

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»,
1-4 класс**

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов 1 класс

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Контрольные работы |
|---------------|--|--------------|--------------------|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 1 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 5 | |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) | 9 | |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) | 12 | |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) | 19 | |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) | 15 | |
| Итого: | | 69 | 1 |

Содержание разделов 2 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Звуки и буквы | 5 | - |
| 3. | Звуко-буквенный анализ | 5 | - |
| 4. | Ударение | 3 | |
| 5. | Слоговой состав слова | 4 | - |
| 6. | Согласные звуки | 6 | - |
| 7. | Работа над словом | 9 | - |
| 8. | Работа над предложением | 21 | - |
| 9. | Предлоги | 8 | - |
| Итого: | | 71 | 2 |

Содержание разделов 3 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|---|------------------|--------------------|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Предложение. Развитие анализа структуры предложения | 14 | |
| 3. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 7 | |
| 4. | Слоговой состав слова | 5 | |
| 5. | Ударение | 3 | |
| 6. | Звуки и буквы | 1 | |
| 7. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 8 | |
| 8. | Дифференциация согласных звуков и букв | 24 | |
| Итого: | | 71 | 2 |

Содержание разделов 4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|---------------|--|------------------|--------------------|
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 9 | 2 |
| 2. | Гласные и согласные | 1 | |
| 3. | Предложение | 4 | |
| 4. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 15 | |
| 5. | Мягкий знак на конце в середине слова | 3 | |
| 6. | Сочетание гласных с шипящими | 2 | |
| 7. | Дифференциация согласных по звонкости-глухости | 20 | |
| 8. | Слово | 4 | |
| 9. | Ударение. Безударные гласные | 5 | |
| 10. | Предлоги. Дифференциация предлогов | 8 | |
| Итого: | | 71 | 2 |

• ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли заинтересованного обучающегося, осознание себя как ученика;
- формирование представления о смысле учения в школе, положительного отношения к логопедическим занятиям;
- формирование ориентировки в пространстве класса, употребляя словарь наречий пространственного значения;
- использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова, умение входить и выходить из учебного помещения со звонком, используя в распространенной фразе свои намерения и др.;
- формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, коррекционных занятий, обучением;
- работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назначение;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию, умения слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя-логопеда, развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);
- умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;
- овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;
- формирование умения оценивать совместно с логопедом результатов своих действий и действий других обучающихся, умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения, умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

Предметные для 1 класс

Минимальный уровень:

- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
- знать названия органов артикуляции;
- знать, что каждый звук имеет букву;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
- подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

- знать названия органов артикуляции;
- знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;

- знать, что каждый звук имеет букву;
- определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
- делить слова на слоги;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- писать под диктовку слоги и простые слова.

Предметные для 2 класса:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков; правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова;
- составлять предложение по образцу;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Достаточный уровень:

- знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков. Роль звуков в различении слов. Правильно произносить слова различной звуко-слоговой структуры, знать правила орфоэпии (на материале изученных слов);
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- различать твердые и мягкие согласные. Обозначать на письме мягкость согласных гласными второго ряда и мягким знаком;
- распознавать звонкие и глухие согласные, правильно обозначать их буквами в сильных позициях, знать правило проверки звонких согласных на конце слова;
- правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
- определять количество слов в предложении на слух, место слова;
- составлять предложения с заданным количеством слов; выделять предложения из речи и текста;
- правильно употреблять предлоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Предметные для 3 класса:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки;
- находить основные грамматические термины: предложение, словосочетание, слово, слог, определять и обозначать на письме гласные и согласные звуки, звонкие и глухие

согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

- находить и правильно писать предлоги;
- составлять и распространять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного

текста;

- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта).

Достаточный уровень:

- иметь обобщенные представления о звуковой стороне речи;
- проводить звуко-буквенный и слоговый анализ слов;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- дифференцировать согласные по звонкости-глухости;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, использовать

программную терминологию;

- объяснять лексическое значение слов;
- владеть способами словообразования с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- распознавать имена существительные и прилагательные; согласовывать

существительные с прилагательными, изменять по родам и числам, знать грамматические признаки глагола; уметь изменять глаголы по числам и временам; согласовывать существительные с глаголами в числе;

- интонационно правильно произносить предложения;
- выделять конец предложения соответствующими знаками препинания;
- составлять предложение из слов и по картине;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связь между словами в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Предметные для 4 класса:

Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

• определять место ударения в слове;

• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Достаточный уровень:

- систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать

программную терминологию.

- владеть способами словообразования и словоизменения;

• интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;
- делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;
- составлять план текста;
- пересказывать текст по плану.

Система оценки достижений

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития.

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС**

| № | Тема | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|---|--|--------------|---|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование устной речи – 6 часов | | | | | |
| 1. | Обследование импрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют простые фразы по сюжетным картинкам |
| 2. | Обследование экспрессивной речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам | Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | картинкам с помощью учителя-логопеда Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование звукопроизводительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях), предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. |
| 6. | Обследование звукопроизводительной стороны речи | 1 | Придумывание короткой фразы с заданным словом | Подбирает картинки на заданный звук | Подбирает картинки на заданный звук |
| Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов | | | | | |
| 7. | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» | 1 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал. Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- | Имитируют голоса животных. Различают звуки с опорой на наглядный материал и с помощью учителя – логопеда | Имитируют голоса животных. Различают звуки на слух. Рассказывают сказку «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 8. | Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | 1 | логопеда Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к картинке. Рассказывают сказку «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему «Школа» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя – логопеда | Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам. Работают со схемой слова |
| 10. | Деление слов на части (слоги) | 1 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по | Показывают и называют овощи и фрукты. Делят слова на слоги с помощью учителя - логопеда. Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты. Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с использованием условно-графической записи |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 11. | Дифференциация сходных по звучанию слов | 1 | <p>слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки</p> <p>Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слог. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения</p> | <p>Различают слова близкие по звучанию (звуковому составу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда</p> | <p>Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выделяют слова с этим звуком в предложении</p> |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. | | | | | |
| Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов | | | | | |
| 12. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а | 1 | <p>Рассматривание сюжетной картинки. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указательными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а]. Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 13. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень».</p> <p>Звук и буква У, у</p> | 1 | <p>звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Определение места звука [а] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную букву У,у по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Называют предметы, в названии которых есть звук [у].</p> <p>Соотносят звук [у] и букву У.</p> <p>Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у</p> |
|-----|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>Определение места звука [у] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы У,у</p> | | |
| 14. | <p>Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо</p> <p>звукосочетаний ау; уа</p> | 1 | <p>Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой.</p> <p>Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p> | <p>Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда.</p> <p>Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Прописывают слоги ау, уа по обводке</p> | <p>Прочитывают и соотносят слоги.</p> <p>Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Образуют существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p> <p>Прописывают слоги ау, уа</p> |
| 15. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи».</p> <p>Звук и буква М, м</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Имитация изучаемого</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с помощью</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составление распространенных предложений при помощи признаков предмета.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [м].</p> <p>Соотносят звук [м] и букву М.</p> <p>Прописывают строчную и</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | <p>звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [м] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м</p> | <p>наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву М, м по обводке</p> | <p>заглавную букву М, м</p> |
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> |
| 17. | Развитие речи и | 1 | <p>Ответы на вопросы по</p> | <p>Отвечают на вопросы по</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 18. | <p>речемышлительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о</p> <p>Развитие речи и речемышлительной деятельности по</p> | 1 | <p>сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [о] в слове. Выполнение звукобуквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с</p> | <p>сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву О, о по обводке</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> | <p>картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О. Прописывают строчную и заглавную букву О, о</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> |
|-----|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 19. | лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и | 1 | <p>учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление предложений на заданную тему. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [х] в слове. Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, Х, х Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие</p> | <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Умеют составлять предложения с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х по обводке</p> <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают</p> | <p>Умеют составлять предложения на заданную тему. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х. Прописывают строчную и заглавную букву Х, х</p> <p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове.</p> |
|-----|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 20. | <p>буквы</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды».</p> <p>Звуки буква С, с</p> | 1 | <p>фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление предложений на заданную тему.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [с] в слове.</p> <p>Выполнение звуко-буквенного анализа слов с</p> | <p>недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют составлять предложения с опорой на наглядность.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с по обводке</p> | <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют предложения на заданную тему.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [с].</p> <p>Соотносят звук [с] букву С.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву С, с</p> |
|-----|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | <p>буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с</p> | | |
| <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов</p> | | | | | |
| 21. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> |
| 22. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н. Прописывают строчную и заглавную букву Н, н</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [н] в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой Н. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | заглавную букву Н, н по обводке | |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок |
| 24. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | <p>звуча.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ы] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной буквы ы.</p> <p>Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы)</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают букву ы по обводке</p> | <p>Прописывают букву ы</p> |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | <p>Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия.</p> <p>Составление звукового анализа слогов и слов.</p> <p>Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слогов и слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему</p> | <p>Умеют анализировать звуковой состав слов.</p> <p>Умеют называть и записывать недостающую букву в слове.</p> <p>Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.</p> <p>Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 26. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [л] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л. Прописывают строчную и заглавную букву Л, л</p> |
| 27. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 28. | <p>лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и</p> | 1 | <p>учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [в] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих</p> | <p>обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву В, в по обводке</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> | <p>Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В. Прописывают строчную и заглавную букву В, в</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке</p> |
|-----|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | <p>понятий в соответствие с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [и] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов со слоговой структурой.</p> <p>Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с</p> | <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и по обводке</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Составляют предложения по картинкам</p> | <p>предметы, в названиях которых есть звук [и].</p> <p>Соотносят звук [и] и букву И.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву И, и</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают предложения с восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p> |
|-----|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 30. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш | 1 | <p>опорой на серию сюжетных картинок</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ш] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ш].</p> <p>Соотносят звук [ш] и букву Ш.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш</p> |
| 31. | Звуко-буквенный | 1 | Определение количества и | Умеют анализировать | Умеют анализировать звуковой |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | | порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | звуковой состав слогов и слов. Называют и записывают недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки с опорой на схему | состав слов. Называют и записывают недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 32. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда. Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш]. Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. | | | | | |
| Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов | | | | | |
| 33. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют рассказ описание по схематическому плану. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описание по вопросам. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П. Прописывают строчную и заглавную букву П, п |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [п] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы П, п</p> | <p>звук [п] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву П, п по обводке</p> | |
| 34. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы».</p> <p>Звук и буква Т, т</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения по образцу.</p> <p>Определяют место звука в</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Умеют устанавливать временную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предложения.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т].</p> <p>Сравнивают звук [т] и букву Т.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [т] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т</p> | <p>слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т по обводке</p> | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Т, т</p> |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Чтение слов с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Подбирают слова к сюжетной картинке</p> | <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Дифференцируют согласные звуки и буквы.</p> <p>Работают со звуко -буквенными схемами слов.</p> <p>Составляют рассказ с опорой на серию сюжетных картинок</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 36. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [к] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву К, к по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К. Прописывают строчную и заглавную букву К, к</p> |
| 37. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з | | <p>учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [з] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з</p> | <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з по обводке</p> | <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [з].</p> <p>Соотносят звук [з] и букву З.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву З, з</p> |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | <p>Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).</p> <p>Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза — лиса, зима</p> | <p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения</p> | <p>Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова и предложения с опорой на схемы и иллюстрации.</p> <p>Читают рассказ с опорой на серию</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | | | — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | к сюжетным картинкам | сюжетных картинок. Правильно читают и произносят существительные с уменьшительно-ласкательным значением |
| 39. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р | 1 | Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [р] в слове. Выполнение звуко - | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р по обводке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р. Прописывают строчную и заглавную букву Р, р |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | <p>буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла). Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к сюжетной картинке</p> | <p>Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы. Работают со звуко -буквенными схемами слов. Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л]. Читают текст с опорой на иллюстрации</p> |
| 41. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звуки [й]. Соотносят звук [й] и букву Й. Прописывают строчную и заглавную букву Й, й</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [й] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й</p> | | |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | <p>Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).</p> <p>Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].</p> <p>Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных</p> |
| 43. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж].</p> <p>Соотносят звук [ж] букву Ж.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ж] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ж, ж</p> | <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж по обводке</p> | <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж</p> |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | <p>Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар). Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш]. Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи-ши. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 45. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б | 1 | <p>иллюстрацию</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [б] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б.</p> <p>Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [б].</p> <p>Соотносят звук [б] и букву б.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Б, б</p> |
| 46. | Дифференциация звуков и букв [б] и | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], | Читают слова с изученными слоговыми | Читают слова с изученными слоговыми структурами. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 47. | <p>[п] в слогах и словах</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт».</p> <p>Звук и буква Д, д</p> | 1 | <p>дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).</p> <p>Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.</p> <p>Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Составление простых предложений по вопросам.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [д] в слове.</p> | <p>структурами.</p> <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д по обводке</p> | <p>Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].</p> <p>Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Составляют простые предложения по вопросам.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [д].</p> <p>Соотносят звук [д] букву д.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Д, д</p> |
|-----|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 1 | <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д</p> <p>Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик). Звуко -буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> |
| 49. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный,</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. Прописывают строчную и заглавную букву Г, г по</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | <p>глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [г] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г</p> | <p>обводке</p> | |
| 50. | <p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах</p> | 1 | <p>Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га — ка), слов (горка — корка). Звуко - буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда. Подбирают слова к картинкам</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к]. Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций</p> |
| 51. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Прописывают букву Ъ</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ. Чтение слоговых таблиц. Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему. Обводка и письмо буквы Ъ</p> | <p>логопеда. Прописывают букву Ъ по обводке</p> | |
| <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов</p> | | | | | |
| 52. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е</p> |
| 53. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | «Весна». Буква Я, я | | <p>признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я</p> | <p>понятия с опорой на инструкцию. Составляют устные высказывания с опорой на схему. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я по обводке</p> | <p>Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я</p> |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 1 | <p>Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Подбирают слова к картинкам. Дифференцируют гласные с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами. Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Дифференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я]. Читают предложения и тексты с опорой на схемы и иллюстрации</p> |
| 55. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 56. | <p>«Перелетные птицы». Буква Ю, ю</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё</p> | 1 | <p>признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и</p> | <p>понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю по обводке</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место буквы в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, название которых начинаются со звука [ё] и буквы Ё с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и</p> | <p>буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ю]. Соотносят звук [ю] букву Ю. Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место буквы в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё]. Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё</p> |
|-----|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 57. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч | 1 | <p>иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ч] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук.</p> | <p>заглавную букву Ё, ё по обводке</p> <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ч]. Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч</p> |
|-----|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 58. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф | 1 | <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [ф] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ф].</p> <p>Соотносят звук [ф] и букву Ф.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф</p> |
| 59. | Дифференциация | 1 | Дифференциация и чтение | Читают слова с | Читают слова с изученными |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 60. | <p>слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф]</p> <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы».</p> <p>Звука и буква Ц, ц</p> | 1 | <p>слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [ц] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук.</p> | <p>изученными слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по обводке</p> | <p>слоговыми структурами. Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами ва - фа. Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Соотносят звук [ц] и букву Ц. Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц</p> |
|-----|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 61. | Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц] | 1 | <p>Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц</p> <p>Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет).</p> <p>Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p> | <p>Читают слова с изученными слоговыми структурами.</p> <p>Читают слоговые таблицы.</p> <p>Читают слова со слогами са-ца</p> |
| 62. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения».</p> <p>Звук и буква Э, э</p> | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Имитация изучаемого звука.</p> <p>Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.</p> <p>Определение характеристик звука (гласный или согласный).</p> <p>Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.</p> <p>Определение места звука [э] в слове.</p> <p>Выполнение звуко - буквенного анализа слов с</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э] с помощью наводящих вопросов.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [э].</p> <p>Соотносят звук [э] и букву Э.</p> <p>Прописывают строчную и заглавную букву Э, э</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 63. | <p>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето».</p> <p>Звук и буква Щ, щ</p> | <p>1</p> <p>буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука [щ] в слове. Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно. Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию. Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ] с помощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия. Самостоятельно определяют место звука в слове. Находят на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Соотносят звук [щ] и букву Щ. Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ</p> |
|-----|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 64. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ | 1 | <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Группировка предметов с учетом существенных признаков.</p> <p>Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Ъ.</p> <p>Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.</p> <p>Обводка и письмо буквы Ъ</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке односложно.</p> <p>Подбирают обобщающие понятия с опорой на инструкцию.</p> <p>Определяют место звука в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Прописывают букву Ъ по обводке</p> | <p>Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.</p> <p>Самостоятельно определяют место звука в слове.</p> <p>Прописывают букву Ъ</p> |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ъ и Ь | 1 | <p>Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов.</p> <p>Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал</p> | <p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Подбирают предложения к картинкам</p> | <p>Читают слова с буквой Ъ.</p> <p>Дифференцируют Ъ и Ь знак.</p> <p>Составляют, дополняют и читают предложения с опорой на схему и иллюстрацию</p> |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы | 1 | <p>Нахождение заданных звуков в слогах и словах.</p> <p>Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.</p> <p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова)</p> | <p>Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец слова).</p> <p>Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки</p> |
| Обследование устной и письменной речи – 3 часа | | | | | |
| 67. | Обследование экспрессивной и | 1 | <p>Понимание обращенной речи.</p> | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-</p> | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|
| | импрессивной стороны речи | | Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 68. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают слоги, слова, простые предложения осознанно. Отвечают на вопросы учителя-логопеда |
| 69. | Обследование письменной речи обучающихся | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками | Умеют списывать слоги и односложные слова с печатного варианта. Умеют написать слоги с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку слоги и слова. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 2 КЛАСС**

| № | Тема | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|---------------------------------|--------------|--|---|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование устной и письменной речи – 6 часов | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизноситель | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот | Произносят звуки, слова (где звук находится в | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| | ной стороны речи | | иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | разных позициях). Подбирает картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | предложения. Придумывает короткие фразы с заданным словом. Подбирает картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность | | |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, сознательно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст | Умеют писать под диктовку текст |
| Звуки и буквы - 5 часов | | | | | |
| 7. | Звук. Звуковой состав слова | 1 | Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия | Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков с опорой на профили артикуляции | Знают способы образования различных звуков. Умеют называть органы артикуляции, которые участвуют в образовании звуков. Умеют определять количество и порядок звуков в слове |
| 8. | Звуки и буквы. Гласные и согласные | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя- логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| 9. | Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения | 1 | Различение гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация условных обозначений звуков | | |
| 10. | Выделение гласных 1 ряда из слогов и | 1 | Выделение гласных звуков первого ряда на | Умеют выделять начальную гласную в | Умеют по артикуляции учителя-логопеда произносить |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | слов | | слух. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку | ударной позиции из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух с помощью учителя-логопеда | соответствующие гласные звуки. Умеют выделять начальную гласную из слов и записывать соответствующую букву. Определяют наличие/отсутствие звука в слове на слух. Умеют называть гласный звук в односложных словах |
| 11. | Гласные 2 ряда | 1 | Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись | Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют начальный гласный звук из слов | Знают и называют гласные звуки второго ряда. Выделяют гласные звуки второго ряда из слов, показывают и записывают соответствующую букву |
| Звуко - буквенный анализ слов -5 часов | | | | | |
| 12. | Упражнения на выделение заданного звука | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах. Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, середина, конец) слова. Умеют различать и обозначать с помощью условных символов гласные и согласные звуки |
| 13. | Звуковой анализ односложных слов | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове с помощью учителя-логопеда. | Умеют анализировать звуковой состав слов. Умеют называть и записывать недостающую букву в слове. Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. |
| 14. | Звуковой анализ двусложных слов с | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в | Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки | Умеют составлять слова из букв разрезной азбуки. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | прямыми слогами | | двусложных словах с прямыми слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия | | Умеют сравнивать по смыслу и звучанию слова, отличающиеся одним звуком. Умеют подбирать слова к заданным схемам и записывать их |
| 15. | Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах слов с обратными слогами. Развитие фонематического слуха и восприятия. | | |
| 16. | Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением согласных | 1 | Определение количества и порядка звуков и букв в слогах со стечением согласных. Развитие фонематического слуха и восприятия | | |
| Ударение – 3 часа | | | | | |
| 17. | Ударение | 1 | Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Умеют воспроизводить ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. |
| 18. | Выделение ударного слога | 1 | Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога | отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 19. | Выделение ударной гласной | 1 | Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов | | |
| Слоговой состав слова – 4 часа | | | | | |
| 20. | Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двухсложных слов на слоги | Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда | Умеют делить слова на слоги. Умеют составлять из слогов слова. Умеют определять количество слогов в слове. Умеют выделять первый, второй, третий слог из слова |
| 21. | Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов | 1 | Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление трехсложных слов на слоги | | |
| 22. | Слогообразующая роль гласных | 1 | Закрепление понятия о слоге. Выделение гласных в словах | Умеют выделять голосом гласные звуки из слогов и слов | Умеют выделять гласные звуки из слогов и соотносить с их количеством |
| 23. | Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядка слогов в слове | 1 | Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса | Умеют составлять слова из слогов с помощью учителя - логопеда. Умеют подбирать слова по заданному первому слогу | Умеют составлять слова из слогов. Умеют подбирать слова с заданным количеством слогов. Умеют подбирать слова по заданному слогу |
| Согласные звуки – 6 часов | | | | | |
| 24. | Твердые и мягкие согласные звуки | 1 | Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть | Умеют различать твердое и мягкое звучание согласных звуков. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко или твердо. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | | | мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета) | согласный звук, который звучит мягко или твердо с помощью учителя-логопеда | Умеют использовать сигнальные карточки для условного обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий, зеленый цвет) |
| 25. | Мягкий согласный звук в конце слов (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Используют знания на практике произношения и правописания (в том числе нормы правописания мягкого знака в конце и в середине слова с помощью учителя-логопеда | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Умеют обозначать мягкость согласного звука на письме (в конце и середине слова с помощью буквы «ь» мягкий знак); правильно писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова |
| 26. | Мягкий согласный звук в середине слова (с помощью Ь знака) | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в середине слова. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков | | |
| 27. | Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда | 1 | Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме гласными буквами второго ряда | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный звук, который звучит мягко при помощи учителя-логопеда | Умеют выделять мягкие согласные звуки перед гласным второго ряда. Умеют называть согласный, который звучит мягко. Умеют обозначать на письме мягкость согласного звука с помощью гласных звуков второго ряда |
| 28. | Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов | 1 | Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в начале слова | Умеют выделять и правильно писать йотированные гласные в словах. Умеют называть йотированный гласный, который смягчает |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|---|
| 29. | Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах | 1 | Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и мягким знаком. Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух. Умеют правильно писать слова с йотированными буквами и мягким знаком с помощью учителя-логопеда | согласный звук Умеют дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки на слух. Умеют правильно писать слова с буквами, обозначающими йотированные гласные звуки и мягким знаком |
| Работа над словом – 10 часов | | | | | |
| 30. | Слово, как часть предложения, его лексическое значение | 1 | Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют называть слова, определять их лексическое значение с помощью учителя-логопеда. Различают слова, обозначающие живые и неживые предметы, используя помощь учителя-логопеда | Имеют представление о «слове» как части предложения, его лексическом значении. Знают и понимают слова, обозначающие живые и неживые предметы. Умеют изображать слова графически. Усваивают слова, обозначающие «живые» и «неживые» предметы. Умеют изображать слова графически |
| 31. | Слово. Закрепление понятия | 1 | Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|
| | | | графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти | | |
| 32. | Слова, обозначающие предмет | 1 | Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Развитие зрительного внимания и памяти | Умеют классифицировать и называть с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие предметы, ставить к словам правильный вопрос | Имеют представление о словах, обозначающих предметы. Умеют ставить правильный вопрос к словам, обозначающим «живые» и «неживые» предметы. Умеют выделять слова, обозначающие предметы, среди других слов и изображать графически |
| 33. | Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов | 1 | Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы. Развитие слухового внимания и памяти | | |
| 34. | Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что? | 1 | Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Развитие слухового внимания и памяти | | |
| 35. | Слова, обозначающие | 1 | Знакомство со словами, отвечающими на вопрос | Называют с помощью учителя-логопеда слова, | Выделяют слова, обозначающие действие предмета и ставят к ним |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 36. | <p>действие предмета</p> <p>Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?</p> | 1 | <p>«что делает?» и обозначающими действие предмета.</p> <p>Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением</p> <p>Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением.</p> <p>Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> | <p>обозначающие действие предмета и ставят к ним правильный вопрос.</p> <p>Составляют предложение с опорой на картинку, используя слова-предметы и слова-действия</p> | <p>вопрос. Умеют изображать слова графически.</p> <p>Умеют подбирать слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делать?».</p> <p>Составляют предложение, используя слова-предметы и слова-действия</p> |
| 37. | <p>Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов</p> | 1 | <p>Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов.</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении</p> | | |
| 38. | <p>Слова, обозначающие признаки предметов</p> | 1 | <p>Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов.</p> <p>Формирование умения ставить к слову вопрос.</p> <p>Развитие слухового</p> | <p>Называют с помощью учителя-логопеда слова, обозначающие признак предмета, и ставят к ним правильный вопрос</p> | <p>Усваивают понятие о словах, обозначающих признаки предмета, умеют правильно изменять слова по родам; изображают слова графически</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 39. | Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета | 1 | внимания и памяти Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений. Развитие слухового внимания и памяти | Умеют распознавать слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета с помощью учителя-логопеда | Умеют находить слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета и различать их |
| Работа над предложением – 21 час | | | | | |
| 40. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи | С помощью учителя-логопеда составляют простое нераспространенное предложение с опорой на картинку | Умеют определять синтаксическую основу предложения. Составляют простое нераспространенное предложение, следят за правильностью произнесения фразы |
| 41. | Упражнение в составлении простых предложений | 1 | Составление предложений. Различение понятия «слово-предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным | | |
| 42. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувство и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания, правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие |
| 43. | Интонационное оформление предложений. | 1 | Закрепление понятия об интонационной законченности | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | Тренировочные упражнения | | предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие | | |
| 44. | Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания | 1 | Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Развитие слухового восприятия | | |
| 45. | Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство с главными членами предложения | 1 | Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам | Составляют с помощью учителя-логопеда предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов. | Умеют самостоятельно составлять предложения из 3-х слов: - из слов, данных в начальной форме; - по картинке с использованием опорных слов; ставят к каждому слову в предложении вопрос. Умеют составлять графические схемы простого предложения |
| 46. | Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме | 1 | Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Произношение предложений с различной интонацией. Развитие слухового восприятия | Умеют ставить к каждому слову в предложении вопрос, используя помощь педагога | |
| 47. | Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов | 1 | Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений | | |
| 48. | Грамматическое оформление | 1 | Согласование различных частей речи (имени | Согласовывают с помощью наглядности | Умеют правильно согласовывать различные части речи, вставлять |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | предложения и его распространение | | существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже) | слова-предметы со словами действиями. Умеют закончить предложения по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку | подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: кто? что? что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х слов и распространяют его |
| 49. | Согласование глагола с именем существительным в роде и числе | 1 | Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах. Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания | | |
| 50. | Управление. Винительный падеж | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложениях с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 51. | Управление. Винительный падеж. | 1 | Упражнения в составлении предложений | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | Тренировочные упражнения | | из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | | |
| 52. | Управление. Родительный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Дополняют предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 53. | Управление. Родительный падеж. | 1 | Выполнение упражнений в составлении | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | Тренировочные упражнения | | предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | | |
| 54. | Управление. Дательный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку | Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 55. | Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 56. | Управление. Творительный падеж Тренировочные упражнения | 1 | <p>словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания</p> <p>Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям</p> | <p>Умеют заканчивать словосочетание, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку</p> | <p>Умеют заканчивать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их</p> |
| 57. | Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | <p>Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| | | | и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | | |
| 58. | Управление. Предложный падеж Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Развитие умения подбирать подходящие по смыслу слова к данным предложениям | Умеют составлять словосочетания и предложения, отвечая на вопрос учителя-логопеда. Вставляют по смыслу слова в предложения с опорой на картинку. | Умеют записывать предложения по вопросам учителя-логопеда. Умеют дополнять предложения подходящими по смыслу словами в нужном падеже. Составляют предложения из данных слов. Находят в тексте ошибки и исправляют их |
| 59. | Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения | 1 | Развитие умения изменяют слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
| 60. | Распространение предложения. Тренировочные упражнения | 1 | внимания Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении. | Составляют предложения по картинкам из 2,3 слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда | Составляют предложения из данных слов в определенной последовательности по вопросам. Составляют предложения по картинкам из 2,3,4,5 и более слов. Умеют распространять предложения по вопросам |
| Предлоги – 8 часов | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи | Знакомятся с предлогами и учатся выделять их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Знакомятся с предлогами, их значением и ролью в словосочетаниях и предложениях. Учатся употреблять предлоги в устной речи |
| 62. | Работа с предлогами: в, из | 1 | Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. | Умеют различать пространственное значение предлогов. | Усваивают правило раздельного правописания предлогов со словами. |
| 63. | Работа с предлогами: до, к, от | 1 | Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. | Используют предлоги с помощью учителя-логопеда при составлении предложения | Умеют выделять предлоги в предложении. |
| 64. | Работа с предлогами: для, без | 1 | Развитие слухового восприятия | | Различают предлоги, используя схему. |
| 65. | Работа с предлогами: над, под | 1 | | | Правильно употребляют предлоги в речи |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| 66. | Работа с предлогами: из, за, из-за | 1 | | | |
| 67. | Работа с предлогами: из, под, из-под | 1 | | | |
| 68. | Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле | 1 | | | |
| Обследование устной и письменной речи – 3 часа | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда. | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, по слогам, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда. | предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |
|--|--|--|--|--|---|

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|---|--------------|---|---|--|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обследование устной и письменной речи – 6 часов | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизводительной стороны речи | 1 | Выявление умения произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (где звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, | 1 | Выявление етенни уровня | Восстанавливают последовательность | Восстанавливают последовательность сюжета. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | словарного запаса | | сформированности развернутого самостоятельного высказывания | сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование навыка чтения | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов | | | | | |
| 7. | Понятие «Предложение» | 1 | Определение понятия «Предложение» | Составляют и записывают предложения по | Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|
| | | | <p>Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа</p> | <p>картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении</p> |
| 8. | Определение границы предложения в тексте | 1 | <p>Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности</p> | <p>Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме</p> |
| 9. | Деление текста на предложения | 1 | <p>Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков</p> | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 10. | Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов | 1 | зрительного и слухового вербального анализа Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда | Составляют предложения по сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов |
| 11. | Составление предложений с определенным количеством слов | 1 | Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | | |
| 12. | Увеличение количества слов в предложении | 1 | Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа | | |
| 13. | Составление предложений из слов, данных в беспорядке | 1 | Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения. | | |
| 14. | Работа с деформированным | 1 | Составление из разрозненных слов | Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | предложением | | предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | | слова в нужном порядке и падеже. |
| 15. | Составление предложений из данных слов | 1 | Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. | | |
| 16. | Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях | 1 | Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 17. | Составление предложений с определенным словом | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда | Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение |
| 18. | Графический анализ предложения. | 1 | Составление предложений по заданию. | Составляют предложение по графической схеме. | Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | Графические схемы. Составление предложений по графической схеме | | Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении | Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 19. | Определение места слова в предложении | 1 | Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически | | |
| 20. | Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность | 1 | Определение количества слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда | | |
| Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов | | | | | |
| 21. | Грамматическое оформление предложения и его распространение | 1 | Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить | Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно. Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? |
| 22. | Согласование глагола с именем | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя- | | Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| | существительным в роде | | логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания | предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 23. | Согласование глагола с именем существительным в числе | 1 | Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания | | |
| 24. | Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем | 1 | Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | существительным в роде и числе | | грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания | | |
| 25. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде | 1 | Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря | Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Умеют описать основные признаки предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением |
| 26. | Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе | 1 | Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов | | |
| 27. | Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе | 1 | Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового | | |

| | | | внимания | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Слоговой состав слова - 5 часов | | | | | |
| 28. | Деление слов на слоги | 1 | <p>Определение количества слогов в словах.</p> <p>Составление из данных слогов слов с опорой на картинку.</p> <p>Развитие слухового внимания и памяти</p> | <p>Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам</p> | <p>Умеют делить слова на слоги.</p> <p>Повторяют заданное слово по слогам и записывают его.</p> <p>Составляют из слогов слова.</p> <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>Называют первый, второй, третий слог.</p> <p>Подбирают и называют слово с заданным слогом</p> |
| 29. | Слогообразующая роль гласного звука | 1 | <p>Выделение гласных звуков в словах.</p> <p>Изображение слова графически.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса</p> | <p>Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.</p> <p>Записывают только гласные буквы названных слогов</p> | <p>Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове.</p> <p>Записывают только гласные буквы названных слогов и слов.</p> <p>Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком, записывают его</p> |
| 30. | Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове | 1 | <p>Выделение гласных звуков в словах.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Составление из слогов слов и запись по слогам.</p> <p>Расширение и активизация словарного запаса</p> | <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>Выделяют гласные звуки и буквы в словах</p> | <p>Определяют количество слогов в слове.</p> <p>Называют первый, второй, третий слог.</p> <p>Придумывают и называют слово с заданным слогом.</p> <p>Выделяют гласные звуки и буквы в словах.</p> <p>Наращивают слово с помощью слогов</p> |
| 31. | Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги | 1 | <p>Выделение гласных звуков в словах.</p> <p>Определение количества слогов в слове.</p> <p>Дополнение слов недостающим по смыслу</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| 32. | Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове | 1 | <p>слогом. Развитие слухового внимания и памяти Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса</p> | | |
| Ударение – 3 часа | | | | | |
| 33. | Ударение. Выделение ударного слога | 1 | <p>Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается</p> |
| 34. | Выделение ударной гласной | 1 | <p>Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка</p> | | |
| 35. | Смыслоразличительная роль ударения | 1 | Подбор к слову соответствующей | Подбирают к слову соответствующую | Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса | картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку | значением. Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово |
| Звуки и буквы - 1 час | | | | | |
| 36. | Согласные и гласные звуки Их различие | 1 | Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов) | Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда | Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки |
| Дифференциация гласных звуков– 8 часов | | | | | |
| 37. | Уточнение и артикуляция гласных звуков | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 38. | Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду | 1 | <p>Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков.</p> <p>Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции.</p> <p>Графическое изображение гласных звуков в словах</p> <p>Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.</p> <p>Определение места гласного звука в слове.</p> <p>Звуковой анализ и синтез слов</p> | <p>звук в слове в ударной позиции на слух.</p> <p>Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда.</p> <p>Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал</p> | <p>Соотносят звук с буквой и цветовым символом.</p> <p>Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух.</p> <p>Выделяют первый и последний звук в слове.</p> <p>Вставляют пропущенный гласный в слово</p> |
| 39. | Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове | 1 | <p>Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее.</p> <p>Формирование навыков анализ и синтез слов.</p> <p>Развитие слухового восприятия</p> | | |
| 40. | Различение гласных по парам - а-о | 1 | <p>Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам.</p> <p>Произнесение гласных звуков с разной силой голоса.</p> <p>Проговаривание слоговых цепочек.</p> <p>Написание пропущенных строчных букв,</p> | <p>Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p> | <p>Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков.</p> <p>Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда.</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза | | |
| 41. | Различение гласных звуков по парам - у-и | 1 | Соотнесение звука с символом и буквой. | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 42. | Различение гласных звуков по парам - ы-и | 1 | Различение звуков изолированно, в слогах и словах. | | |
| 43. | Различение гласных звуков по парам - а-я | 1 | Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. | | |
| 44. | Различение гласных звуков по парам - ё-ю | 1 | Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | | |
| 45. | Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие | Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 46. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д | 1 | <p>/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 47. | Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | <p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 48. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б | 1 | <p>звукового анализа и синтеза</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 49. | Дифференциация звуков и букв Д-Б . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. | 1 | <p>Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по</p> | <p>Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p> | <p>в слогах и словах. Читают слоги хором</p> | <p>с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p> |
| 50. | <p>Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.</p> | 1 | <p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 51. | <p>Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове</p> | 1 | <p>Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 52. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т | 1 | <p>звукового анализа и синтеза</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 53. | Звук и буква П . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>звукового анализа и синтеза</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал</p> | <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> |
| 54. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П | 1 | <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 55. | Дифференциация звуков и букв П-Т . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | <p>Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по</p> | <p>Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | | | <p>артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p> | <p>в слогах и словах. Читают слоги хором</p> | <p>с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p> |
| 56. | <p>Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях</p> | 1 | <p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 57. | <p>Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места</p> | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения.</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук.</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 58. | <p>звук в слове</p> <p>Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С</p> | 1 | <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 59. | <p>Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове</p> | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|
| 60. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш | 1 | <p>звукового анализа и синтеза</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 61. | <p>Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию</p> | 1 | <p>Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения</p> | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слог хором</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 62. | Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях | 1 | <p>соотнести звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p> <p>Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 63. | Звук и буква Ч . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют)</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 64. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч | 1 | <p>звукового анализа и синтеза</p> <p>Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 65. | Звук и буква Щ . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| | | | синтеза | которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал | Пишут под диктовку слова, выделяя букву |
| 66. | Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ | 1 | Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 67. | Дифференциация звуков и букв Ч-Щ . Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором | Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 68. | Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях | 1 | <p>отраженно Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| Обследование устной и письменной речи – 3 часа | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | <p>Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности</p> | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с</p> | <p>Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста | помощью учителя-логопеда Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный материал |
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |

• **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

| № | Тема курса | Кол-во часов | Предметное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
|--|---|--------------|---|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Минимальный уровень |
| Обследование устной и письменной речи – 6 часов | | | | | |
| 1. | Обследование звукопроизводительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук |
| 2. | Обследование | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы учителя- |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи | | речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 3. | Обследование связной речи, словарного запаса | 1 | Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания | Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда | Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 4. | Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова | 1 | Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно | Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления |
| 5. | Обследование | 1 | Чтение предложений, | Читают предложения по | Читают доступный текст |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | навыка чтения | | простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. | смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | правильно, целыми словами, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания |
| 6. | Обследование навыка письма | 1 | Написание диктанта | Списывают с печатного шрифта доступный текст, вставляя пропущенные буквы. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора | Умеют писать под диктовку текст |
| Гласные и согласные звуки – 1 час | | | | | |
| 7. | Гласные и согласные звуки. Их различие | 1 | Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных | Умеют слышать и выделять гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя – логопеда | Знают и различают гласные и согласные звуки. Выявляют особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Находят заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слова |
| Предложение – 4 часа | | | | | |
| 8. | Уточнение и закрепление понятия "предложение" | 1 | Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по | С помощью учителя-логопеда составляют распространенное предложение с опорой на | Умеют чувствовать синтаксическую основу предложения. Составляют распространенное предложение; следят |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа | картинку. Умеют составлять и записывать предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда | за правильностью произнесения фразы. Составляют и записывают предложения по картинкам, графическим схемам, предложений. Определяют количество слов в предложении |
| 9. | Интонационное оформление предложений | 1 | Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия | Умеют произносить простые предложения, делая остановку в конце предложения. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания | Умеют слышать, чувствовать, понимать интонационную законченность предложения по цели высказывания; правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания |
| 10. | Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | 1 | Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. | Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической |
| 11. | Предложение. Тренировочные упражнения по составлению | 1 | грамматической форме, предложение. Формирование навыков зрительного и слухового | Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с | форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения" | | вербального анализа | помощью учителя-логопеда | Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже |
| Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов | | | | | |
| 12. | Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слоγοобразующая роль гласных | 1 | Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах | Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда | Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове |
| 13. | Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова | 1 | Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия | | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|
| 14. | Дифференциация звуков и букв И - Й | 1 | <p>Произнесение звуков и название букв</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый)</p> <p>Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и название соответствующей буквы.</p> <p>Написание пропущенных букв в словах.</p> <p>Дифференциация предметных картинок</p> <p>Упражнения в словоизменении слов.</p> <p>Формирование навыков звукового анализа и синтеза</p> | <p>Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.</p> <p>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки.</p> <p>Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.</p> <p>Сравнивают звуки по артикуляции и произношению.</p> <p>Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам.</p> <p>Выделяют и определяют место звуков в словах.</p> <p>Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения.</p> <p>Изменяют слова по образцу</p> |
| 15. | Образование гласных звуков 2 ряда | 1 | <p>Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам.</p> | <p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно.</p> <p>Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)</p> | <p>Слушают сказку об образовании гласных звуков второго ряда.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением.</p> <p>Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | Развитие фонематического слуха и восприятия | | |
| 16. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 17. | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных букв в словах, предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда | Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | | | <p>текстов. Развитие фонематического слуха Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> | | |
| 18. | <p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях</p> | 1 | <p>Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> | <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 19. | <p>Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте</p> | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания</p> | <p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы</p> | <p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 20. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | <p>слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных в словах. Составление словосочетаний. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных звуков. Формирование навыков анализа и синтеза слов Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> | <p>с помощью учителя – логопеда</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 21. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуков А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных букв в словах, в предложениях и тексте. Изменение окончания</p> | <p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы</p> | <p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными звуками. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 22. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | <p>слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха</p> <p>Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания</p> | <p>с помощью учителя – логопеда</p> <p>Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда</p> | <p>Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву</p> |
| 23. | Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте | 1 | <p>Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными О-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных звуков в предложениях и тексте.</p> | <p>Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя</p> | <p>Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 24. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях | 1 | Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Написание под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха Различение букв в слогах и словах. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания | дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда Называют начальные буквы в словах. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда | Умеют сравнивать слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Называют буквы в словах (в начале, середине, конце) и записывают их. Запоминают и повторяют ряды слогов. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву |
| 25. | Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте | 1 | Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными Ю-Ё. Дифференцированная запись слов из предложений Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Написание под диктовку текстов. Развитие | Читают предложения и тексты. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда | Читают предложения и тексты. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 26. | Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда | 1 | фонематического слуха Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений. Развитие фонематического слуха | Читают слова парами. Сравнивают пары слов по звучанию. Называют гласные звуки, стоящие после согласных. Составляют предложения с опорой на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова с помощью учителя-логопеда. Списывают слова и предложения | Читают слова парами. Умеют сравнить и объяснить значение слов. Выделяют гласные, стоящие после согласных. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Умеют подчеркнуть мягкие согласные буквы в словах. Составляют предложения без опоры) на картинку с парами слов. Вставляют в предложение пропущенные слова. Пишут под диктовку слова и предложения |
| Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа | | | | | |
| 27. | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова) | 1 | Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами | Умеют определять в слове последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Умеют писать слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку |
| 28. | Мягкий знак для | 1 | Различение твердых и | Умеют определять в слове | Умеют определять в слове |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | обозначения мягкости согласных (в середине слов) | | мягких согласных звуков в середине слова. Название мягкого согласного в середине слова. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха | последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда. Называют мягкий согласный звук. Читают слова парами. Записывают слова по предметным картинкам | последний согласный по твердости-мягкости. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. Выделяют произношением мягкие согласные звуки и обозначают их на письме. Пишут слова под диктовку |
| 29. | Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака | 1 | Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях с помощью учителя-логопеда | Записывают слова с мягким знаком на конце и середине слова по картинкам, на слух. Вставляют пропущенный мягкий знак в словах, предложениях. Пишут под диктовку текст |
| Сочетание гласных с шипящими – 2 часа | | | | | |
| 30. | Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща | 1 | Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда. | Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных звуков с шипящими. Умеют объяснить орфограмму. Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки. Накапливают слова с изучаемой орфограммой |
| 31. | Работа над преодолением ошибок на | 1 | правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | правописание: жи-ши | | Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок | Отгадывают загадки | |
| <p>Дифференциация согласных по глухости-звонкости - 20 часов <i>(дифференциация согласных звуков должна базироваться на результатах первичного обследования письменной речи обучающихся, различаемые пары могут ежегодно варьироваться)</i></p> | | | | | |
| 32. | Звук и буква К . Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К | 1 | Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствия звука в словах. | Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии |
| 33. | Звук и буква Г . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со | 1 | Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | звуком и буквой Г | | звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Развитие звукового анализа и синтеза | сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 34. | Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |
| 35. | Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два | Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 36. | Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах | 1 | <p>столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку.</p> | <p>способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение.</p> |
|-----|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| 37. | Звук и буква Ж . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. | Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом. Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по | Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой |
| 38. | Звук и буква Ш . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. | 1 | Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | | | <p>образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Формирование навыков анализа и синтеза слов.</p> | <p>образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 39. | <p>Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p> | 1 | <p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно</p> | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором</p> | <p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице</p> |
| 40. | <p>Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах</p> | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с</p> | <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения.</p> |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | звуча. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 41. | Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложении. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки |
| 42. | Звук и буква В . Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места | 1 | Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. | Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. | Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твёрдого и мягкого звука в слогах и словах. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 43. | <p>звука в слове.</p> <p>Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.</p> | 1 | <p>Выделение звука из слогов, слов.</p> <p>Определение наличие /отсутствие звука в словах.</p> <p>Определение места звука в слове.</p> <p>Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.</p> <p>Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Изменение и словообразование слов по образцу.</p> <p>Составление и чтение слов из слогов.</p> <p>Составлений предложений по опорным словам.</p> <p>Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> <p>Развитие звукового анализа и синтеза</p> | <p>Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.</p> <p>Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.</p> <p>Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>Определяют наличие/отсутствие звука в словах.</p> <p>Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме.</p> <p>Пишут под диктовку слова, выделяя букву.</p> <p>Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.</p> <p>Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом.</p> <p>Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.</p> <p>Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук.</p> <p>Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 44. | <p>Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию</p> | 1 | <p>Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации.</p> <p>Развитие умения соотносить звук с графемой.</p> | <p>Произносят звуки изолированно, в слогах и словах.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах.</p> <p>Читают слоги хором</p> | <p>Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков.</p> <p>Сопоставляют звуки по месту и способу образования.</p> <p>Умеют соотносить звук с графемой.</p> <p>Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|
| | | | Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно | | соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |
| 45. | Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением | Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом |
| 46. | Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах | 1 | Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составляющие предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные | Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | | | <p>проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p> | <p>предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки</p> |
| 47. | <p>Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З</p> | 1 | <p>Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений</p> | <p>Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой.</p> | <p>Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | | | по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно | |
| 48. | Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С | 1 | Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. | Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором | Знают характеристику и нормативное произношение различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице |
| 49. | Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию | 1 | Произнесение слогов отраженно. | | |
| 50. | Различение З - С в слогах, словах | 1 | Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. | Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки, чистоговорки. Произносят слова парами | Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением</p> | <p>сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно</p> | <p>записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в слова и предложения. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом</p> |
| 51. | Различение З - С в предложениях, связных текстах | 1 | <p>Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложениях. Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний. Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок. Развитие фонематического слуха и восприятия</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. Умеют составить из словосочетаний простое предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом</p> | <p>Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. Умеют составить из словосочетаний распространенное предложение. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова. Умеют подобрать проверочное слово. Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. Проговаривают чистоговорки</p> |
| Слово - 4 часа | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 52. | Родственные слова | 1 | Умение находить и выделять группы родственных слов. | Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы. | Находят и выделяют родственные слова. |
| 53. | Родственные слова | 1 | Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово. Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов | Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда | Выделяют общую часть в родственных словах. Умеют подобрать родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. Выделяют на слух родственные слова. Образовывают новые родственные слова |
| 54. | Состав слова. Образование слов | 1 | Выделение в словах корня, приставки и суффикса. | Читают слова находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. | Умеют образовывать новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. |
| 55. | Состав слова. Образование слов | 1 | Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания | Изменяют слова по образцу | Изменяют слова по образцу. Умеют подобрать подходящее по смыслу слово в предложении |
| Ударение. Безударные гласные в слове– 5 часов | | | | | |
| 56. | Ударение (фонетическая и смысловоразличительная роль) | 1 | Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда | Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|
| 57. | Форморазличительная роль ударения | 1 | но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса Развитие фонематического слуха и восприятия Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения. Грамматическое значение слов | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Ставят ударение в выделенных словах с помощью учителя-логопеда | Читают предложения парами. Находят слова с одинаковым написанием. Умеют поставить ударение в словах в соответствии со смысловым значением. Объясняют грамматическое значение слов в предложении |
| 58. | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 | Прослушивание стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов. Запись слов с пропущенными буквами | Слушают стихотворение про ударение. Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда. Выделяют безударные гласные с помощью учителя-логопеда. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок | Слушают стихотворение про ударение. Умеют поставить ударение в словах. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные |
| 59. | Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком | 1 | Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. | Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах. С помощью учителя – логопеда | Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную. Умеют подобрать проверочные слова к слову с безударной гласной. |
| 60. | Тренировочные упражнения по | 1 | Запись слов с | подбирают проверочные | Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | подбору проверочных слов к словам с безударной гласной | | пропущенными буквами. Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия | слова и называют нужную гласную букву | слов. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова |
| Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов | | | | | |
| 61. | Предлог, как самостоятельное слово | 1 | Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении. Правильное использование предлогов в речи | Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда | Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях. Находят предлоги в предложении. Правильно используют предлоги в речи |
| 62. | Дифференциация предлогов. На – в | 1 | Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. | Различают предлоги. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение) |
| 63. | Дифференциация предлогов. С – из | 1 | Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов. | Выбирают нужный предлог с опорой на картинку. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда | |
| 64. | Дифференциация предлогов. По – к | 1 | Развитие пространственных представлений | | |
| 65. | Дифференциация предлогов. За - из-за | 1 | | | |
| 66. | Дифференциация предлогов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| 67. | Над – под Употребление предлогов в связной речи | 1 | Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя-логопеда. | Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. | Отвечают на вопросы учителя- логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. |
| 68. | Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи | 1 | Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов. Развитие пространственных представлений | Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя- логопеда | Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. Составляют предложения из данных слов, изменяя слова по смыслу |
| Обследование устной и письменной речи – 3 часа | | | | | |
| 69. | Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя- логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя- логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам |
| 70. | Обследование устной речи | 1 | Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. | Читают предложения по смешанному типу. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают доступный текст правильно, целыми словами, осознано, соблюдая паузы на знаках препинания. Пересказывают прочитанный |

| | | | | | |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|
| 71. | Обследование письменной речи | 1 | Пересказ прочитанного (прослушанного) текста Написание диктанта. Работа над ошибками | Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют написать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда | материал Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом |
|-----|------------------------------|---|--|---|--|