

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020г

Программа групповых
коррекционно - развивающих занятий

Составила: учитель – дефектолог
Казыева Анна Валерьевна

г. Каменск-Уральский

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание учебных тем.

1 класс

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”. Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на

перевоплощение. Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»); знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;

- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Планируемые результаты

1 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

Тематическое планирование 1 класс

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-4	Диагностическое обследование			
5	Игра «Разомнем кулачки». Сравнение предметов по величине, длине, ширине	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
6	«Этот пальчик...» Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
7	«Найди лишнее». Временные представления	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
8	Классная комната. Упражнения на штриховку.	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
9	«Зрительный диктант». Количество предметов.	Определение количества предметов.	Один, много.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	«Сказка про язычок». Моя семья.	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
11	«Что ты видишь?» Квадрат, круг.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Квадрат, квадратный	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений

12	«Запомни цвета». Отношение порядка следования.	Понятия: первый, последний, крайний, перед, после	Пирамидка, кукла, машинка и т.д.	Развитие речи, расширение математических представлений.
13	«Что это?» Рисование прямых линий.	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
14	«Волшебный мешочек». Разгадывание предметов.	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
15	«Запомни картинки». Прямоугольник.	Знакомство с геометрической фигурой круг	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
16	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Запоминание предметов». Число и цифра 1.	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Один, первый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Шнуровки». Элементы букв .	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

3	«Порядок предметов». Число и цифра 2.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Два, второй	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Зверь по клетке». Написание элементов букв .	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги

5	«Порядок картинок». Число и цифра 3.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Три, третий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Лица людей». Заглавная и строчная буква Аа	Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слов.	Анна, Алла, астра, арбуз	Эмоциональное воспитание
7	«Угадай, какой формы?» Число и цифра 0	Написание	Ноль, нулевой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Угадай, какого цвета?» Написание цифр.	Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года	Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
9	«Что больше(меньше)?» Число и цифра 4.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Четыре, четвертый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«Опиши предмет». Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
11	«Куда улетел шар?» Число и цифра 5	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Пять, пятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

12	«Определение расположения предмета». Заглавная и строчная буква Уу .	Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге	Удочка, утюг	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера
13	«Спрячь зайца». Число и цифра 6.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шесть, шестой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	Сказка «Колобок». Заглавная и строчная буква Мм .	Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м	Морковь, мама, Маша	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения
15	«Дорисуй девятое». Чтение слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
16	Обобщающее занятие. Написание слогов.	Знакомство с видами одежды, уход	Женская, мужская, детская, домашняя, выходная	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Продолжи числовой ряд». Число и цифра 7.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Семь, седьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
2	«Графический диктант». Заглавная и строчная буква Оо.	Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о	Овощи, оса, Оля, Олег	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка
3	«Сходство и различие». Число и цифра 8	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Восемь, восьмой	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

4	«Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Сс.	Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ	Саша, сыр, сахар, соль	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
5	«Зрительный диктант». Число и цифра 9	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Девять, девятый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Хх	Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	«Зрительный диктант». Число 10, цифры 1 и 0	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Снежный ком». Заглавная и строчная буква Шш, Жж	Анализ написания букв ш, ж.	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия.
9	«Продолжи числовой ряд». Решение примеров на сложение и вычитание.	Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	«И мы...». Заглавная и строчная буква Лл.	Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги.	Луша, Алла, лампа, лодка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
11	«Точки». Действия с числами в пределах 10.	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	«Дорисуй девятое». Строчная буквы ы, й	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
13	«Продолжи числовой ряд». Решение задач в одно действие.	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

14	«Что перепутал художник?». Заглавная и строчная буква Нн.	Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н.	Луна, она	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
15	«Волшебный мешочек». Решение примеров.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	«Найди отличия». Заглавная и строчная буква Рр,	Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён	Шар, сыр, сор, хор	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
17	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
18	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	«Запутанные дорожки». Числа и цифры.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2	«Фигурный рисунок». Заглавная и строчная буква Кк, Гг	Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён	Куры, кукла, корм	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
3	«Продолжи логический ряд». Прямой и обратный счет в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	«Руки вместе». Заглавная и строчная буква Пп .	Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы	Папа, паук, Паша	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений

5	«Волшебный мешочек». Сложение и вычитание в пределах 10.	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	«Исключи лишнее». Заглавная и строчная буква Тт, Дд .	Анализ написания букв т,д. Написание предложений. Подбор слов на букву т	Топор, ток, молоток, кот, утка, утро	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
7	«Зрительный диктант». Простая арифметическая задача.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
8	«Кто как говорит?» Заглавная и строчная буква Зз.	Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з.	Замок, роза, Зина, Захар	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
9-10	«Качественные признаки предметов». Устное сложение чисел в пределах 10.	Закрепление навыков выполнения устного сложения.	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие
11	«Сходство и различие». Заглавная и строчная буква Вв и Фф	Дифференциация звуков по произношению.	Ваза, вилы, повар, кофта, фара.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
12	«Точки». Геометрические фигуры.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
14-16	Диагностическое обследование			

Тематическое планирование 2 класс

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1 – 4	Диагностическое обследование.			
5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине. Игра «Разомнем кулачки».	Научиться различать предметы и находить одинаковые	Величина, масса, размер	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики.
6	Осень. Обведение листьев по трафарету.	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
7	Временные представления. Дидактическая игра «Найди лишнее».	Знакомство с частями суток, с их последовательностью	День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра	Развитие речи, развитие мышления
8	Слово. Описание классной комнаты (класса).	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Доска, парта, одноклассник, учитель	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики.
9	Числовой ряд от 1 до 10. Зрительный диктант.	Определение порядка при счете, количества предметов.	По порядку	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
10	Моя семья – составление рассказа. Артикуляционная гимнастика «Сказка про язычок».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

11	Предложение. Дидактическое упражнение «Что ты видишь?»	Закрепление знание правила написания предложения.	Начало, конец предложения.	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.
12	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Дидактическая игра «Запомни цвета».	Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус.	Сложить, вычесть, плюс, минус.	Развитие речи, расширение математических представлений.
13	Рисование прямых линий. Дидактическая игра «Что это?».	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Прямая линия	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
14	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Много, гладкий, живой и неживой предмет	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.
15	Прямоугольник. Дидактическое упражнение «Запомни картинку».	Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник	Прямоугольник, прямоугольный	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
16	Части и целое Обобщающее занятие.	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Целый, часть	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Линии прямые, кривые. Рисование по точкам.	Вертикальные и горизонтальные прямые и кривые линии	Прямая линия Кривая линия Толщина линий	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений

2	Числа от 10 до 16. Дидактическая игра «Запомни предмет» .	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Десять, десятый и т.д.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
3	Большая буква в именах и фамилиях людей. Дидактическая игра «Шнуровки».	Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма.	Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания.
4	Числовой ряд. Дидактическое упражнение «Какой предмет по счету».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Присчитывание, отсчитывание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	Правописание парных звонких и глухих согласных. Дидактическое упражнение «Зверь по клетке».	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Звонкие и глухие согласные	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.
6	Числовой ряд от 16 до 19. Дидактическое упражнение «Найди предмет».	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Числовой ряд	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7	Правописание парных согласных. Дидактическое упражнение «Эмоции» - «Лица людей».	Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов.	Родственные слова	Эмоциональное воспитание
8	Число 20. Дидактическое упражнение «Угадай, какой формы?»	Написание.	Единицы, десятки.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
9	Различение при письме и произношении Ж – Ш.	Различать и выделять на письме ж-ш	Основные цвета и оттенки	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления

	Дидактическое упражнение «Угадай, какого цвета?».			
10	Нахождение суммы и остатка. Что больше (меньше)?	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Плюс, минус	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
11	Составление рассказа «Зимние забавы».	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Снеговик, санки, лыжи, коньки	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
12	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Дидактическое упражнение «Куда улетел шар?»	Состав числа, порядок числа,, решение примеров.	Увеличить, уменьшить.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
13	Различение парных согласных З-С. «Определение расположения предмета в пространстве».	Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	Коза, коса, кожа, кошка.	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.
14	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Дидактическая игра «Спрячь зайца».	Составные части задачи.	Условие, вопрос, решение.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	Чтение слогов. Дидактическое упражнение «Дорисуй».	Формировать умение складывать звуки в слоги	Ау, уа, мама, ум, му-му, ам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
16	Обобщающее занятие. Написание слогов.	Формировать умение складывать звуки в слоги, записывать прочитанные и услышанные слоги	Слоги открытые, закрытые	Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Переместительное свойство сложения. «Продолжи числовой ряд»	Сложение удобным способом.	Слагаемые, сумма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти
2	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. Зрительный диктант.	Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме	Осень, конь.	Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов.
3	Нахождение разности. Дидактическое упражнение «Сходство и различие».	Уменьшение числа на несколько единиц.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
4	Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Дидактическая игра «Исключи лишнее».	Правильная постановка вопроса «Что?»	Неживые предметы.	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
5	Приемы сложения и вычитания. Графический диктант.	Овладение приемами сложения и вычитания.	Приемы	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
6	Употребление слов, обозначающих названия предметов. Дидактическая игра «Найди отличия».	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Уха, ухо, муха	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления
7	Увеличение и уменьшение чисел. Зрительный диктант.	Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц.	Увеличить на... Уменьшить на...	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

8	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Дидактическая игра «Исключи лишнее».	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук.	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.
9	Решение примеров на сложение и вычитание. Дидактическое упражнение «Продолжи числовой ряд».	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание.	Действия сложение и вычитание.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
10	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? кто? Игра «Четвертый лишний».	Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета	Луша, Алла, лампа, лодка	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.
11	Действия с числами в пределах 20. Дидактическое упражнение «Соедини по точкам».	Состав числа, порядок числа, действия с числами.	Знаки плюс и минус.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
12	Строчная буквы ы, й. вставь пропущенную букву.	Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы	Сом – сомы, ус – усы, оса - осы	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
13	Решение задач в одно действие. Дидактическое упражнение «Продолжи числовой ряд».	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса.	Условие, вопрос, решение, ответ	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
14	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Дидактическое упражнение «Что перепутал художник?».	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	Один, много	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.
15	Решение примеров. Дидактическое	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Шестнадцать, шестнадцатый	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций

	упражнение «Чей домик».			
16	Большая буква в именах людей и кличках животных. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
17	Геометрические фигуры. Дидактическое упражнение «Что изменилось».	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
18	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Дидактическое упражнение «Запутанные дорожки».	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Число, цифра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
19	Действие и его название. Дидактическое упражнение «Вставь число».	Правильная постановка вопроса что делает?	Действие предмета	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления
20	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Повторение понравившихся игр.		Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Прямой и обратный счет в пределах 10. Дидактическое упражнение «Продолжи логический ряд».	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Прямой, обратный счет.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
2-3	Предлог как отдельное слово. Дидактическое	Предлоги – в, на ,в, с, из, у	Предлоги	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма.

	упражнение «Что где лежит».			
4	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Дидактическое упражнение «Волшебный мешочек».	Состав числа, порядок числа,, операции с числами.	Знаки действия.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
5	Слова с непроверяемыми гласными. Дидактическая игра «Исключи лишнее».	Правописание словарных слов	Словарь	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
6	Простая арифметическая задача. Зрительный диктант.	Решение задач.	Ответ задачи.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
7	Написание гласных в словах-родственниках. Дидактическое упражнение «Кто сказал?»	Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова.	Словарь, родственные слова.	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия
8	Качественные признаки предметов. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	Закрепление навыков выполнения действия вычитания.	Сложение, вычитание.	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности.
9	Правила записи предложения. Дидактическое упражнение «Сходство и различие».	Дифференциация предложений, их начало и конец.	Знаки препинания.	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи
10	Геометрические фигуры. Графический диктант.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование

				элементарных математических представлений
11	Большая буква в именах людей и кличках животных. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания.	Фамилия, имя, отчество, кличка.	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
12	Твердые и мягкие согласные. Дидактическое упражнение «Найди свой домик».	Уметь составлять и записывать слова с гласными	Твердые и мягкие согласные	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил.
13	Повторение пройденного. Обобщающее занятие.	Формирование умения составлять рассказ, по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта	Самостоятельно, подсказка	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия
14 – 16	Диагностическое обследование			

Тематическое планирование 3класс

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-4	Диагностическое обследование.			
5	Развитие речи. Осень. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование	Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря

		знаний названий осенних месяцев, их последовательности		
6	Ориентировка: правая, левая, верх, низ. Графический диктант.	Формирование навыков пространственной ориентировки	Право, лево, верх-низ	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
7	Труд людей осенью. Составление предложений.	Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью	Сборка урожая, жатва	Развитие речи, пополнение словарного запаса
8	Впереди, сзади, между. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».	Формирование навыков пространственной ориентировки	Впереди, сзади, между	Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики
9	Чтение по слогам. Беседа о школе.	Формирование знаний о школе	Класс, парта, доска и т.д.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
10	Цифры от 1 до 10. Дидактическое упражнение «Исключи лишнее».	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, ... девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
11	Геометрические фигуры. Дидактическое упражнение «Собери дом».	Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе. Названия геометрических фигур	Город, улица, дом, адрес Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка
12	Десяток. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Формирование навыков счёта десятками	Десяток	Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций
13	Развитие речи. «Моя семья» - беседа. Дидактическое упражнение «Угадай слово».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
14	Нумерация. Дидактическое упражнение «Сходство и различие».	Формирование знаний порядкового счёта	Первый, второй и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
15	Словарь: одежда, обувь. Дидактическая игра «Сгруппируй предметы».	Формирование знаний о видах одежды и обуви, их	Женская, мужская, детская, осенне-	Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка

		называние, назначение, уход за ними	весенняя, зимняя, летняя	
16	Двузначное число. Зрительный диктант.	Формирование знаний двузначного числа	Двузначное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-2	Состав двузначного числа. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».	Формирование знаний состава двузначного числа 10-15	Десять, одиннадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
3	Словарь: овощи, фрукты. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	Формирование знаний об овощах	Картофель, морковь и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
4	Состав двузначного числа. Дидактическое упражнение «Что перепутал художник».	Формирование знаний состава двузначного числа 15-20	Пятнадцать, шестнадцать и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
5	Словарь: ягоды. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи
6	Единицы измерения длины. Дидактическое упражнение «Лабиринт».	Формирование знаний о различных единицах измерения	Длина, ширина, высота, масса	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания
7	Обобщение и классификация: овощи, фрукты, ягоды.	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса
8	Единицы длины – см. Измерение по линейке.	Формирование знаний о единице длины см	Сантиметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
9	Зима. Зимние забавы. Составление рассказа.	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование	Декабрь, январь, февраль.	Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти

		знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх		
10	Единицы длины - дм. Дидактическое упражнение «Внимательный художник».	Формирование знаний об единице длины дм	Дециметр	Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти
11	Развитие речи. ПДД зимой.	Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года	Гололёд	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
12	Числа второго десятка. Зрительный диктант.	Формирование знаний состава двузначного числа 20-29	Двадцать один, двадцать два и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
13	Жизнь зверей зимой. Дидактическое упражнение «Что перепутал художник?».	Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь	Кормушка	Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности
14	Сложение чисел. Дидактическое упражнение «Кто где живет»	Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать	Бант, шнурок, узел	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
15	Деревья. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».	Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход	Клён, тополь и т.д.	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса
16	Составление рассказа – описания по предметной картинке.	Формирование знаний чисел 11, 12, 13	Одиннадцать - одиннадцатый	Развитие памяти, развитие мыслительных операций

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Числа 11 – 16. Дидактическое упражнение «Лабиринты».	Формирование знаний чисел 14, 15, 16	Четырнадцать – четырнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
2	Развитие речи. Зима – беседа. Дидактическое упражнение «Узнай предмет».	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности	Январь, февраль, декабрь	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
3	Числа 15 – 19. Дидактическое упражнение «Продолжи числовой ряд».	Формирование знаний чисел 17, 18, 19	Семнадцать – семнадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
4	Чтение предложений: найди ошибку.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
5	Число 20. Состав чисел в пределах 20. Дидактическое упражнение «Исключи лишнее».	Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20	Одиннадцатый и т.д.	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
6	Развитие речи. Мое здоровье – беседа. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о способах здоровьесбережения	Простуда	Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса
7	Углы. Рисование по точкам. Мозаика.	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
8	Кукольный театр «Колобок».	Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
9	Словарь: домашние животные.	Формирование знаний о внешнем виде, питании,	Выгул, кормёжка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов

	Дидактическое упражнение «Сходства и различия».	пользе, жизни совместно с человеком, уходе		
10	Пальчиковый театр «Репка».	Формирование умения обращаться с пальчиковым театром	Персонаж, последовательность	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений
11	Словарь: инструменты. Дидактическое упражнение «Узнай звук».	Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке	Линейка, циркуль	Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
12	Правило перестановки слагаемых. Корректурная проба.	Формирование знаний о перестановке слагаемых	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
13	Словарь: дикие животные. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов
14	Геометрические фигуры. Графический диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	Словарь: цвет. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».	Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету	Основные цвета спектра	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
16	Равенства и неравенства. Дидактическое упражнение «Качели».	Формирование знаний о равенствах	Больше, меньше, равно	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
17	Знаки препинания. Дидактическое упражнение «Что перепутал художник?».	Закрепление правил написания знаков в конце предложений.	Точка, восклицательный и вопросительный знак.	Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи.
18	Величина. Дидактическое упражнение «Дорисуй».	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений

19	Чтение изучаемых произведений - поиск ошибок в тексте.	Чтения текстов из программных произведений целыми словами.	Объяснение значений слов.	Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами.
20	Обобщающий урок.	Повторение пройденного.		Коррекция памяти, мыслительных операций.

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1	Словарь: комнатные растения. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход	Бегония, фиалка и т.д. полив, питание	Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора
2	Приметы весны. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Формирование знаний об особенностях процессов в природе весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка
3	Зоопарк – виртуальная экскурсия. Дидактическое упражнение «Угадай по описанию».	Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними	Зоопарк	Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса
4	Словарь: части тела. Дидактическое упражнение «Внимательный художник».	Формирование знаний частей тела человека	Конечности, туловище и т.д.	Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека
5	Словарь: неделя. Дни недели. Дидактическое упражнение «Продолжи логический ряд».	Формирование знаний названий дней недели, их последовательности	Понедельник, вторник и т.д.	Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка
6	Правила гигиены.	Формирование знаний гигиены	Гигиена	Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления

	Дидактическое упражнение «Исключи лишнее».			
7	Геометрические фигуры. Мозаика.	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
8	Словарь: птицы. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
9	Многоугольники. Графический диктант.	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
10	Словарь: насекомые. Дидактическое упражнение «Обведи и раскрась».	Формирование знаний о насекомых, их разнообразии	Муха, комар и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса
11	Нумерация чисел в пределах 20. Зрительный диктант.	Формирование знаний порядкового счёта до 20	Первый, десятый и т.д.	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
12	Дидактическая игра «Угадай слово».	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно		Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти
13	Времена года. Дидактическое упражнение «Что перепутал художник?».	Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны	Достопримечательность	Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления
14	Обобщающий урок. Лето	Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних месяцев, их последовательности	Июнь, июль, август	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря
15-16	Диагностическое обследование			

Тематическое планирование

4 класс

I четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-4	Диагностическое обследование			
5-6	Приметы осени – экскурсия. ПДД осенью – беседа.	Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года	Капель, сосульки	Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка
7-8	Счетные операции в пределах 100. Дидактическое упражнение «Исключи лишнее».	Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание	Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять	Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений
9-10	Меры длины. Измерение отрезков. Рисуем по точкам. Дидактическое упражнение «Продолжи ряд».	Формирование знаний мер длины (см, дм, м)	Сантиметр, дециметр, метр	Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций
11-12	Многоугольники. Графический диктант. Дидактическое упражнение «Что изменилось».	Формирование знаний о многоугольниках	Многоугольник	Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса
13-14	Умножение на 2, на 3, на 4, на 5. Дидактическое упражнение «Подбери пару».	Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на 5	Умножение	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
15-16	Деление на 2, на 3, на 4, на 5. Дидактическое упражнение «Кто где живет».	Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

II четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-2	Умножение и деление чисел. Составление примеров. Дидактическое упражнение «Найди ошибку».	Формирование умения умножать и делить число 2	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
3-4	Правило перестановки слагаемых и множителей. Дидактическое упражнение «Цепочка».	Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей.	Слагаемое, сумма	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
5-6	Геометрические фигуры. Дидактическое упражнение «Зашифрованный рисунок».	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник	Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать
7-8	Многочисленные числа. Решение задач.	Формирование знаний о многочисленных числах.	Двучисленное число	Развитие памяти, развитие мыслительных операций
9-10	Знаки препинания в конце предложения. Дидактическое упражнение «Найди отличия».	Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.	Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
11-12	Составление рассказа «Зимние забавы». Зрительный диктант. Дидактическое упражнение «Что изменилось».	Формирование знаний о фруктах	Яблоко, груша и т.д.	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи

13-14	Строчные и прописные буквы. Дидактические упражнения «Исправь ошибку», «Кого как зовут».	Формирование навыка дифференцировать предметы по величине	Большой, маленький, средний, больше, меньше	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
15	Безударные гласные. «Зашифрованный рисунок».	Формирование знаний о городе	Улицы, дома	Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка

III четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
1-2	Умножение и деление многозначных чисел. Дидактическое упражнение «Подбери пару».	Формирование умения умножать и делить числа	Умножение, деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
3-4	Углы. Дидактическое упражнение «Лабиринты».	Формирование знаний об углах, их виды	Тупой, острый, прямой	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
5-6	Единицы измерения. Построение четырехугольников.	Формирование знаний о единицах измерения.	Меры длины	Расширение математических представлений, развитие словарного запаса
7-8	Действия с именованными числами.	Формирование умений выполнять действия с именованными числами.	Сантиметр, дециметр, метр	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
9-10	Доли, дроби. Дидактическое упражнение «Сходство и различие».	Формирование знаний о долях и дробях.	Числитель, знаменатель	Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций
11-12	Порядок действий в примерах.	Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.	Действия первой и второй степени.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков

	Дидактические упражнения «Мозаика», «Найди свой домик».			
13-14	«Моя семья» - беседа. Настольные игры для всей семьи. Дидактическая игра «Кому?».	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Родители, родственники	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
15-16	Словарь: овощи, фрукты, ягоды, продукты. Группировка по видовому признаку. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний».	Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты	Овощи, фрукты	Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса
17-18	Проверяем безударные гласные. Дидактическое упражнение «Исключи лишнее».	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании	Конура, будка	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет.
19-20	Словарь: звери, птицы, насекомые. Правописание слов. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию».	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных.	Берлога, дупло	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания.
21	Развитие речи «Весна идет» - беседа.	Формирование представлений о приметах весны, об изменениях в живой и неживой природе.	Ледоход, половодье	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям

IV четверть

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Терминология	Содержание коррекционно-педагогического процесса
-------	--------------	-------------------	--------------	--

1-2	Геометрическая форма. Зрительный диктант.	Формирование навыка дифференцировать предметы по форме	Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный	Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений
3-4	Части речи. Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»	Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи.	Насест	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.
5-6	Деление и умножение на 0 и 1. Дидактическое упражнение «Продолжи числовой ряд».	Формирование умения делить и умножать на 0 и 1	Деление	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
7-8	Развитие речи. Написание сочинения о весне.	Формирование умения писать сочинения описательного характера.	Вступление, заключение.	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти.
9-10	Часы и циферблат. Время суток. Дидактическое упражнение «Мозаика».	Формирование умения определять время по часам	Циферблат, стрелка	Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления.
11-12	Интонация. Знаки в конце предложения. Дидактическое упражнение «Исправь ошибку»	Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.	Точка, вопросительный, восклицательный знаки.	Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса
13-14	Решение задач.	Формирование умения решать арифметические задачи.	Условие задачи, вопрос, решение, ответ.	Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков
15-16	Диагностическое обследование			

