



## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык» (русский)**

В результате изучения курса «Родной язык» (русский язык) обучающиеся при получении начального общего образования получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости. Основными задачами реализации содержания данного курса является формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

У выпускника будет возможность научиться:

- ✓ относится к родному языку, как хранителю культуры, включаться в культурноязыковое поле своего народа,
- ✓ получать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты освоения образовательной программы:

- 1) понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- 2) устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- 3) освоит основные единицы и грамматические категории родного языка, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами изучения курса «Родной язык» (русский) является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- ✓ составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- У работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- ✓ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- И пользоваться словарями, справочниками;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- ✓ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» (русский) является сформированность следующих умений:

- ✓ правильно писать слова с изученными орфограммами;
- ✓ видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- ✓ находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- ✓ пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

У получать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования;

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано:

С целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной язык» (русский)

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

### **Виды речевой и читательской деятельности Слово.**

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет - сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.

Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем. Речевой этикет: формы обращения.

### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно - следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств навыка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

### 3. Тематическое планирование «Родной язык» (русский)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Текст - что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки	1
2.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1
3.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1
4.	Подробный пересказ. Краткий пересказ. План	1
5.	Типы текстов	1
6.	Рассуждение. Примеры в рассуждении. Ссылка на правило, закон. Точные и неточные объяснения.	1
7.	Описание, признаки предмета. Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку.	1
8.	Неподготовленная речь. Подготовленная речь. Приёмы подготовки. Говорим подробно, кратко.	1
9.	Читаем учебные тексты. Учимся писать, редактировать. Как исправить текст? (Правка текста.)	1
10.	Диалог и монолог	1
11.	Пиши правильно! Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1
12.	Пересказ. Выбери нужное. (Выборочный пересказ.)	1
13.	Цитата в пересказе. Кратко о книге (аннотация).	1
14.	Рассуждение, вывод в рассуждении. Правило и цитата в доказательстве.	1
15.	Сравни и скажи. Правила сравнения. Как строятся сравнительные тексты.	1
16.	Словарная статья.	1
17.	Говорю, пишу, читаю, слушаю. Речевые жанры. Этикетные жанры и слова вежливости. Этикетные диалоги, речевые привычки.	1