - 12 человек, возраст - 7 - 9 лет) коррекционно-развивающей работы педагога-психолога 1 раз в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий - 40 минут.

Занятия проводятся в кабинете психолога, как в зоне для групповых форм работы (при работе за столом, у доски и т.д.), так и в зоне психологической разгрузки (при выполнении упражнений в положении лёжа, при проведении подвижных игр).

На каждом занятии на этапе рефлексии наиболее старательные и активные учащиеся получают звезды, которые помещаются на «Экран успехов». Учащиеся, набравшие по итогам работы по разделам и по программе в целом большее количество звёзд, награждаются.

Программа состоит **из трёх разделов:**

- ✓ «Я - школьник» (содействие адаптации);

- ✓ «Я развиваюсь» (нейрокоррекция - подготовка функционального состояния мозга к развитию познавательной сферы, формированию БУД);
- ✓ «Я - ученик (развитие познавательной сферы, формирование БУД).

Первоначальная и повторная диагностика познавательной сферы, проводятся с учащимися индивидуально до и после цикла групповых занятий, изучение уровня школьной мотивации и взаимоотношений в группе может проводиться в процессе групповой или индивидуальной диагностики.

Кроме того, на каждом занятии программы ведётся контроль эмоционального состояния учащихся методом Люшера.

На каждом занятии методом совместного обсуждения выбирается тот, кому можно вручить по результатам работы на данном занятии звезду. В конце цикла занятий награждаются те, кто набрал больше звёзд.