

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020 г

Программа коррекционно-развивающих занятий

«Весёлое развитие - 1»

для обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

г. Каменск-Уральский

Планируемые результаты

Положительная динамика уровня развития познавательной сферы проблемного ребёнка на основании результатов повторной диагностики (увеличение количества набранных баллов по сравнению с результатами первоначальной диагностики).

Содержание занятий

Раздел 1. «Я - школьник»

Состоит из 8 занятий, направленных на профилактику и преодоление проблем адаптации учащихся на начальном этапе обучения в школе-интернате.

Задачи:

1. Помочь учащимся в процессе их адаптации к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям.
2. Формировать положительное отношение к школе и процессу обучения и воспитания.

Структура занятий:

- I. Орг. момент.
- II. Основная часть.
- III. Рефлексия.
- IV. Расставание.

Раздел 2. «Я развиваюсь»

Состоит из 16 занятий. На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Цель нейропсихологических занятий - подготовка функционального состояния мозга к развитию познавательной сферы, формированию БУД учащихся.

Задачи:

1. Развитие пространственных представлений: а) формирование устойчивых координат ("право-лево", "верх-низ"); б) формирование пространственного гнозиса; в) формирование зрительно-пространственного восприятия; г) формирование тактильного гнозиса; д) формирование зрительно-моторных координации.
2. Развитие двигательной сферы: а) развитие тонкой моторики - возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук; б) развитие плавности, переключаемости и точности движения; в) повышение общей подвижности ребенка; г) развитие произвольной регуляции движений.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы: а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния; б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния; в) произвольной регуляции поведения; г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения; д) снятие тревожности.
4. Повышение групповой сплоченности.

Структура занятий:

- I. Приветствие.
- II. Основная часть.
- III. Рефлексия.
- IV. Расставание.

Приемы, приводящие к большей устойчивости психического тонуса:

1. Речевое программирование, проговаривание последовательности действий, сравнение предварительного плана с полученным результатом.
2. Организация внимания.
3. Смысловая организация движения, усиление речевого контроля.
4. Актуализация мотива деятельности.
5. Эмоциональная стимуляция.

Используются упражнения, разработанные А.Л Сиротюк, А.В Семенович, В. Оклендер, О.В. Хухлаевой, С.В. Покровской, С.Л. Антоновой, Р.В. Овчаровой.

Основные методы:

- 1) Метод двигательных ритмов создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др.
- 2) Метод тактильного опознания предметов направлен на развитие тактильного восприятия, формирование тонкой моторики рук.
- 3) Метод звукодыхательных упражнений направлен на развитие межполушарного взаимодействия, самоконтроля и произвольности.
- 4) Релаксационный метод направлен на нормализацию тонуса мышц, способствует снятию мышечных зажимов, развитию чувствования своего тела.
- 5) Метод подвижных игр способствует развитию межполушарного взаимодействия, снятию мышечных зажимов. При регулярном выполнении движений образуется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.
- 6) Метод визуализации формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.
- 7) Кинезиологические методы позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и тем самым сделать процесс обучения более эффективным. В программе используются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, а также упражнения для снятия эмоционального стресса и настройки на любой вид деятельности (ритмирование).
- 8) Арт-терапевтический метод способствует активизации мозга в целом.
- 9) Конструктивно-рисуночный метод формирует устойчивые координаты ("лево-право", "верх-низ"), пространственный и тактильный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторные координации.

Раздел 3. «Я - ученик»

Состоит из 9 занятий.

Цель: развитие познавательной сферы учащихся школы-интерната.

Задачи:

1. Развитие ВПФ (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
2. Формировать базовые учебные действия (БУД).
3. Развивать мелкую моторику и координацию движений учащихся.
4. Корректировать индивидуальные трудности учащихся через участие в групповых формах работы.

Данный раздел может быть использован в качестве самостоятельной программы для индивидуальной или групповой работы с учащимися.

Для работы по 3 разделу программы разработаны тетради для учащихся, рассчитанные на 2 тестирования и 7 коррекционно-развивающих занятий.

Для учащихся, испытывающих трудности при работе в группе, занятия 3 раздела программы возможно частично или полностью проводить в форме индивидуальной работы, постепенно привлекая их к групповым формам работы.

При работе по 3 части программы предусмотрено 2 тестирования, выполнение заданий в которых оценивается в 0 - 1 - 2 баллов (0 б. - задание не выполнено; 1 б. - задание выполнено частично или с ошибками; 2 б. - задание выполнено полностью и без ошибок).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Планируемые результаты		Материалы и оборудование
	п	ф		Должны знать	Должны уметь	
Раздел 1. «Я - школьник» (8 часов)						
1			Правила ТБ на занятиях. Узнаем друг друга	Правила поведения и ТБ на занятиях, имя и отчество психолога, право-лево, верх-низ, своё имя, имена одноклассников, способы знакомства, слова приветствия и прощания	Обращаться к психологу, выполнять речевую инструкцию, внимательно относиться к окружающим, оценивать свою работу и работу одноклассников	Лепестки из цветной бумаги по количеству детей, кружок с надписью «Наш 1 класс», запись музыки «Вальс цветов», повязка на глаза, мяч, ноутбук, колонки, доска, покрывало, экран успехов, звёзды из бумаги
2			Мы - школьники	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, чем занимаются дети в школе, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, аккуратно раскрашивать картинки, оценивать свою работу и работу одноклассников	Мяч, стимульный материал к «Методике определения мотивов учения» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) по количеству детей, цветные карандаши и фломастеры, фильмы «Наша школьная страна», «Калейдоскоп праздников», «Школьные мастерские», «50 лет школе», ноутбук, проектор, колонки, экран, экран успехов, звёзды из бумаги
3			Умение договариваться	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, верх-низ, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, общаться жестами, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, оценивать свою работу и работу одноклассников	Мяч, фильмы «Наша школьная страна», «Калейдоскоп праздников», «Школьные мастерские», «50 лет школе», ноутбук, проектор, колонки, экран, бумага на каждого ребёнка, цветные карандаши и фломастеры, экран успехов, звёзды из бумаги

4			Правила поведения	Право-лево, своё имя, имена одноклассников, правила поведения в школе, верх-низ, слова приветствия и прощания	Выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять волевое усилие	Зеркало (зеркала), презентация «Современный школьный этикет» (сокращённая), плакат «Правила поведения на занятиях», ноутбук, проектор, экран, бумага на каждого ребёнка, ручки (карандаши) на каждого ребёнка, мяч, доска, колонки, экран успехов, звёзды из бумаги
5			Можно - нельзя	Правила приветствия взрослых (учителя, воспитателя и др.) в школе, имена одноклассников, слова приветствия и прощания, правила поведения на уроке и перемене, верх-низ	Выполнять речевую и зрительную инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, приветствовать взрослых (учителя, воспитателя и др.) в классе вставанием	Таблички «Хор» и «Я», картинки со сказочными героями, мяч, сигнальные ладошки (красная, жёлтая, зелёная), экран успехов, звёзды из бумаги
6			Слышать друг друга.	Слова приветствия и прощания, имена одноклассников	Выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, внимательно слушать аудио-запись, отвечать на вопросы по прослушанному, согласиться или не соглашаться с предложением, говорить друг другу приятные	Аудио-запись (или текст) стихотворения С. Михалкова «Фома», презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», ноутбук, колонки, экран, проектор, мяч, экран успехов, звёзды из бумаги

					слова (комплименты), работать в парах	
7			Что такое хорошо и что такое плохо	Слова приветствия и прощания, имена одноклассников, примеры хорошего и плохого поведения	Выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников, внимательно слушать чтение психолога и аудио- запись, отвечать на вопросы по прослушанному	Аудио-запись (или текст) стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», ноутбук, колонки, бланки диагностического упражнения «Я на лесенках характера» на каждого ребёнка, карандаши, фломастеры, презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», экран, проектор, мяч, экран успехов, звёзды из бумаги
8			В добрый путь	Слова приветствия и прощания, имена одноклассников, информацию о школе, имена одноклассников	Работать в парах, использовать жест «поднятая рука» при желании отвечать, выполнять речевую инструкцию, оценивать свою работу и работу одноклассников	Бумага на каждого ребёнка, карандаши, фломастеры, мяч, презентация Интерактивная физкультминутка «Танцуй со мной!», экран, проектор, ноутбук, колонки, экран успехов, звёзды из бумаги
Раздел 2. «Я развиваюсь» (16 часов)						
1			Занятие 1.	Правила поведения на занятиях, имя и отчество психолога, выше-ниже, громче- тише, медленно- быстро, правая-левая рука (нога, щека и т.п.), справа-слева, названия птиц, цвета	Обращаться к психологу, выполнять инструкцию, ориентироваться в собственном теле, работать в группе, копировать движения	Две чаши с подкрашенной разными цветами (зелёный, красный) водой: холодной и горячей; мелкие предметы (пуговицы, ракушки и т.д.); бумага для рисования, краски, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения птиц; экран, проектор

2			Занятие 2.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, животных пустыни	Выполнять инструкцию, контролировать правильность выполнения упражнения другими, копировать движения, работать в группе	Бумага для рисования, цветные карандаши, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения животных пустыни; экран, проектор
3			Занятие 3.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, животных пустыни	Выполнять инструкцию, работать в группе, работать в парах, копировать движения	Экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения животных пустыни; экран, проектор
4			Занятие 4.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, правая-левая рука, вперёд-назад-вправо-влево, названия пальцев рук, фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, земноводных	Выполнять инструкцию, рассчитываться на первый и второй номера, работать в группе, работать в парах, выполнять упражнения одной и двумя руками, копировать движения, расслаблять разные части тела	Бумага для рисования, цветные карандаши, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; изображения земноводных животных; экран, проектор
5			Занятие 5.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, справа-слева, левая-правая нога, ближе-дальше, цвета, левая-правая рука, названия пальцев рук	Выполнять инструкцию, соотносить цифру и количество движений, копировать движения, поочередно напрягать и расслаблять разные части тела, работать в группе	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации

6			Занятие 6.	Справа-слева, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, вверх-вниз	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, работать в группе, ориентироваться в кабинете, работать по схеме, работать в парах, копировать движения, дышать на 4 счёта	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого ребёнка; план-схема помещения; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации
7			Занятие 7.	Справа-слева, выше-ниже, части тела, спереди-сзади, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх, вверх-вниз	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, ориентироваться в собственном теле, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками	Бумага; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; зеркало; канат
8			Занятие 8.	Справа-слева, вверх-вниз, названия животных, правая-левая рука, названия пальцев рук, правое-левое ухо, направо-налево-сверху вниз-снизу вверх, вверх-вниз, правая-левая нога	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками, напрягать и расслаблять разные части тела	Экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; канат; изображения животных средней зоны; экран, проектор
9			Занятие 9.	Справа-слева, вверх-вниз, правая-левая	Выполнять инструкцию, рассчитывать на первый	Бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш для каждого

				рука, правая-левая нога, названия животных, названия пальцев рук, правое- левое ухо, направо- налево-сверху вниз- снизу вверх	и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, изображать эмоции, копировать движения, одновременно выполнять движения двумя руками, напрягать и расслаблять разные части тела	ребёнка; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; музыкальный центр, музыка для релаксации; канат; изображения животных средней зоны; экран, проектор
10			Занятие 10.	Справа-слева, вверх- вниз, названия фигур, цвета, левая-правая рука, левая-правая нога, названия пальцев рук, левое- правое плечо	Выполнять инструкцию, рассчитываться на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, изображать эмоции, двигаться по схеме, ориентироваться в кабинете	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, вырезанные из бумаги большие разноцветные геометрические фигуры разного размера, схема для каждого ребёнка в виде определенной последовательности геометрических фигур, экран успехов, звёзды из бумаги; бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, гуашь, краски (на выбор) для каждого ребёнка; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»
11			Занятие 11.	Справа-слева, вверх- вниз, левая-правая рука, левая-правая нога, названия пальцев рук	Выполнять инструкцию, рассчитываться на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, ориентироваться в кабинете, повторять движения, попеременно напрягать и расслаблять разные части тела	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; предметы, издающие звуки (свисток, бубен и колокольчик и т.д.); ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; схема кабинета для каждого ребёнка; фломастеры, карандаши для каждого ребёнка; музыкальный центр, музыка для релаксации

12			Занятие 12.	Справа-слева, вверх-вниз, левая-правая нога, левая-правая рука, вправо-влево	Выполнять инструкцию, рассчитываться на первый и второй номера, дышать на 4 счёта, работать в группе, находить нужный предмет по нескольким характеристикам, рисовать по точкам, попеременно напрягаться и расслабляться	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; поле из квадратов с заданиями по числу игроков; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по одному грецкому ореху на каждого ребёнка; листы с изображением из точек (своё для каждого ребёнка), простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры; музыкальный центр, музыка для релаксации
13			Занятие 13.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая нога, части тела	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, рассчитываться на первый и второй номера, работать в парах, работать с бумагой	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; бумага разной фактуры, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации
14			Занятие 14.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая нога, части тела	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, рисовать по точкам, попеременно напрягать и расслаблять разные части тела	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; листы с изображением из точек (своё для каждого ребёнка), простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры; музыкальный центр, музыка для релаксации
15			Занятие 15.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, находить нужный	Мячи среднего размера («мячи-ёжики») для каждого ребёнка, экран успехов, звёзды из бумаги; поле из квадратов с заданиями по числу игроков; ноутбук, колонки, запись песни

				нога, вправо-влево, части тела	предмет по нескольким характеристикам, работать с бумагой	«Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; цветная бумага, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации
16			Занятие 16.	Выше-ниже, громче-тише, медленно-быстро, правая-левая рука, правая-левая нога	Выполнять инструкцию, изображать эмоции глазами, работать в группе, ориентироваться в кабинете по схеме, работать с бумагой	План-схема кабинета, сладкие подарки; экран успехов, звёзды из бумаги; ноутбук, колонки, запись песни «Макарена»; по два грецких ореха на каждого ребёнка; цветная бумага, клей; музыкальный центр, музыка для релаксации

Раздел 3. «Я - ученик» (9 часов)

1			Занятие 1.	Правила поведения на занятиях, имя и отчество психолога, своё имя, имена одноклассников, право-лево	Обращаться к психологу, выполнять инструкцию, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
2			Занятие 2.	Правила поведения во время тестирования, правила работы в тетрадях; правила работы с ручкой, карандашом, фломастером; право-лево	Выполнять инструкцию, работать самостоятельно, просить помощи при необходимости, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
3			Занятие 3.	Цвета, правая-левая рука, названия пальцев рук, части тела, справа-слева-	Выполнять инструкцию, рисовать по образцу, аккуратно раскрашивать,	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч

				посередине, верхний-нижний-средний ряд	обводить, работать в группе	
4			Занятие 4.	Правая-левая рука, названия пальцев рук, право-лево, вправо-влево, направо-налево, вперёд-назад, цвета	Выполнять инструкцию, обводить по пунктиру, находить лишний предмет среди других, описывать место предмета в пространстве, работать в группе	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
5			Занятие 5.	см. занятия №1, 3-4	см. занятия №1 - 4	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
6			Занятие 6.	Цвета, фигуры, справа-слева-посередине, верхний-нижний-средний ряд, название пальцев рук, право-лево-верх-низ, овощи	Выполнять инструкцию, описывать место предмета в пространстве, работать в группе, аккуратно раскрашивать, внимательно рассматривать картинку, отгадывать загадки, обводить по контуру, обобщать	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
7			Занятие 7.	Название пальцев рук, справа-слева-сверху-снизу, вправо-влево, вперёд-назад, съедобное-несъедобное	Выполнять инструкцию, работать в группе, срисовывать, аккуратно раскрашивать, находить похожие предметы, описывать место предмета в пространстве, обводить, работать с трафаретом	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч

8			Занятие 8.	Фигуры, цвета, строение тела человека, название пальцев рук, вправо-влево, вперёд-назад,	Выполнять инструкцию, работать в группе, сравнивать количество, рисовать человека, писать своё имя, обводить спиральными линиями	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч
9			Занятие 9.	Правила поведения во время тестирования, правила работы в тетрадях; правила работы с ручкой, карандашом, фломастером; право-лево	Выполнять инструкцию, работать самостоятельно, просить помощи при необходимости, работать в группе, делать коллективный выбор	Рабочие тетради, карандаши, фломастеры, мяч