

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Средней школы № 19  
А. Рязанцева  
Приказ от 31.08.2017г. № 361



ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа по предмету:  
Основы религиозной культуры и светской этики 1 – 4 класс

Каменск-Уральский

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета

<b>№</b>	<b>Личностные результаты</b>
	<b>У выпускника будут сформированы:</b>
<b>1</b>	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
<b>2</b>	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
<b>3</b>	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
<b>4</b>	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>5</b>	способность к оценке своей учебной деятельности;
<b>6</b>	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
<b>7</b>	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
<b>8</b>	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
<b>9</b>	установка на здоровый образ жизни;
	<b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>
<b>1</b>	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>
<b>2</b>	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>
<b>3</b>	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>
<b>4</b>	<i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>
<b>5</b>	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>
<b>6</b>	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>
<b>7</b>	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>
	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>
	<b>Выпускник научится:</b>
<b>1</b>	принимать и сохранять учебную задачу;
<b>2</b>	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
<b>3</b>	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
<b>4</b>	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
<b>5</b>	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
<b>6</b>	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
<b>7</b>	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
<b>8</b>	различать способ и результат действия;
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>

1	<i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>
2	<i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>
3	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>
4	<i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>
5	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>

### **Познавательные универсальные учебные действия**

	<b>Выпускник научится:</b>
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2	строить сообщения в устной и письменной форме;
3	устанавливать аналогии;
4	<i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

1	<i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>
2	<i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>
3	<i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>
4	<i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>
5	<i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i>
6	<i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

	<b>Выпускник научится:</b>
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4	формулировать собственное мнение и позицию;
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
7	задавать вопросы;
8	контролировать действия партнёра;
9	использовать речь для регуляции своего действия;
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

1	<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>
2	<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>
3	<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>
4	<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>

5	<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>
6	<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>
7	<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>
8	<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>

<b>Чтение. Работа с текстом</b>		<b>класс</b>				
	<b>Выпускник научится:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
Поиск информации и понимание прочитанного	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+	
	• определять тему и главную мысль текста;		+	+	+	
	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;				+	+
	• сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;		+	+	+	
	• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);				+	+
	• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;		+	+	+	
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+	
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>					
	• <i>работать с несколькими источниками информации;</i>	+	+	+	+	
	• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>				+	+
Преобразование и интерпретация информации	<b>Выпускник научится:</b>					
	• пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;		+	+	+	
	• соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;				+	+
	• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		+	+	+	
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;				+	+
	• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+	
<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>						
• <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>				+	+	
Оценка информации	<b>Выпускник научится:</b>					
• высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;			+	+	+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>	+	+	+	+
	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> </ul>		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>			+	+

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

	<b>Выпускник научится:</b>	1	2	3	4
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	<ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);</li> </ul>	+	+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>			+	+
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> </ul>				+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> </ul>		+	+	+
	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>				+
Обработка и поиск информации	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> </ul>			+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> </ul>			+	+

	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> · грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				+
Создание, представление и передача сообщений	<b>Выпускник научится:</b> · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
	· создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);		+	+	+
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> · представлять данные;		+	+	+
Планирование деятельности, управление и организация	<b>Выпускник научится:</b> · планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.			+	+
	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> · проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования			+	+

## 1.2. Предметные результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## **Планируемые результаты по учебным модулям.**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы буддийской культуры**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы иудейской культуры**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;



– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета.**

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**1. Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование «Основы православной культуры».**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Введение в православную духовную традицию.	1
4	Во что верят православные христиане.	1
5	Библия.	1
6	Проповедь Христа.	1
7	Православие в России.	1
8	Праздники. Пасха.	1
9	Православное учение о человеке.	1
10	Совесть и раскаяние.	1
11	Заповеди.	1
12	Милосердие и сострадание.	1

13	Золотое правило нравственности..	1
14	Православный храм и другие святыни.	1
15	Икона.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов.	1
18	Как христианство пришло на Русь.	1
19	Долг и ответственность..	1
20	Добро и зло в православной традиции.	1
21	Добро и зло в православной традиции.	1
22	Любовь к ближнему.	1
23	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески).	1
24	Символический язык православной культуры: христианское искусство ( церковное пение, прикладное искусство).	1
25	Монастырь.	1
26	Отношение христианина к природе.	1
27	Христианская семья и ее ценности.	1
28	Любовь и уважение к Отечеству.	1
29	Отношение к труду.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
32	Православный календарь.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1
34	Презентация творческих проектов	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## 2. Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы исламской культуры».

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Колыбель ислама. Введение в исламскую духовную традицию.	1
3	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности.	1
4	Начало пророчества. Во что верят правоверные мусульмане.	1
5	Культура и религия. Чудесное путешествие пророка.	1
6	Хиджра. Долг и ответственность.	1
7	Коран и Сунна.	1

8	Вера в Аллаха. Столпы ислама и исламской этики.	1
9	Божественные писания. Посланники Бога.	1
10	Вера в судный день и судьбу.	1
11	Обязанности мусульман.	1
12	Поклонение Аллаху.	1
13	Пост в месяц рамадан.	1
14	Пожертвование во имя Всевышнего. Для чего построена и как устроена мечеть.	1
15	Паломничество в Мекку. Мусульманское летоисчисление и календарь.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Творческие работы учащихся.	1
18	Ислам в России.	1
19	Нравственные ценности ислама.	1
20	Нравственные основы семьи в исламе.	1
21	Добро и зло в исламской традиции. Дружба и взаимопомощь.	1
22	Семья в исламе.	1
23	Родители и дети. Любовь к ближнему.	1
24	Отношение к старшим. Нравственные ценности ислама. Милосердие и сострадание.	1
25	Традиции гостеприимства. Золотое правило нравственности.	1
26	Ценность образования и польза учения в исламе. Отношение к труду.	1
27	Ислам и наука.	1
28	Искусство ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1
29	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	1
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3. Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Тематическое планирование «Основы буддийской культуры».**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия. Буддизм. Введение в буддийскую духовную традицию.	1
3	Будда и его Учение. Буддийские святые.	1
4	Будда и его Учение. Будды и бодхисаттвы.	1
5	Буддийские священные книги. Буддийский священный канон «Трипитака».	1
6	Буддийские священные книги.	1
7	Буддийская картина мира. Человек в буддийской картине мира.	1
8	Буддийская картина мира	1
9	Добро и зло	1
10	Принцип ненасилия	1
11	Любовь к человеку и ценность жизни	1
12	Сострадание и милосердие	1
13	Отношение к природе	1
14	Буддийские учителя	1
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности	1
16	Творческая работа учащихся	1
17	Фильм «Маленький Будда»	1
18	Буддизм в России	1
19	Путь духовного совершенствования	1
20	Буддийское Учение о добродетелях	1
21	Буддийское Учение о добродетелях	1
22	Буддийские символы	1
23	Буддийские ритуалы и обряды	1
24	Буддийские святыни	1
25	Буддийские священные сооружения	1
26	Буддийский храм.	1
27	Буддийский календарь	1
28	Праздники в буддийской культуре.	1
29	Искусство в буддийской культуре	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	1
33	Повторение	1
34	Обобщающий урок	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

#### **4. Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы иудейской культуры».

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия — наша Родина.	1
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».	1
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
5	Патриархи еврейского народа.	1
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
7	Исход из Египта.	1
8	Дарование Торы на горе Синай.	1
9	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
10	Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
11	Храм в жизни иудеев.	1
12	Назначение синагоги и её устройство.	1
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
14	Молитвы и благословения в иудаизме.	1
15	Добро и зло.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Творческие работы учащихся.	1
18	Иудаизм в России.	1
19	Основные принципы иудаизма.	1
20	Основные принципы иудаизма.	1
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
25	Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1
26	Еврейские праздники: их история и традиции.	1
27	Еврейские праздники: их история и традиции.	1
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
32	Подготовка творческих проектов.	1
33	Презентация творческих проектов	1
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## 5. Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур».

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Культура и религия.	1
4	Возникновение религий.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6	Священные книги религий мира.	1
7	Священные книги религий мира.	1
8	Хранители предания в религиях мира.	1
9	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
10	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.	1
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12	Священные сооружения	1
13	Священные сооружения	1
14	Искусство в религиозной культуре.	1
15	Искусство в религиозной культуре.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Творческие работы учащихся.	1
18	Религии России.	1
19	Религии России.	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
21	Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.	1
22	Паломничества и святыни.	1
23	Праздники религий мира.	1
24	Календари религий мира.	1
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	1
28	Семья, семейные ценности.	1
29	Долг, свобода, ответственность, учение и труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31	Подготовка творческих проектов.	1
32	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я	1

	понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	
33	Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## 6. Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы светской этики».

№ п/п	Тема урока	кол-во часов
1.	Россия – наша Родина.	1
2.	Что такое светская этика. Этика и ее значение в жизни человека.	1
3.	Культура и мораль. Государство и мораль гражданина.	1
4.	Особенности морали. Нормы морали.	1
5.	Добро и зло.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Добродетель и порок.	1
8.	Добродетель и порок.	1
9.	Свобода и моральный выбор человека. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	1
10.	Свобода и ответственность. Трудовая мораль.	1
11.	Моральный долг.	1
12.	Справедливость.	1
13.	Альтруизм и эгоизм.	1
14.	Дружба.	1
15.	Что значит быть моральным. Методика создания морального кодекса в школе.	1
16.	Подведение итогов.	1
17.	Подведение итогов.	1
18.	Род и семья – источник нравственных отношений.	1
19.	Нравственный поступок.	1
20.	Золотое правило нравственности. Методы нравственного самосовершенствования.	1



21.	Стыд, вина и извинения.	1
22.	Честь.	1
23.	Совесть.	1
24.	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1
25.	Образы нравственности.	1
26.	Образцы нравственности в культуре Отечества.	1
27.	Этикет.	1
28.	Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти.	1
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Что значит быть нравственным в наше время?	1
30.	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31.	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
32.	Образование как нравственная норма.	1
33.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Нравственные традиции предпринимательства.	1
34.	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>