

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 19»

Утверждена  
Приказом директора  
Средней школы № 19  
№ 258/1 от 31.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно – развивающих занятий  
«Коррекция и развитие  
познавательной сферы учащихся»

г. Каменск-Уральский

## Пояснительная записка

### Общая характеристика программы

Дети с ОВЗ - это сложный своеобразный контингент. У них наблюдается недоразвитие познавательной деятельности как основной признак, симптом умственной отсталости и некоторые особенности эмоционально – волевой сферы.

Эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. На одно и то же повторяющееся явление, они могут реагировать по-разному.

Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что ребенок сам понимает, что хорошо, а что плохо. С действиями полюбившихся героев ребенок может сверять и свои собственные поступки.

Поэтому необходимо перед рассказыванием чего-то создать положительный эмоциональный настрой, успокоить ребенка, ввести его в состояние волшебства, заинтересованности увидеть и услышать что-то необычное. Эмоциональный фон, который создает учитель при чтении, рассказе, смена голоса, отражение на лице учителя эмоциональных состояний каких-то персонажей – все это способствует тому, что ребенок, бессознательно начинает «отражать» на своем лице те чувства, которые он испытывает при прослушивании, включаясь в совместную работу с учителем.

Задача учителя научить ребёнка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждает его к речевому контакту. Ее значение расширяется до понятия «социальная адаптация», а значит, данная работа играет важную роль в коррекции и компенсации грубых аномалий развития, подготовке детей с ЗПР к жизни и труду.

**Цель данной программы** – развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, коррекция нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения.

В соответствии с этой целью формируются **следующие задачи**:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Формирование умений, навыков социального общения людей;
3. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
4. Обучение элементам техники выразительных движений, развитие мимических движений.
5. Формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека.
6. Развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

Программа психолого-педагогической работы на ступени начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание.

**1.Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**2. Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением консилиума образовательного учреждения педагог-психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребенка или группы детей в целом.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ЗПР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются :

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

**3. Консультативная работа** обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

### **Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- Ø планирование материала от простого к сложному,
- Ø дозирование помощи взрослого,
- Ø постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут — подгрупповое. Количество занятий: 2 раза в неделю. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

### **Структура построения коррекционно-развивающего занятия.**

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

1. Организационный момент. (2 мин.).
2. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)
3. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО (см. учебно-тематический план), специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:
  - a. Сообщение новых знаний (10 мин.);
  - b. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)
4. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)
5. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка. (3 мин.) Может включать:
  - Ø Гимнастику для глаз;
  - Ø Гимнастику для пальцев рук;
  - Ø Психогимнастику;
  - Ø Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся**

В результате реализации программы, обучающиеся с ЗПР, должны:

- достичь воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности
- достичь эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные деятельности ученика распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Достижение трех уровней результатов коррекционно-развивающей деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся.

**К концу года у обучающейся должны сформироваться:**

- \* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- \* чувство единства, умение действовать согласованно;
- \* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- \* целостная психолого-педагогическая культура;
- \* учебные мотивы;
- \* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- \* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- \* адекватное восприятие действительности и самого себя.

**К концу года должны повыситься:**

- \* уровень работоспособности;
- \* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;
- \* уровень развития памяти;
- \* уровень развития внимания;
- \* уровень развития мышления;
- \* уровень развития восприятия;
- \* уровень развития произвольной сферы;
- \* уровень интеллектуального развития;
- \* уровень развития воображения;
- \* уровень развития речевой активности;
- \* уровень развития познавательной активности.

**К концу учебного года учащаяся должна уметь:**

- \* признавать собственные ошибки;
- \* анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- \* контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- \* работать самостоятельно и с педагогом в паре.

**Содержание программы**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2

2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
3	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	2
4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	2
5	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.	2
6	Развитие мышления, вербальной памяти.	2
7	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.	2
8	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.	2
9	Развитие мышления, точности, произвольных движений.	2
10	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	2
11	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.	2
12	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.	2
13	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	2
14	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	2
15	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	2
16	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	2
17	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.	2
18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	2

19	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений.	2
20	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	2
21	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.	2
22	Развитие произвольного внимания, мышления.	2
23	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.	2
24	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.	2
25	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.	2
26	Развитие мышления, осязательных ощущений.	2
27	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.	2
28	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.	2
29	Развитие мышления и осязательных ощущений.	2
30	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.	2
31	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.	2
32	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.	2
33	Диагностика уровня развития памяти и мышления.	2
34	Исследование школьной мотивации.	2
35	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Цель занятия	Содержание занятия		
				Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
1-2	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.		Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года.</li> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
3-4	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



5-6	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания,</li> <li>• слуховой памяти,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
7-8	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
9-10	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• пространственных представлений,</li> <li>• произвольности средних движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
11-12	Развитие мышления, вербальной памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальной памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>		
13 - 14	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа,</li> <li>• логической памяти (установление ассоциативных связей),</li> <li>• тонко координированных движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
15 - 16	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость),</li> <li>• мышления (процессы синтеза).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
17 - 18	Развитие мышления, точности, произвольных движений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей на абстрактном материале),</li> <li>• мышления (процессы анализа),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• точности произвольных движений.</li> </ul>			
19 - 20	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительного восприятия (выделение буквенных форм),</li> <li>• мышления (процессы анализа),</li> <li>• слуховых ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Слон»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
21 - 22	Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение),</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Сколько знаков?», «Разложи вслепую»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
23 - 24	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>• зрительной памяти,</li> <li>• формирование элементов самоконтроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

25 - 26	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения подчиняться словесным указаниям взрослого,</li> <li>• мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале),</li> <li>• двигательной сферы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
27 - 28	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственного восприятия,</li> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• гибкости мыслительной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
29 - 30	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• непосредственной зрительной памяти,</li> <li>• мышления (процессы анализа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

31 - 32	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>пространственных представлений,</li> <li>зрительной памяти,</li> <li>слуховой памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
33 - 34	Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения выделять существенные признаки,</li> <li>умения соотносить с образцом,</li> <li>слуховых ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
35 - 36	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>зрительно-вербального анализа и синтеза,</li> <li>пространственных представлений,</li> <li>воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
37 - 38	Развитие осязательных ощущений, опосредованной		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>осязательных ощущений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!»,</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку»,	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

	памяти, мышления и мышечных ощущений.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	<p>«Скажите добрые слова друг другу».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений»</li> </ul>	«Найди фигуры», «Рукопожатие»	
39 - 40	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слуховых ощущений,</li> <li>• произвольного внимания (устойчивость, переключение),</li> <li>• наглядно-образного мышления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
41 - 42	Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осязательных ощущений,</li> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• зрительных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
43 - 44	Развитие произвольного внимания, мышления.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение внимания в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

			<p>коллективной деятельности),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>мышления (умения сравнивать),</li> <li>мышления (установление закономерностей).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	отличающихся», «Найди девятый»	
45 - 46	Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>опосредованной памяти,</li> <li>наглядно-образного мышления,</li> <li>слухового восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
47 - 48	Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>словесной памяти и произвольного внимания,</li> <li>пространственных представлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Преобразование фигур»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
49 - 50	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы.		<p><u>Развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умения воспроизводить образец,</li> <li>мышления (процессы синтеза),</li> <li>двигательной сферы (макродвижения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

51 - 52	Развитие мышления, осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (процессы анализа),</li> <li>• наглядно-образного мышления,</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
53 - 54	Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опосредованной памяти,</li> <li>• зрительных ощущений,</li> <li>• двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
55 - 56	Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (операция сравнения),</li> <li>• зрительной непосредственной памяти,</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• мышечных ощущений (чувство усилия).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.



57 - 58	Развитие мышления и осязательных ощущений.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (обобщение наглядного материала),</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• осязательных ощущений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
59 - 60	Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутреннего плана действия,</li> <li>• зрительной опосредованной памяти,</li> <li>• двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
61 - 62	Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произвольного внимания (распределение),</li> <li>• мышления (абстрагирование),</li> <li>• умения ориентироваться в пространстве листа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

63 - 64	Развитие мышления и зрительного восприятия формы.		<u>Развитие:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мышления (умение сравнивать),</li> <li>• мышления (установление закономерностей),</li> <li>• зрительного восприятия формы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»</li> </ul>	Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
65 - 66	Диагностика уровня развития памяти и мышления.		Выявление уровня развития памяти и мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
67 - 68	Исследование школьной мотивации.		Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Сова»</li> </ul>	Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации».	Рефлексия. Подведение итогов занятия.

69 - 70	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.		Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу».</li> <li>• Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»</li> </ul>	Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку»	Рефлексия. Подведение итогов занятия.
---------------	---	--	--	--	---	---