

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
(Средняя школа № 19)

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение», 1 класс  
на 2022-2023 учебный год**

Выписка верна

31.08.2022

Директор

С.А.Рязанцева

## Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

### 1 класс

*Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская).* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений)*. Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственное воспитание:
- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

## **Эстетическое воспитание:**

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

- Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

- Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

*базовые логические действия:*

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема учебного занятия   | Количество часов | ЭОР/ЦОР  |
|-------|---|------------------|--|
|       | <b>Развитие речи (5ч.)</b>  |                  |  |
| 1.    | Чтение в нашей жизни.   | 1                | Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ)   |
| 2.    | Речь устная и письменная.   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>  |
| 3.    | Пословицы и поговорки об учении.  | 1                | Пословицы и поговорки об учебе (МААМ.ру)   |
| 4.    | Речевой этикет в ситуациях учебного общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. | 1                | <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html">https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-poslovic-i-pogovorok-ob-uchebe-znaniyah-dlja-nachalnoi-shkoly.html</a><br>Этикет школьника, правила поведения в школе (МААМ.ру) |
| 5.    | Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.  | 1                | <a href="https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedenija-v-shkole.html">https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki-na-mam-kupit-skachat-shablony/yetiket-shkolnika-pravila-povedenija-v-shkole.html</a>                                    |
|       | <b>Слово и предложение (5 ч.)</b>   |                  |  |
| 6.    | Предложение.  | 1                | Урок «Слово» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a>  |
| 7.    | Слово и предложение.  | 1                | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a>  |
| 8.    | Значение слова.   | 1                | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>   |
| 9.    | Графическое изображение слова в составе предложения.  | 1                | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>   |
| 10.   | Пословицы о труде и трудолюбии.   | 1                | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</a>   |
|       | <b>Фонетика (6ч.)</b>   |                  |  |
| 11.   | Слог.   | 1                | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ)  |
| 12.   | Ударение. Ударный слог.   | 1                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>  |
| 13.   | Звуки в окружающем мире и речи.   | 1                |  |
| 14.   | Звуки в словах.   | 1                |  |
| 15.   | Слог-слияние.   | 1                |  |
| 16.   | Повторение и обобщение по теме «Фонетика». Любимые сказки.  | 1                |  |
|       | <b>Чтение. Графика (76 ч.)</b>  |                  |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 17. | «Азбука» - первая учебная книга.  | 1 | Урок «Азбука» – первая учебная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/</a>   |
| 18. | Гласный звук[а], буквы А, а.  | 1 | Урок «Азбука – к мудрости ступенька. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог-слияние. Звук [а]. Буква А, а» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/</a> |
| 19. | Гласный звук[о], буквы О, о.  | 1 | Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>   |
| 20. | Гласный звук[и], буквы И, и.  | 1 | Урок «Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буква О, о» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3754/start/273872/</a>  |
| 21. | Гласный звук[ы], буква ы.   | 1 | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Звук [и]. Буква И, и» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6199/start/285297/</a>  |
| 22. | Гласный звук[у], буквы У, у.  | 1 | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква Ы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6437/start/285318/</a>   |
| 23. | Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н.  | 1 | Урок «Учение – путь к уменью. Звук [у]. Буква У, у» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3544/start/285341/</a>   |
| 24. | Согласные звуки [с], [с’], буквы С, с.  | 1 | Урок «Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’]. Буква Н, н» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/</a>  |
| 25. | Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к.  | 1 | Урок «Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’]. Буква С, с» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/</a>  |
| 26. | Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т.  | 1 | Урок «Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’]. Буква К, к» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6438/start/285384/</a>   |
| 27. | Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.                 | 1 | Урок «А.С. Пушкин. Сказки. Звуки [т], [т’]. Буква Т, т» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3835/start/271606/</a>   |
| 28. | Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л.  | 1 | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л, л» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4128/start/285408/</a>   |
| 29. | Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р.  | 1 | Урок «А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Звуки [Р], [Р’]. Буква Р, р» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6457/start/285427/</a>  |
| 30. | Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.  | 1 | Урок «Век живи – век учись. Звуки [в], [в’]. Буква В, в» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4140/start/285447/</a>  |
| 31. | Буквы Е,е.  | 1 | Урок «Русская народная сказка. Звуки [й’э], [’э]. Буква Е, е» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/285466/</a>   |
| 32. | Буквы Е,е.  | 1 | Урок «Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’]. Буква П, п» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/</a>   |
| 33. | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п.  | 1 |   |
| 34. | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.  | 1 |   |
| 35. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                     | 1 |   |
| 36. | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з.  | 1 |   |
| 37. | Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.                                    | 1 |   |
| 38. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  | 1 |   |
| 39. | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.                                    | 1 |   |
| 40. | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 |   |
| 41. | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д.  | 1 |   |
| 42. | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.                                    | 1 |   |
| 43. | Буквы Я, я.   | 1 |   |
| 44. | Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.               | 1 |   |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 45. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                     | 1 | Урок «Москва – столица России. Звуки [м], [м’]. Буква М, м» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/</a>           |
| 46. | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г.  | 1 | Урок «О братьях наших меньших. Звуки [з], [з’]. Буква З, з» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3837/start/304038/</a>           |
| 47. | Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.                                    | 1 | Урок «А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане».  |
| 48. | Согласные звуки [ч’], буквы Ч, ч.   | 1 | Звуки [б], [б’]. Буква Б, б» (РЭШ)  |
| 49. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6459/start/180605/</a>   |
| 50. | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.                  | 1 | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Звуки [д], [д’]. Буква Д, д» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3855/start/180636/</a>      |
| 51. | Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. | 1 | Урок «Россия – родина моя. Звуки [й’а], [’а]. Буква Я, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6064/start/285528/</a>             |
| 52. | Согласные звуки [ж], буквы Ж, ж.  | 1 | Урок «Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г][г’]. Буква Г, г» (РЭШ)  |
| 53. | Сопоставление звуков [ж] и [ш].   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6441/start/222571/</a>   |
| 54. | Буквы Ё, ё.   | 1 | Урок «Делу время – потехе час. Звук [ч’]. Буква Ч, ч» (РЭШ)   |
| 55. | Буква ё в начале слова и после гласных в середине и на конце слов.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3856/start/285547/</a>   |
| 56. | Согласный звук [й’], буквы Й, й.  | 1 | Урок «Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ъ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6450/start/285567/</a>             |
| 57. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                     | 1 | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буква Ш ш. ШИ пиши с буквой И» (РЭШ)  |
| 58. | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6442/start/285587/</a>   |
| 59. | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б.  | 1 | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буква Ж ж. ЖИ пиши с буквой И» (РЭШ)   |
| 60. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                     | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6443/start/285610/</a>   |
| 61. | Буквы Ю, ю.   | 1 | Урок «Люби всё живое. Звуки [й’о], [’о]. Буква Ё, ё» (РЭШ)  |
| 62. | Буква ю в начале слова и после гласных в середине и на конце слов.              | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6200/start/285629/</a>   |
| 63. | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.   | 1 | Урок «Жить – Родине служить. Звук [й’]. Буква Й, й» (РЭШ)   |
| 64. | Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.                         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3857/start/285648/</a>   |
| 65. | Гласный звук [э], буквы Э, э.   | 1 | Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х’]. Буква Х, х» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6444/start/285668/</a> |
| 66. | Звук [э] в начале слов и после гласных.   | 1 | Урок «С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й’у],   |
| 67. | Внеклассное чтение. В.В. Бианки «Лесная газета».                                | 1 |   |
| 68. | Мягкий глухой согласный звук [щ’].  | 1 |   |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 69. | Буквы Щ, щ.  | 1 | [’у]. Буква Ю, ю» (РЭШ)  |
| 70. | Чтение слов с новой буквой, предложений и коротких текстов.                            | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6445/start/285688/</a><br>Урок «Делу время – потехе час.                                |
| 71. | Согласные звуки [ф],[ф’], буквы Ф, ф.  | 1 | Звук [ц]. Буква Ц, ц» (РЭШ)  |
| 72. | Выразительное чтение небольших текстов и стихотворений.                                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3865/start/285707/</a><br>Урок «Как человек научился летать. Звук [э]. Буква Э, э»      |
| 73. | Мягкий и твёрдый разделительный знаки.   | 1 | (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6446/start/285726/</a>  |
| 74. | Русский алфавит.   | 1 | Урок «Русская народная сказка «По щучьему велению». Звук   |
| 75. | Проект «Живая азбука».   | 1 | [щ’]. Буква Щ, щ» (РЭШ)  |
| 76. | Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Как хорошо уметь читать», В. Берестов «Читалочка». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6447/start/285745/</a><br>Урок «Играют волны, ветер свищет... Звуки [ф], [ф’]. Буква Ф, |
| 77. | Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».                             | 1 | ф» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3870/start/181084/</a><br>Урок «В тесноте, да не в обиде. Буквы Ь, Ъ» (РЭШ)    |
| 78. | Одна у человека родная мать – одна у него и Родина. К. Д. Ушинский «Наше Отечество».   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6448/start/285966/</a><br>Урок «Проект «Создаём город букв»,                            |
| 79. | История славянской азбуки. В. Крупин.«Первоучители словенские».                        | 1 | «Буквы – герои сказок» (РЭШ)   |
| 80. | История первого русского букваря. В. Крупин «Первый букварь».                          | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3871/start/139847/</a><br>Урок «А. Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне...».    |
| 81. | А. С. Пушкин – гордость нашей Родины.  | 1 | Алфавит» (РЭШ)   |
| 82. | Рассказы Л. Н. Толстого для детей.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6449/start/285764/</a><br>Урок «И. Токмакова. «Ася, Кляксич и буква «А» (РЭШ)           |
| 83. | Произведения К. Д. Ушинского для детей.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5087/start/304017/</a><br>Урок «С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин. «Почему «А»        |
| 84. | Стихи К.И. Чуковского. «Телефон», «Небылица».  | 1 | поётся, а «Б» нет» (РЭШ)   |
| 85. | Рассказы В. В. Бианки о животных. «Первая охота».                                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4149/start/195416/</a><br>Урок «С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть. Знакомство     |
| 86. | Стихи С. Я. Маршака. «Угомон», «Дважды два».   | 1 | с алфавитом» (РЭШ)   |
| 87. | Рассказы М. М. Пришвина о природе. «Предмайское утро», «Глоток молока».                | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6451/start/285871/</a>  |
| 88. | Стихи А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».                               | 1 |  |
| 89. | Стихи С. В. Михалкова. «Котята».   | 1 |  |
| 90. | Весёлые стихи Б. В. Заходера. «Два и три».   | 1 |  |
| 91. | Стихи В. Д. Берестова. «Пёсья песня», «Прощание с другом».                             | 1 |  |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 92.  | Повторение по курсу обучения грамоте. Внеклассное чтение. Стихи о весне.   | 1 |   |
|      | <b>Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская) (6ч).</b>  |   |   |
| 93.  | Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». Русские народные сказки.   | 1 | Урок «В. Данько «Загадочные буквы. Элементы книги (учебника)» (РЭШ)   |
| 94.  | Фольклорная и литературная(авторская) сказка: сходство и различия.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6458/start/285805/</a><br>Урок «К.И. Чуковский «Путаница», «Радость» (РЭШ)   |
| 95.  | Реальность и волшебство в русской сказке.  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4256/start/199025/</a>   |
| 96.  | Событийная сторона сказок.   | 1 | Урок «Евгений Чарушин «Теремок» (РЭШ)   |
| 97.  | Нравственные ценности идеи, традиции, быт, культура в сказках.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3881/start/293771/</a><br>Урок «А. С. Пушкин. Отрывки из произведений» (РЭШ) |
| 98.  | Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3893/start/285896/</a>   |
|      | <b>Произведения о детях и для детей (9ч.)</b>  |   |   |
| 99.  | Понятие «тема произведения».   | 1 | Урок «Ю. Ермолаев. «Лучший друг». Е. Благинина. «Подарок». В. Орлов. «Кто первый?»» (РЭШ)   |
| 100. | Ю. И. Ермолаев «Лучший друг».  | 1 |   |
| 101. | Р. С. Сеф «Совет».   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4194/start/286050/</a>   |
| 102. | Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка».   | 1 | Урок «Г. Кружков. «ППРЫ!». Н. Артюхова. «Саша-дразнилка» (РЭШ)  |
| 103. | К. Д. Ушинский «Играющие собаки».  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3915/start/285990/</a>   |
| 104. | Л. Н. Толстой «Косточка».  | 1 | Урок «Сергей Михалков «Бараны» Р. Сеф «Совет» (РЭШ)   |
| 105. | В. Г. Сутеев «Чей же гриб?».   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4069/start/286070/</a>   |
| 106. | Сравнение произведений по критериям: фамилия автора, заголовок, тема, жанр, герои.   | 1 | Урок «В. Осеева. «Плохо». В. Лунин. «Никого не обижай» (РЭШ)  |
| 107. | Рассказ о прочитанной книге.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4057/start/195747/</a>   |
|      | <b>Произведения о родной природе (6 ч.)</b>  |   |   |
| 108. | Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.                            | 1 | Урок «И. Гамазкова «Кто как кричит? Знакомство с понятиями «созвучие» и «рифма» (РЭШ)   |
|      |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3882/start/140316/</a>   |
| 109. | Чтение наизусть стихотворений о родной природе. А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...», А. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...». | 1 | Урок «И. Гамазкова, Е. Григорьева. «Живая азбука» (РЭШ)   |
|      |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6461/start/285845/</a>   |
| 110. | Репродукции картин и характеристика зрительных образов.  | 1 | Урок «А. Майков. «Ласточка примчалась из-за бела моря...» (РЭШ)   |
|      |  |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4166/start/222644/</a>   |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| 111. | Т. М. Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель».   | 1 | Урок «А. Плещеев. «Травка зеленеет, солнышко блестит...» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6464/start/181821/</a>  |
| 112. | Чтение наизусть стихотворений о родной природе. И. П. Токмакова «Ручей», «Весна».   | 1 | Урок «И. Токмакова «Ручей» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3903/start/285916/</a>  |
| 113. | Выразительное чтение стихотворений. С. А. Есенин «Черёмуха».  | 1 | Урок «Образность и выразительность в произведениях А. К. Толстого «Колокольчики мои...», С. Есенина «Черемуха» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaem-vyrazitelno-obraznost-i-vyrazitelnost-v-proizvedeniyah-a-k-tolstogo-kolokolchiki-moi-s-esenina-cheremuha">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaem-vyrazitelno-obraznost-i-vyrazitelnost-v-proizvedeniyah-a-k-tolstogo-kolokolchiki-moi-s-esenina-cheremuha</a> |
|      | <b>Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (4ч.)</b>   |   |   |
| 114. | Малые жанры устного народного творчества.   | 1 | Урок «Загадки, песенки, потешки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3892/start/293791/</a>  |
| 115. | Потешка – игровой народный фольклор.  | 1 |   |
| 116. | Загадки – средство воспитания живости.  | 1 | Урок «Загадки» (interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/1-klass/chas-potehi/zagadki</a>   |
| 117. | Пословицы – проявление народной мудрости.   | 1 |   |
|      | <b>Произведения о братьях наших меньших (7ч.)</b>   |   |   |
| 118. | Животные – герои произведений.  | 1 | Урок «С. Михалков. «Трезор». Р. Сеф. «Кто любит собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4177/start/286111/</a>  |
| 119. | Взаимоотношения человека и животных в произведениях русских авторов.  | 1 | Урок «М. Пляцковский. «Цап Царапыч». Г. Сапгир. «Кошка». Научно-познавательный текст о кошках. Д. Хармс. «Храбрый ёж». Н. Сладков. «Лисица и ёж» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6465/start/141289/</a>  |
| 120. | Э. Шим «Жук на ниточке».  | 1 |   |
| 121. | С. В. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».   | 1 |   |
| 122. | Характеристика героя. Н. И. Сладков «Лисица и Ёж». Е. И. Чарушин «Томка».   | 1 | Урок «Берестов. «Лягушата». Научно-познавательный текст о лягушатах. С. Аксаков. «Гнездо». Проверьте себя и оцените свои достижения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4179/start/304111/</a>  |
| 123. | Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. В. Д. Берестов «Лягушата», В.В. Бианки «Голубые лягушки». | 1 | Урок «Э. Шим «Жук на ниточке». «Очень вредная крапива» ((interneturok) <a href="https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/e-shim-zhuk-na-nitochke-ochen-vrednaya-krapiva">https://interneturok.ru/lesson/chtenie/2-klass/chitaya-dumaem/e-shim-zhuk-na-nitochke-ochen-vrednaya-krapiva</a>  |
| 124. | Рассказ о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков.  | 1 |   |
|      | <b>Произведения о маме (3 ч.)</b>   |   |   |
| 125. | Произведения о любви к своей маме, семье, родным, Родине.   | 1 |   |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| 126. | Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.          | 1 | Урок «Е. Благина «Посидим в тишине». Э. Мошковская «Я маму мою обидел» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5070/start/187430/</a>   |
| 127. | Чтение наизусть стихотворений о любви к своей семье, родным, Родине Е. А. Благиной, А.Л. Барто, В.Д.Берестова, Э. Э. Мошковской и др.          | 1 |   |
|      | <b>Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (4 ч.)</b>  |   |   |
| 128. | Чтение стихотворных произведений о чудесах и превращении, словесной игре и фантазии.   | 1 | Урок «И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц. «Волк» (РЭШ)   |
| 129. | Выразительное чтение стихотворений. К. И. Чуковский «Путаница», И. П. Токмакова «Мы играли в хохотушки», И. М. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6463/start/222663/</a><br>Урок «И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев. «Стук». И. Токмакова. «Разговор Лютика и Жучка» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4176/start/222685/</a> |
| 130. | Выразительное чтение стихотворений. Б. В. Заходер «Моя вообразилка», Ю. П. Мориц «Сто фантазий», Ю. Тувим «Чудеса».                            | 1 | Урок «Английские народные песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4158/start/293810/</a>  |
| 131. | Английские народные песни и небылицы.  | 1 |   |
|      | <b>Библиографическая культура (работа с детской книгой) (1 ч.)</b>   |   |   |
| 132. | Книга – источник необходимых знаний.   | 1 | Урок «Чтение в нашей жизни» (РЭШ)<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/</a>  |