

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 19
С.А. Рязанцева
Приказ от 31.08.2017г. № 361



ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа по предмету
Родной (русский) язык
8 класс

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых

результатов;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

Познавательные УУД

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

Личностные результаты

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- готовность к художественно-эстетическому отражению природы.

Содержание учебного предмета

Культура речи в устном общении

Общее понятие о культуре речи. Роль общения в современном обществе.

Особенности устной и разговорной речи. Просторечные формы речи. Р.Р. Анализ текста

Устная речь как речь звучащая, говоримая, слышимая

Речевой поток, речевые паузы и отрезки речи. Звуки речи. Звук и буква

Темп речи. Тембр и сила голоса. Мелодика речи и благозвучие. Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация. Р.Р. Выполнение творческих проектов

Техника речи

Речевое дыхание, дикция и голос. Развитие речевого слуха.

Нормы языка и правильность речи

Фонетические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы.

Речевые ошибки, их типология. Р.Р. Деятельностный проект «Речь без ошибок»

Качества хорошей речи

Логичность речи. Чистота речи. Речевые сорняки: жаргонизмы, арготизмы, бранная лексика, заимствования. Мониторинг речи окружающих. Богатство и стилистические ресурсы языка. Многозначность слов. Тематические и лексико-семантические группы. Р.р Работа с фрагментом из рассказа В. Короленко «Слепой музыкант»

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистические ресурсы лексики

Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы морфологии. Синонимия падежных форм существительных. Синонимия форм прилагательных

Стилистическая роль местоимения. Р.р. Написание эссе.

Словари. Типы словарей. Слово о Дале и его словаре. Урок-игра «Умники и умницы»

Условия успешной коммуникации

Правила речевого общения. Этикет. Речевой этикет. «Ты» и «Вы» в речевом этикете.

Комплимент как жанр речевого этикета. Невербальные средства общения: мимика, взгляд, жесты. Звуковая характеристика речи. Слушание как компонент эффективного речевого общения

Формы общения. Устная и письменная речь

Коммуникативные стратегии и тактика диалогового общения. Диалог как основная форма устного общения. Жанры устной речи. Беседа. Интервью. Р.р. Интервью-анкета на тему: «Что такое счастье?». Рассказ, история. Р.Р. Сочинение по данному началу. Юмор, шутка, Языковая игра. Телефонный разговор

Ораторская речь. Виды ораторской речи.

Р.Р. Публичное выступление. Устная научная речь. Реферат. Доклад. Урок-диспут: «Русский язык гибнет или проходит путь своего естественного развития?»

Тематическое планирование класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Культура речи в устном общении. Общее понятие о культуре речи. Роль общения в современном обществе	1
2.	Особенности устной и разговорной речи. Просторечные формы речи. Обобщение по разделу «Культура речи». Р.Р. Анализ текста	1
3.	Речевой поток, речевые паузы и отрезки речи. Звуки речи. Звук и буква	1

	Темп речи. Тембр и сила голоса. Мелодика речи и благозвучие	
4.	Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация. Р.Р. Выполнение творческих проектов	1
5.	Техника речи. Речевое дыхание, дикция и голос. Развитие речевого слуха.	1
6.	Нормы языка и правильность речи. Фонетические и акцентологические нормы. Лексические нормы	1
7.	Грамматические нормы. Речевые ошибки, их типология. Р.Р. Деятельностный проект «Речь без ошибок»	1
8.	Качества хорошей речи. Логичность речи	1
9.	Чистота речи. Речевые сорняки: жаргонизмы, арготизмы, бранная лексика, заимствования. Мониторинг речи окружающих	1
10.	Богатство и стилистические ресурсы языка	1
11.	Многозначность слов. Тематические и лексико-семантические группы. Р.р. Работа с фрагментом из рассказа В. Короленко «Слепой музыкант»	1
12.	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	1
13.	Стилистические ресурсы лексики. Стилистические ресурсы фразеологии	1
14.	Синонимия форм прилагательных. Стилистическая роль местоимения. Р.р. Написание эссе.	1
15.	Условия успешной коммуникации. Правила речевого общения. Этикет. Речевой этикет. «Ты» и «Вы» в речевом этикете. Юмор, шутка, Языковая игра.	
16.	Формы общения. Устная и письменная речь. Коммуникативные стратегии и тактика диалогового общения. Диалог как основная форма устного общения. Телефонный разговор	1
17.	Жанры устной речи. Беседа. Интервью Р.р. Интервью-анкета на тему: «Что такое счастье?» Рассказ, история. Р.Р. Сочинение по данному началу	1
18.	Ораторская речь. Виды ораторской речи. Р.Р. Публичное выступление. Устная научная речь. Реферат. Доклад.	1