

ОМС «Управление образования Каменск- Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждаю
Директор Средней школы № 19

С.А. Рязанцева
Приказ от 24.10.2022 г. № 402

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности
«Студия развития «Солнышко»
(платные образовательные услуги)
Срок реализации 6,5 месяцев
Возраст обучающихся 6 -7 лет**

Составители:
Галяминских Д.Е.,
Филатова С.В.,
Пичугова Н.В.,
учителя начальных классов

Каменск- Уральский ГО
2022 год

Программа «Студия развития «Солнышко» предназначена для подготовки к школе детей дошкольного возраста.

Цели данной комплексной программы:

социальная цель — обеспечение возможности единого старта первоклассников;

педагогическая цель — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Эта программа позволяет достичь реализации следующих задач:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени пришкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей 6-7 лет должен прежде всего определяться тем, что они — дошкольники, т. е. только готовятся к систематическому обучению.

Исходя из этого, программа «Студия развития «Солнышко» построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Программа обучения и развития детей шестого года жизни построена на основе следующих **принципов**:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность — ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **три раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Учимся думать, рассуждать»**, **«Учимся родному языку»**, **«Играем и фантазируем»**. Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с

использованием разных средств обучения.

Раздел «Учимся думать, рассуждать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

Раздел «Играем и фантазируем» направлен на развитие воображения, в значительной степени способствующего успешности обучения ребенка в школе. Особое внимание уделяется такому качеству воображения, как предвидение, сформированность которого определяет творческие характеристики любой деятельности (мыслительной, речевой, художественной, трудовой и др.).

Содержание этого раздела способствует развитию умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх с правилами, в ролевых, режиссерских и других видах игр. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результата;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Содержание программы

Раздел «Учимся думать, рассуждать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами дошкольники учатся уста-

навливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Предполагаемая тематика занятий

1. Количество и счёт

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными

талами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4.Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5.Ориентировка во времени

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление.

Тематическое планирование по курсу «Учимся думать, рассуждать»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
3	Свойства предметов (форма, величина).	1
4	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
5	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
6	Количество и счёт. Сравнение предметов по количеству и форме.	1
7	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
8	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей.	1
11	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей.	1
12	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
13	Пространственные отношения: между, посередине.	1
14	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
15	Упражнения на развития внимания (найди такую же – сделай по образцу, сравнение по количеству «больше», «меньше»).	1
16	Дни недели. Понятия «последующий, предыдущий» день.	1
17	Пространственные отношения: на, над, под.	1
18	Времена года. Месяц.	1
19	Классификация предметов по двум, трём признакам.	1
20	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	1

21	Упражнения на развитие логики. Сравнение, группировка, классификация предметов по нескольким признакам.	1
22	Многоугольники. Геометрические мозаики	1
23	Многоугольники. Геометрические мозаики	1
24	Упражнения по развитию логики. Сравнение, группировка, классификация предметов по нескольким признакам.	1
25	Пространственные тела: куб, шар, брусок.	1
26	Игра-путешествие в страну Математики.	1
	Итого:	26

Программа «Играем и фантазируем» направлена на подготовку детей в возрасте 6-7 лет к успешному школьному обучению. В основу программы положена методика Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников».

Актуальность. Проблема подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе рассматривается во многих работах педагогов и психологов. Долгое время считалось, что критерием готовности ребенка является уровень его умственного развития. Однако Л.С. Выготским сформулирована мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Этой концепции придерживаются многие авторы и сегодня. Не у всех дошкольников в достаточной мере сформированы выделенные критерии готовности к обучению в школе.

Основная цель – повышение общего уровня подготовки детей к школьному обучению.

Задачи:

- развитие саморегуляции и произвольного контроля;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления;
- психомоторное развитие;
- развитие пространственных представлений и координации движений у дошкольников;
- формирование навыков общения и совместной деятельности;
- расширение словарного запаса и развитие зрительной и слухоречевой памяти.

Новизна. В процессе занятий дети отрабатывают на них поведенческие и школьно-необходимые навыки. Дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать. Занятия носят форму тренингов.

Программа рассчитана на 1 уч. час в неделю в период с ноября по май.

Структура программы. Программа состоит из 26 развивающих занятий, составленных с учетом особенностей детей подготовительного возраста.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) Упражнения, направленные на знакомство с группой и развитие пространственных представлений, развитие произвольного поведения.
- 2) Упражнения на развитие психических функций у детей: внимания, мышления, памяти, воображения. Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса, развитие мелкой и крупной моторики.
- 3) Упражнения на разгрузку эмоционального фона детей подготовительной группы.
- 4) Упражнения на проработку мотивации к школьному обучению.
- 5) Диагностика результатов работы.

Структура занятия:

- Разминка. (включает в себя упражнения на развитие групповой сплоченности, развитие произвольного поведения).

- Основной этап. (включает в себя выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации).

- Рефлексия.

Методы, используемые на занятиях.

- дискуссионные методы: беседы, групповое обсуждение

- аудиовизуальные средства: схемы, картинки

- игры

- упражнения на саморегуляцию, эмоциональную разгрузку

Формы и методы контроля. В конце каждого занятия обратная связь – рефлексия.

Применение неоценочных методов похвалы – словесное одобрение

Ожидаемые результаты

1. Развитие коммуникативных способностей.
2. Развитие произвольного внимания.
3. Развитие зрительной, слухоречевой памяти.
4. Развитие крупной и мелкой моторики.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие самоконтроля и саморегуляции.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие групповой сплоченности	1
2.	Развитие групповой сплоченности	1
3.	Развитие произвольного поведения	1
4.	Развитие произвольного поведения	1
5.	Развитие произвольного поведения	1
6.	Развитие координации	1
7.	Развитие координации	1
8.	Развитие координации	1
9.	Развитие внимания, памяти	1
10.	Развитие внимания, памяти	1
11.	Развитие внимания, памяти	1
12.	Развитие мышления	1
13.	Развитие мышления	1
14.	Развитие мышления	1
15.	Развитие межполушарного взаимодействия	1
16.	Развитие межполушарного взаимодействия	1
17.	Развитие межполушарного взаимодействия	1
18.	Развитие творческого воображения, моторики	1
19.	Развитие творческого воображения, моторики	1

20.	Развитие творческого воображения, моторики	1
21.	Развитие творческого воображения, моторики	1
22.	Развитие регуляции и произвольного контроля	1
23.	Развитие регуляции и произвольного контроля	1
24.	Развитие зрительной и слухоречевой памяти	1
25.	Развитие зрительной и слухоречевой памяти	1
26.	Диагностика	1
Итого:		26 ч.

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1.	Развитие групповой сплоченности	Упражнение «Вежливые слова» Упражнение «Школьные правила» Игра «Трутень и пчелы» Физкультминутка Задание «Домик» Упражнение «Четвертый лишний»	1
2	Развитие групповой сплоченности	Игра «Где мы были вам не скажем, а что делали покажем» Игра «Пол-нос-потолок» Игра «Угадаем словечко» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Четвертый лишний» Физкультминутка Упражнение «Самолеты»	1
3	Развитие произвольного поведения	Упражнение «Вежливые слова-вежливые ответы» Упражнение «Школьные правила» Упражнение «Отгадывание загадок» Игра «Пол-нос-потолок» Физкультминутка Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Диагностическое задание «Рисунок человека»	1
4	Развитие произвольного поведения	Упражнение «Вежливость» Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Тест «Корректирующая проба» Задание на пространственную ориентацию Физкультминутка	1
5	Развитие произвольного поведения	Игра «Трутень и пчелы» Тренинг навыков школьного поведения Упражнение «Потопаем похлопаем» Упражнение «Складываем и считаем» Физкультминутка Задание на зрительно моторную координацию	1

6	Развитие координации	Игра «Изобразим животных» Упражнение «Фигуры» Игра «Летает-не летает» Пальчиковая гимнастика Задание «Соединим точки по порядку» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка Задание «Третий лишний»	1
7	Развитие координации	Упражнение «Говорит один, говорим хором» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Физкультминутка Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Сортировка»	1
8	Развитие координации	Упражнение «Нарисуй двумя руками» Графический диктант Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Игра «Живая страница» Игра «Весёлые спортсмены»	1
9	Развитие внимания, памяти	Игра «Паутинка» Упражнение «Школьные правила» Пальчиковая гимнастика Упражнение «А в школе...» Упражнение «Цветные дорожки» Физкультминутка Рисунок «Автопортрет»	1
10	Развитие внимания, памяти	Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один говорим хором» Задание «Фигурный диктант» Физкультминутка Задание «Разрезанные картинки»	1
11	Развитие внимания, памяти	Игра «Пол-нос-потолок» Упражнение «Симметрия» Сенсомоторное упражнение «Ладонь-кулак-ребро» Упражнение «Что исчезло» Физкультминутка Упражнение «Корректирующая проба»	1
12	Развитие мышления	Упражнение «Вежливые слова» Физкультминутка Игра «трутень и пчелы» Задание «Классификации» Упражнение «Правильно неправильно»	1
13	Развитие мышления	Игра «Дотроньтесь до...» Телесно-ориентированное упражнение «Марионетки» Упражнение «Сложим по образцу» Физкультминутка Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Хорошо или плохо»	1

14	Развитие мышления	Игра «Робот» Упражнение «Клеточный диктант» Физкультминутка Упражнение «Что в мешочках»	1
15	Развитие межполушарного взаимодействия	Упражнение «Нарисуй одновременно» Игра «Веселые спортсмены» Упражнение «Алфавит» Игра «Ухо-нос» Графический диктант	1
16	Развитие межполушарного взаимодействия	Игра «Пар-вода-лед» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Расслабляющий массаж Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Фигурный диктант» Физкультминутка Упражнение «Сложим квадраты»	1
17	Развитие межполушарного взаимодействия	Упражнение «Точки мозга» Игра «Говори наоборот» Упражнение «Нарисуй одновременно» Игра «Виват-окей» Упражнение «Нарисуй зеркально»	1
18	Развитие творческого воображения, моторики	Игра «Море волнуется» Игра «отгадай» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Внимание рисуем» Физкультминутка	1
19	Развитие творческого воображения, моторики	Игра «Скажем наоборот» Упражнение «Складываем буквы» Упражнение «Отличительные признаки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Чужое слово» Упражнение «Точечный диктант»	1
20	Развитие творческого воображения, моторики	Игра «Запретное движение» Упражнение «Загадки» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Необычные картинки» Физкультминутка Упражнение «Незавершенные фигуры»	1
21	Развитие творческого воображения, моторики	Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Графический диктант Дыхательное упражнение Упражнение «Нарисуй одновременно» Пальчиковая гимнастика «На птичьем дворе» Игра «Несмеяна»	1

22	Развитие регуляции и произвольного контроля	Игра «Броуновское движение» Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение клетчатый диктант. Физкультминутка Игра «Запретное слово»	1
23	Развитие регуляции и произвольного контроля	Психогимнастическое упражнение «Незнайка» Пальчиковая гимнастика Упражнение «Какое слово лишнее?» Задание «Дорисуем, чтобы стали одинаковыми» Физкультминутка Упражнение «Угадай букву»	1
24	Развитие зрительной и слухоречевой памяти	Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее» Физкультминутка Упражнение «Закончим предложение» Упражнение на расслабление	1
25	Развитие зрительной и слухоречевой памяти	Игра «Какой фигуры не стало?» Дыхательное упражнение Упражнение «Запомни» Игра «Стираем и сушим бельё» Игра «Осенние листья» Физминутка	1
26	Диагностика	Игра «Пропускаю только» Диагностическое задание на выявление преобладания учебной или игровой мотивации, игра «Да и нет не говорим» Физкультминутка Упражнение «Посмотрим, запомним, изрисуем» Логические задачи «Домики»	1

Список используемой литературы

1. Арцишевской И.Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников», М.: 2014.
2. Лабиринт души. Терапевтические сказки (под редакцией О. В. Хухлаевой, О. Е. Хухлаева)
3. Останкова, Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятия по подготовке детей к школе [Текст] / Ю.В. Останкова. – М.: Издательство «Учитель», 2016.
4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 60 с. ISBN 978-5-89415-634-7
5. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка 5-6 лет [Текст] / Ю.А. Соколова. – М.: Эксмо, 2015. - 64с.
6. Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014. – 24 с. ISBN 5-296-00270-9
8. Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». Выпуск №3. Методическое пособие и

демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2014.

7. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А.Широкова, Е.Г.Жадько. – 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 314, [1] с.: ил. ISBN 978-5-222-14700-9

Раздел «Учимся родному языку»

Программа предназначена для организации занятий с детьми, не посещающих дошкольное учреждение. Данная программа направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению, определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются 4 раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Учись учиться», «Познаем мир», «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Эта позиция определяет две важнейшие **цели** данной комплексной программы:

социальная цель – обеспечение возможности единого старта первоклассников;
педагогическая цель – развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- ☐ формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками;
- ☐ организация процесса обучения, воспитание и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- ☐ отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации в школе.

Результатом реализации программы является социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений: о себе, других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Предлагаемая программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Ведущей деятельностью является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов, впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми, начинает постигать определенные правила, принятые в обществе. От ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Все занятия программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале.

Содержание программы

Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и произведениями устного народного творчества.

Содержание раздела «Учимся родному языку»

Развитие связной речи происходит посредством обогащения и совершенствования грамматического строя языка ребенка, осуществляется переход от ситуационной к контекстной форме речи. На данном этапе возрастает регулирующая функция речи в поведении ребенка; формируется внутренняя речь, которая становится основой речевого мышления; начинается осознанная работа над словарным составом речи и звуковым составом слова, ведется подготовка к чтению и письменной речи. При подготовке к обучению грамоте формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, слогов, слов, на выделении предложений и слов из речи.

Подготовка к обучению письму: подготовка пишущей руки к письму с помощью обведенных по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями; развитие образного и творческого мышления.

Планируемые результаты

Дошкольник научится:

☐ составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники).

☐ составлять рассказ – описание, повествовательный рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок, по опорным словам, и без них;

☐ при ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.);

☐ сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.);

☐ осознанно воспринимать художественные произведения детских писателей и произведения фольклорных жанров (русские народные сказки, считалки, загадки);

☐ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

☐ в процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно, в игре строить модели предложений;

☐ следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно и обозначать соответствующим знаком-заместителем;

☐ соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования);

☐ различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова;

☐ ориентироваться на листе бумаги;

☐ выполнять разные виды штриховки.

Тематическое планирование курса «Учимся родному языку»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Предметы вокруг нас (живые и неживые). Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? Обведение предметов по контуру.	1
2	Речь устная и письменная.	1
3	Знакомство с предложением. Правила посадки при письме. Графические упражнения.	1
4	Деление предложений на слова. Схема предложения. Правила посадки при письме.	1
5	Звук. Упражнения на выделение звуков в словах. Схема слова.	1
6	Деление слов на части. Слог. Знакомство с ударением.	1
7	Слово. Слог. Ударение. Графические упражнения.	1
8	Гласные и согласные звуки. Штриховка.	1
9	Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по сюжетной картинке.	1

10	Выделение первого звука в словах. Пересказ сказки «Курочка Ряба». <i>Схема предложения.</i>	1
11	Звуковой анализ слов. Графические упражнения.	1
12	Составление рассказа по картине «Весна». Составление рассказа – описания животного. Штриховка.	1
13	Схема предложения. Времена года. Графические упражнения.	1
14	Пересказ сказки «Маша и медведь». Схема предложения. Штриховка.	1
15	Схема предложения. Штриховка. Звуковой анализ слов. Составление рассказа на тему «Моя любимая сказка».	1
16	Схема слова. Составление рассказа описания «Моя любимая игрушка». Звуковой анализ слов. Графические упражнения.	1
17	Составление рассказа по картине «В цирке». Деление слов на слоги.	1
18	Составление рассказа по сюжетной картинке. Штриховка.	1
19	Игра «Сочиняем сказку». Графические упражнения.	1
20	Составление рассказа о животных. Графические упражнения.	1
21	Схема предложения. <i>Составление рассказа по сюжетной картинке.</i> Графические упражнения.	1
22	Составление рассказа по опорным иллюстрациям. Графические упражнения. Звуковой анализ слов.	1
23	Драматизация сказки «Теремок». Графические упражнения.	1
24	Звуковой анализ слов.	1
25	Составление рассказа на тему «Моя любимая сказка». Графические упражнения.	1
26	Игра «Путешествие в городе букв».	1
	Итого:	26

Учебный план

Учебный план платных образовательных услуг муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» разработан на основе федеральной и региональной **нормативно-правовой базы:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 08.12.2020) «О защите прав потребителей»,

Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»

Приказ Минобрнауки РФ от 10.07.2003 № 2994 «Об утверждении примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»,

Приказы Министерства финансов РФ от 30.12.2008 г. №148н «Об утверждении Инструкции по бюджетному учету», от 13.11.2008. №128н "Об утверждении Инструкции о порядке составления и представления годовой, квартальной и месячной отчетности об исполнении бюджетов бюджетной системы РФ»,

Письмо Министерства образования РФ от 19.01.2000 № 14 -51-59ин/04 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг»,

Письмо Министерства образования РФ от 01.10.2002 № 31-31нн-40/31-09 «О методических рекомендациях по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,

Решение коллегии Министерства РФ по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства от 24.11.1999 «О соблюдении законодательства о защите прав потребителей при оказании платных образовательных услуг»,

Гражданский кодекс Российской Федерации,

Приказ ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского» № 184 от 29.07.2019 года «Об утверждении размера платы за дополнительные образовательные услуги, оказываемые Средней общеобразовательной школой № 19»,

Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19».

Платные образовательные услуги в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее Средняя школа № 19) оказываются через систему преемственных образовательных программ, которые включают в себя такие составляющие, как содержание и структуру курса, требования к результатам освоения содержания, требования к условиям реализации образовательных программ, количество годовых часов, период обучения.

Платные образовательные услуги направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей обучающихся и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе. Выбор предметов образовательных услуг определяется обучающимися и их родителями в соответствии с уровнем учебных возможностей и интересов обучающихся.

Учебный план составлен с учетом анализа, социального заказа на образовательные услуги, исходя из целей и задач Школы.

Разработанный учебный план платных услуг удовлетворяет следующим требованиям:

- сбалансированности (рациональный баланс между учебным планом по основной образовательной деятельности школы и деятельности в рамках платных дополнительных образовательных услуг);
- преемственности между ступенями и классами;
- обеспеченности ресурсами.

Режим оказания платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется годовым учебным графиком, согласованным и расписанием проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году, которые разрабатываются и

утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Устава образовательного учреждения.

Занятия услуги по программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности студия развития «Солнышко» рассчитаны на 6,5 месяцев (с ноября по май) и проводятся по субботам. Продолжительность занятий 30 минут, перерыв между занятиями 10 минут

В качестве форма реализации образовательного процесса применяются:

- игры
- конкурсы
- соревнования
- викторины
- занятия с применением цифровых образовательных ресурсов
- открытые занятия для родителей

Учебный план образовательной деятельности в рамках оказания платных образовательных услуг Средней школы № 19 на 2022-2023 учебный год

Социально-педагогическая направленность студия развития «Солнышко»		
Название программы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Учимся родному языку	1	26
Учимся думать, рассуждать	1	26
Играем и фантазируем	1	26