

Орган местного самоуправления

«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

(Средняя школа № 19)

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир», 1 класс
на 2022-2023 учебный год**

Выписка верна

31.08.2022

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР
1.	Человек и общество.	Школа. Адрес школы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Q4eV1CcZ0Ro
2.	Человек и общество.	Школьные традиции и праздники.	1	
3.	Человек и общество.	Классный, школьный коллектив.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
4.	Человек и общество.	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	1	
5.	Человек и общество.	Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых.	1	
6.	Человек и общество.	Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-rabochee-mesto-shkolnika-1622747.html
7.	Человек и общество.	Режим труда и отдыха.	1	https://www.youtube.com/watch?v=X9ZJdMWyMBg
8.	Человек и общество.	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	https://www.youtube.com/watch?v=wO08YH8BSGI
9.	Человек и общество.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	https://www.youtube.com/watch?v=FtkwU5H9Oqo
10.	Человек и общество.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JIjC8O0aX3Y
11.	Человек и общество.	Домашний адрес.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-oboznacheniya-nazvaniy-ulic-i-nomerov-domov-shkolniy-i-domashniy-adres-klass-723791.html

12.	Человек и общество.	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-okruzhayushhego-mira-po-teme-moskva-stolica-rossii-v-1-klasse-4264263.html https://www.youtube.com/watch?v=z4nGu3nLrys
13.	Человек и общество.	Народы России.	1	https://www.youtube.com/watch?v=JrGv10GyNLI
14.	Человек и общество.	Народы России.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-na-temu-cto-mi-znaemo-narodah-rossii-klasse-503974.html
15.	Человек и общество.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта(города, села), региона.	1	https://topslide.ru/geografija/nash-ghorod-kamienskuralskii
16.	Человек и общество.	Культурные объекты родного края.	1	
17.	Человек и общество.	Ценность и красота рукотворного мира.	1	
18.	Человек и общество.	Правила поведения в социуме.	1	https://uchitelya.com/pedagogika/124983-prezentaciya-pravila-povedeniya-v-obschestve-1-2-klasse.html
19.	Человек и природа.	Природа — среда обитания человека.	1	
20.	Человек и природа.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	https://www.youtube.com/watch?v=QuWjzEja23A
21.	Человек и природа.	Природные материалы.	1	
22.	Человек и природа.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ujYlsQRKKBU
23.	Человек и природа..	Неживая и живая природа.	1	https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0
24.	Человек и природа.	Наблюдение за погодой своего края.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-kakaya-byvaet-pogoda-1-klasse-5340593.html
25.	Человек и природа.	Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ON8YRdSx-4U

26.	Человек и природа.	Сезонные изменения в природе.	1	https://uchitelya.com/okruzhayushiy-mir/17962-prezentaciya-sezonnye-izmeneniya-v-prirode-1-klass.html
27.	Человек и природа.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vRFyzQNlk68
28.	Человек и природа.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-prirode-4221174.html
29.	Человек и природа.	Растительный мир.	1	https://www.youtube.com/watch?v=vXJgvOBtPLs
30.	Человек и природа.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	
31.	Человек и природа.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	https://www.youtube.com/watch?v=yqcHaWRx9EQ
32.	Человек и природа.	Лиственные и хвойные растения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=OqS1MFVvq8o
33.	Человек и природа.	Лиственные и хвойные растения.	1	
34.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=MQ-hVB9FLcs
35.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dikorastushie-i-kulturnie-rasteniya-klass-umk-planeta-znaniy-2801203.html
36.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения. Редкие и исчезающие растения.	1	
37.	Человек и природа.	Дикорастущие и культурные растения. Редкие и исчезающие растения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-redkie-rasteniya-i-ih-ohrana-kl-2638128.html
38.	Человек и природа.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	https://www.youtube.com/watch?v=PosvGpm6zC4
39.	Человек и природа.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	https://infourok.ru/urok-s-prezentaciey-po-okruzhayushemu-miru-chasti-rasteniya-klass-322970.html

40.	Человек и природа.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	https://www.youtube.com/watch?v=P1SNhTanCs_w
41.	Человек и природа.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1	https://www.youtube.com/watch?v=hqsvDGtRc1I
42.	Человек и природа.	Мир животных.	1	https://www.youtube.com/watch?v=0gu_NYCF_14
43.	Человек и природа.	Разные группы животных. Звери.	1	
44.	Человек и природа.	Разные группы животных. Звери.	1	https://www.youtube.com/watch?v=ka38jfSIgMo
45.	Человек и природа.	Разные группы животных. Насекомые.	1	https://www.youtube.com/watch?v=GvVopwxNp_4
46.	Человек и природа.	Разные группы животных. Насекомые.	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ljm51kDCOoc
47.	Человек и природа.	Разные группы животных. Птицы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=7DbacTZchh4
48.	Человек и природа.	Разные группы животных. Птицы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kto-takie-ptici-klass-2312435.html
49.	Человек и природа.	Разные группы животных. Рыбы.	1	https://www.youtube.com/watch?v=3fJKfgdECWs
50.	Человек и природа.	Разные группы животных. Рыбы.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-takie-ribi-klass-2174179.html
51.	Человек и природа.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Редкие и исчезающие животные.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-redkie-i-ischezayushchie-zhivotnie-rossii-klass-379312.html
52.	Человек и природа.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Редкие и исчезающие животные.	1	
53.	Человек и природа.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
54.	Человек и природа.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	

55.	Человек и природа.	Забота о домашних питомцах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/
56.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text
57.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания.	1	https://vk.com/video-159441784_456239079
58.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания.	1	
59.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.	1	
60.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Понимание необходимости соблюдения правил личной гигиены.	1	
61.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами.	1	
62.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Правила безопасности в быту: пользование газовыми плитами.	1	
63.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
64.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/
65.	Правила безопасной жизнедеятельности.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	
66.	Правила безопасной жизнедеятельности..	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/