



Директор Средней школы № 19
С.А. Рязанцева
Приказ от 31.08.2017г. № 361

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа по предмету:
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) 2 – 4 класс

Английский язык 2 – 4 класс
Spotlight (Английский в фокусе)
Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные результаты

Личностные результаты		класс		
	У выпускника будут сформированы:	2	3	4
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	+	+	+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	+	+	+
5	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;	+	+	+
6	основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;		+	+
7	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+
8	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;		+	+
9	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;	+	+	+
10	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+
11	основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;		+	+
12	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	+	+	+
Выпускник получит возможность для формирования:				
1	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>	+	+	+
2	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>	+	+	+
3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>	+	+	+
4	<i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i>	+	+	+
5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на</i>	+	+	+

	<i>основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>			
6	<i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i>			+
7	<i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>	+	+	+
8	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+
9	<i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>			+
10	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>		+	+
Метапредметные результаты освоения учебного предмета.				
Регулятивные:				
	Выпускник научится:	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);		+	+
6	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;			+
7	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	+	+	+
8	различать способ и результат действия;		+	+
9	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;			+
	Выпускник получит возможность научиться:	2	3	4
1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	+	+	+
2	преобразовывать практическую задачу в познавательную;			+
3	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+
4	самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;	+	+	+
5	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;			+
6	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его	+	+	+

	<i>реализации, так и в конце действия.</i>			
Познавательные:				
	Выпускник научится:	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;	+	+	+
2	осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;	+	+	+
3	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;	+	+	+
4	строить сообщения в устной и письменной форме;	+	+	+
5	ориентироваться на разнообразие способов решения задач;			+
6	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);		+	+
7	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			+
8	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+
9	проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	+	+	+
10	устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	+	+	+
11	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			+
12	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;		+	+
13	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	+	+	+
14	устанавливать аналогии;	+	+	+
15	владеть рядом общих приёмов решения задач.		+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	2	3	4
1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;		+	+
2	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;	+	+	+
3	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;	+	+	+
4	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+
5	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;			+
6	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;		+	+
7	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;		+	+

8	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>			+
9	<i>произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</i>	+	+	+
Коммуникативные:				
	Выпускник научится:	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;		+	+
2	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;	+	+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;	+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	+	+	+
6	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;		+	+
7	задавать вопросы;	+	+	+
8	контролировать действия партнёра;		+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;	+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	2	3	4
1	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>		+	+
2	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>	+	+	+
3	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>			+
4	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>	+	+	+
5	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>	+	+	+
6	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>			+
7	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>	+	+	+
8	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>	+	+	+
9	<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>	+	+	+
10	<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i>	+	+	+

Чтение. Работа с текстом.		2	3	4
1. Поиск информации и понимание прочитанного	Обучающийся научится: находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+
	определять тему и главную мысль текста;	+	+	+
	делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		+	+
	вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;		+	+
	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;		+	+
	понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);	+	+	+
	понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;	+	+	+
	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;	+	+	+
	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+
	ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	+	+	+
	Обучающийся получит возможность научиться:	+	+	+
	<i>использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i>	+	+	+
	<i>работать с несколькими источниками информации;</i>		+	+
<i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>	+	+	+	
2. Преобразование и интерпретация информации	Обучающийся научится:	+	+	+
	пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	+	+	+
	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;	+	+	+
	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	+	+	+
	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;		+	+
	составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+
	Обучающийся получит возможность научиться:	+	+	+
	<i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>	+	+	+
<i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>		+	+	
– 3. Оценка информации	Обучающийся научится: высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о	+	+	+

	прочитанном тексте;			
	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;	+	+	+
	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	+	+	+
	участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+
	Обучающийся получит возможность научиться:	+	+	+
	<i>сопоставлять различные точки зрения;</i>	+	+	+
	<i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>			
	<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>			

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся		2	3	4
I. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Обучающийся научится: использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);	+	+	+
	организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.		+	+
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных – отдельных слов; Обработка и поиск информации	Обучающийся научится: вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеоканеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод			+
	рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;			+
	сканировать рисунки и тексты.			
	<i>Обучающийся получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>			+
	Обучающийся научится: подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+
	описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;		+	+
	собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а	+	+	+

	также в ходе опроса людей;			
	редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;			+
	пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+
	искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);		+	+
	заполнять учебные базы данных.			
	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		±	±
	<ul style="list-style-type: none"> • грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; • критически относиться к информации и к выбору источника информации. 			
Создание, представление и передача сообщений	Обучающийся научится:			
	создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+
	создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;			+
	готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;	+	+	+
	создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;			+
	создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);			+
	размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;			+
	пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.			+
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	+	+	+	
<i>представлять данные;</i>				
<i>создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из</i>				

	<i>готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».</i>			
<i>5.Планирование деятельности, управление и организация</i>	Обучающийся научится:			
	создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);			
	определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;			
	планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.			
	<i>Обучающийся к получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования моделировать объекты и процессы реального мира.</i>			+

Предметные результаты должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. (Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции

обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:
существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные
в единственном и множественном числе; глаголсвязку *to be*; глаголы в Present, Past, Future
Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные
местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные
предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*),
предложения с конструкцией *there is/there are*;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи
употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);
наречиями степени (*much, little, very*);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам
(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:
имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого
этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,
увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в
магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные
праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.
Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные
занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,
размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер,
предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время
года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название,
столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев
книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом
иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде
ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалограспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым

глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Уметь вести – диалог--расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
2.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Буквы a-h. Основные правила чтения и орфографии.	1
3	Знакомство с одноклассниками и учителем. Буквы i-q. Основные правила чтения и орфографии.	1
4	Знакомство с одноклассниками и учителем. Буквы r-z. Основные правила чтения и орфографии.	1
5	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные буквосочетания (sh; ch.)	1
6	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Основные буквосочетаний (th; ph.)	1
7	Знакомство. Все буквы английского алфавита.	1
8	Знакомство с персонажами детских произведений. Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, общения.	1
9	Знакомство с персонажами детских произведений. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
10	Я и моя семья. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1
11	Я и моя семья. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1
12	Мой дом. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1

13	Предметы мебели и интерьера. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
14	Мой дом. Названия комнат. Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале	1
15	Мой дом. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
16	Названия комнат. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1
17	Названия комнат. Знаки транскрипции (буквы e)	1
18	Проектная работа «Моя комната». Владеть: основами письменной речи: писать по образцу.	1
19	Страна изучаемого языка и родная страна. (Сады в Великобритании и в России.) Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале..	1
20	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка «Городская и сельская мышь».) Читать: вслух небольшие тексты, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие).	1
21	Мой дом. Читать: про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию.	1
22	Тест по темам «Мой дом», «Названия комнат», « Предметы мебели и интерьера».	1
23	Семейные праздники: день рождения. Количественные числительные (от 1-10).	1
24	Семейные праздники: день рождения. Количественные числительные.	1
25	Основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
26	Основные продукты питания. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
27	Любимая еда. Интонация перечисления. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи.	1
28	Любимая еда. Знаки транскрипции (буквы C) Творческое задание «Открытка»	1
29	Проектная работа по теме «Любимая еда». Владеть: основами письменной речи: писать по образцу.	1
30	Любимая еда (Английская и русская кухни). Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1
31	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказка «Городская и сельская мышь».) Читать: вслух небольшие тексты, находить в тексте необходимую информацию.	1
32	Систематизация знаний по темам «Любимая еда», «День рождения».	1
33	Тест по теме «Любимая еда».	1
34	Дикие и домашние животные. Модальный глагол can.	1
35	Дикие и домашние животные. Порядок слов в предложении.	1
36	Мои любимые занятия. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с модальным глаголом can).	1
37	Мои любимые занятия. Отрицательные предложения (с модальным глаголом can).	1

38	Выходной день в цирке. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
39	Мои любимые занятия. Знаки транскрипции (буквы I) Творческая работа «Маска».	1
40	Проектная работа по теме «Мои любимые занятия» Владеть: основами письменной речи: писать по образцу.	1
41	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (Домашние питомцы в Англии и в России). Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.	1
42	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки «Городская и сельская мышь»). Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
43	Систематизация знаний по теме «Выходной день в цирке», «Мои животные». Основные правила чтения и орфографии.	1
44	Тест по темам «Мои любимые занятия», «Выходной день в цирке», «Мои животные».	1
45	Увлечения и хобби. Наиболее употребительные предлоги (предлоги места).	1
46	Мир моих увлечений. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).	1
47	Внешность. Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
48.	Внешность. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
49.	Внешность. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; находить в тексте необходимую информацию.	1
50.	Внешность. Черты характера. Знаки транскрипции буквы y.	1
51.	Проектная работа «Мир моих увлечений». Владеть: основами письменной речи: писать по образцу.	1
52	Страна изучаемого языка и родная страна. (Увлечения детей в России и Великобритании). Предложения с однородными членами.	1
53	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки «Городская и сельская мышь»). Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
54	Систематизация знаний по теме «Внешность», «Мир моих увлечений». Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1
55	Тест по теме "Внешность"	1
56	Погода. Уметь вести: – диалог — побуждение к действию.	1
57	Одежда. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	1
58	Погода. Уметь вести: диалог расспрос (запрос информации и ответ на него).	1
59	Одежда. Уметь вести: – диалог — побуждение к действию.	1
60	Любимое время года. В русле чтения	1

	Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	
61	Одежда. Знаки транскрипции (буквы k и буквосочетания sk)	1
62	Проектная работа по теме «Одежда». Владеть: основами письменной речи: писать по образцу.	1
63	Страна изучаемого языка и родная страна (Погода в России и Великобритании). Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише, как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран.	1
64	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки «Городская и сельская мышь»). Простые распространённые предложения.	1
65	Систематизация знаний по теме «Погода», «Одежда». Местоимения: личные.	1
66	Тест по теме "Одежда"	1
67	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни). Воспринимать на слух и понимать. Читать: про себя и понимать тексты.	1
68	Мир моих увлечений. Воспринимать на слух и понимать: речь в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное.	1
69	Мир моих увлечений. Звуко-буквенные соответствия.	1
70	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни). Воспринимать на слух и понимать. Читать: про себя и понимать тексты.	1

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Совместные занятия. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Умение составлять небольшое описание предмета.	1
2	Каникулы. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
3	Школьные принадлежности. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	1
4	Моя школа. Классная комната Количественные числительные. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
5	Учебные предметы. Владеть: основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.	1
6	Учебные занятия на уроке. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	1
7	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
9	Моя школа. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
10	Тест по теме «Моя школа».	1
11	Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, увлечения/хобби. Простое предложение с составным именным сказуемым.	1
12	Я и моя семья. Местоимения: притяжательные.	1

13	Члены семьи. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
14	Я и моя семья. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.	1
15	Небольшие произведения детского фольклора(сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1
16	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
17	Моя семья. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
18	Тест по теме «Моя семья»	1
19	Любимая еда. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на неё.)	1
20	Основные продукты питания. Глаголы в Present Simple.	1
21	Основные продукты питания. Местоимения: неопределенные (some, any- некоторые случаи употребления.)	1
22	Любимая еда. Владеть основами письменной речи, писать по образцу.	1
23	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	1
24	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)	1
25	Основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
26	Тест по теме «Основные продукты питания».	1
27	Мир моих увлечений. Притяжательный падеж имён существительных. Апостроф.	1
28	Мир моих увлечений. Существительные с неопределённым артиклем, определённым и нулевым артиклем.	1
29	Предметы мебели и интерьера. Местоимения: указательные.	1
30	Моя комната. Местоимения : указательные(this/ these, that/ those)	1
31	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1
32	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
33	Моя комната: названия комнат, их размер. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
34	Тест по теме «Моя комната».	1
35	Семейные праздники: Новый год/Рождество. Подарки. Начальное представление о способах словообразования: словосложение (postcard), конверсия (play — to play). Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	1
36	Выходной день (в зоопарке). Простое предложение с простым глагольным сказуемым. (He speaks English.) Звуко-буквенные соответствия.	1
37	Природа. Дикие и домашние животные. Основные правила чтения и орфография. Знаки транскрипции. Дифтонги.	1
38	Дикие и домашние животные. Модальный глагол can, may, have to, must.	1
39	Дикие и домашние животные. Количественные числительные до 100. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th)	1
40	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1
41	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать: про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,	1

	находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).	
42	Природа. Дикие и домашние животные. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
43	Тест по теме «Дикие и домашние животные».	1
44	Мой дом: названия комнат. Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на неё).	1
45	Мир вокруг меня (Мой дом, квартира, комната). Наиболее употребительные предлоги in/on/at/into/to/from/of/with. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)	1
46	Мой дом: предметы мебели интерьера. Существительные в единственном и множественном числе.	1
47	Мой дом: предметы мебели интерьера. Предложения с оборотом there is/there are. Связующее «г» (there is/there are).	1
48	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1
49	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
50	Мой дом, квартира. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
51	Тест по теме «Мой дом».	1
52	Я и мои друзья. Имя, возраст, характер, увлечения/ хобби. Простое предложение с составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	1
53	Совместные занятия. Глаголы в Present Simple. Наречия времени (never, usually, often,)	1
54	Выходной день. Читать про себя тексты и находить в тексте необходимую информацию.	1
55	Я и мои друзья. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
56	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале.	1
57	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
58	Совместные занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
59	Тест по теме «Совместные занятия».	1
60	Мой день (распорядок дня). Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на неё).	1
61	Мой день (распорядок дня). Основные буквосочетания. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
62	Мой день (распорядок дня). Наиболее употребляемые предлоги.	1
63	Страны изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.	1
64	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (сказки). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1
65	Страны изучаемого языка и родная страна. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	1
66	Мой день (домашние обязанности). Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
67	Тест по теме Мой день (распорядок дня).	1

68	Страны изучаемого языка. Владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.	1
69	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
70	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Основные правила чтения и орфографии. Ударение в слове, фразе.	1

Тематическое планирование 4 класс

1.	Знакомство. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового общения. Языковые средства и навыки пользования ими Английский язык Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита.	1
2.	Мои любимые занятия. Модальный глагол can.	1
3.	Школьные принадлежности. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные.	1
4.	Я и моя семья: внешность, черты характера. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание.	1
5.	Мой дом. Предметы интерьера. Наиболее употребительные предлоги.	1
6.	Виды спорта и спортивные игры. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.(Present Continuous Tense)	1
7.	Я и мои друзья. Читать: вслух небольшие тексты содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	1
8.	Члены семьи. Количественные числительные до 100.	1
9.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
10	Страны изучаемого языка. Родная страна. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
11.	Моя семья. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
12.	Тест по теме «Моя семья».	1
13.	Мир моих увлечений. Интернациональные слова (например, doctor, film). Диалог-расспрос.	1
14.	Мир моих увлечений. Наречия времени.	1
15.	Мир моих увлечений. Основные буквосочетания.	1
16.	Виды спорта и спортивные игры. Наречия времени.	1
По программе за I четверть- 16часов.		
17	Члены семьи. Внешность, увлечения. Владеть умением писать по образцу.	1
18	Мой день: домашние обязанности. Модальный глагол have to.	1
19.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: характеристика персонажей.	1
20.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	1
21	Мой день. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
22	Тест по теме «Мой день».	1
23	Любимая еда. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1
24.	Основные продукты питания. Наречия степени.	1
25	Любимая еда. Наречия степени.	1
26.	Основные продукты питания. Модальный глагол may.	1
27.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Уметь находить в тексте необходимую информацию.	1
28.	Страны изучаемого языка. Родная страна. Читать про себя и понимать тексты,	1

	содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.	
29.	Основные продукты питания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
30	Тест по теме «Основные продукты питания».	1
31	Дикие и домашние животные. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тесты в аудиозаписи.	1
32	Дикие и домашние животные. Порядок слов в предложении.	1
По программе за II четверть-16часов.		
33	Выходной день в зоопарке. Чтение по транскрипции изученных слов.	1
34	Выходной день в зоопарке. Простое предложение с простым глагольным сказуемым и с составным глагольным сказуемым.	1
35	Дикие и домашние животные. Прилагательные в сравнительной степени, образованные по правилу и исключения.	1
36	Дикие и домашние животные. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Звуко-буквенные соответствия.	1
37	Выходной день в зоопарке. Модальные глаголы can, may, must, have to	1
38	Дикие и домашние животные. Уметь пользоваться основными коммуникативными видами речи: рассказ.	1
39	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Уметь находить в тексте необходимую информацию.	1
40	Страна/страны изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: название, столица. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.	1
41	Тест по теме «Выходной день в зоопарке»	1
42	Семейные праздники: день рождения. Подарки. Порядковые числительные до 30.	1
43	Мир моих увлечений. Глагол связка to be.	1
44	Увлечения /хобби. Знаки транскрипции. Дифтонги.	1
45	Выходной день. Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию (где происходит действие)	1
46	Увлечения/хобби. Наречия времени. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
47	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Уметь находить в тексте необходимую информацию.	1
48	Страны изучаемого языка. Родная страна. Общие сведения: название, столица. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова.	1
49	Мир моих увлечений. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.	1
50	Тест по теме «Мир моих увлечений».	1
51	Мои любимые сказки. Уметь находить в тексте необходимую информацию.	1
52	Мой день. Письмо зарубежному другу. Правильные глаголы в Past Simple. Владеть основами письменной речи: писать короткое личное письмо.	1
По программе за III четверть -20 часов		
53	Мои любимые сказки. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.	1
54	Мои любимые занятия. Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты.	1
55	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1
56	Мои любимые занятия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1
57	Тест по теме «Мои любимые занятия».	1

58	Выходной день. Глагольные конструкции I'd like to... Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.	1
59	Выходной день. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Знаки транскрипции.	1
60	Выходной день. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.	1
61	Выходной день. Неправильные глаголы.	1
62	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников. Уметь находить в тексте необходимую информацию. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.	1
63	Выходной день. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.	1
64	Тест по теме «Выходной день»	1
65	Страны изучаемого языка. Уметь вести диалог-расспрос. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.	1
66	Совместные занятия. Простое предложение с составным глагольным сказуемым.	1
67	Погода. Любимое время года. Глаголы в Future Simple.	1
68	Покупки в магазине: одежда, обувь. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Местоимения: вопросительные,	1
69	Тест по теме «Погода», «Одежда».	1
70	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (сказки). Уметь находить в тексте необходимую информацию. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,	1