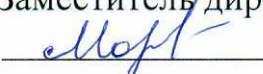


ПРИНЯТ
педагогическим
советом школы
«25» мая 2017г
протокол № 7

УТВЕРЖДЕН
Директор Средней школы № 19
С.А. Рязанцева
Приказ № 212/1 от 26 мая 2017



**Учебный план
внеурочной деятельности
на 2017 – 2018 учебный год
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»**

Составитель:
Заместитель директора по УВР
 М.В. Орлова

г. Каменск-Уральский
2017 г.

Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2017-2018 учебный год составлен в целях развития единого образовательного пространства школы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. При составлении учебного плана дополнительного образования учитывались интересы учащихся, социальный заказ родителей (или законных представителей), возможности самого образовательного учреждения (наличие квалифицированных специалистов, соответствующее материально-техническое обеспечение образовательного процесса, наличие программно-методического обеспечения).

Учебный план на 2017-2018 учебный год составлен на основе нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
5. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666);
6. Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
10. Устава школы.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин

Задачи:

- Расширение общекультурного кругозора обучающихся;
- Формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- Включение лично значимых творческих видов деятельности;
- Формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- Участие в общественно значимых делах;
- Помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- Создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Формы организации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и

секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не более 1350 часов за 4 года обучения с 1 по 4 класс и до 1750 часов на уровне основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по **оптимизационной модели** непосредственно в образовательной организации, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность реализуется через распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года (линейные курсы) и модульную концентрацию видов и программ внеурочной деятельности в определенном периоде времени (по смешанной модели)

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя -предметники, социальные педагоги, педагоги -психологи, учителя -дефектологи, логопед и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В 2017-2018 учебном году через внеурочную деятельность будут реализованы программы согласно следующими направленностями:

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья школьников.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение школьниками духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью»; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить интеллектуальные способности.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Общекультурная деятельность способствует формированию активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;

- формирование коммуникативной компетенции;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению. В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Формы проведения занятий в детских объединениях: исследовательская деятельность, проектная деятельность, спортивные игры и соревнования, тренинги, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела, театральные спектакли и др.

Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытых занятий спортивных соревнований, отчётных концертов и мастер-классов, театральных капустников.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При организации системы внеурочной деятельности в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;

- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Результат внеурочной деятельности. Для отслеживания результатов деятельности учащихся проводятся анкетирование учащихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором школы образовательного учреждения.

Продолжительность одного занятия составляет 40 - 45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха и питания детей, что соответствует требованиям постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности дополнительного образования школы и учреждений культуры и спорта города

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2015-2016 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Перечень программ внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году

<i>Класс (педагог)</i>	Класс	<i>Название курса внеурочной деятельности</i>	<i>Час в нед/год</i>
Майорова Е.К.	1 А	Мастерская развития речи	1
		Клуб «Эрудит»	1
		Театральная студия «Солнышко»	1/15
		Азбука безопасности	1
		Юный художник	1/15
Пакшинцева Н.М.	1 Б	Развитие познавательных способностей	1
		Хочу всё знать	1
		Дорожная азбука	1/15
		Праздники, традиции и ремёсла народов России	1
		Театр «Дети солнца	1/15

Давыдова Ю.А.	1 В	Развитие познавательных способностей	1
		Хочу всё знать	1
		Дорожная азбука	1/15
		Праздники, традиции и ремёсла народов России	1
		Мой мир	1/15
Кутч О.А.	1 Г	Развитие познавательных способностей	1
		Декоративное творчество	1
		Дорожная азбука	1/15
		Праздники, традиции и ремёсла народов России	1
Назыменко Н.В.	1В	Вокальный ансамбль	1
Блударева Л.В.	2 А	Математика и конструирование	1
		Мастерская развития речи	1
Казыева А.В.	2 Б	Мастерская развития речи	1
Антропова С.Ф.	2 В	Мастерская развития речи	1
		Театральная студия	1
Пичугова Н.В.	3 А	Праздники, традиции и ремёсла народов России	1
		Научное общество «Радуга»	3
Черноскутова О.А.	3Б	Путь к грамотности	1
		Дорожная азбука 3 класс	1
Патракова Н.И.	3 В	Юным умникам и умницам	1
		Этика – азбука добра	1
Майорова Е.К.	3 Г	Клуб «Эрудит»	1
Тагильцева А.Н.	4 А	Логика в вопросах и ответах	1
		В мире слов	1
Чемезова О.И.	4 Б	Развитие познавательных способностей	1
		РазвивариУМ	1
Тарасова И.А.	4 В	Мастерская развития речи	1
Иванова О.Ю.	6А	Занимательная грамматика	1
Иванова О.Ю.	6 Г	Сложные вопросы орфографии	1
Клабукова Ж.В.	9	Занимательная история и ИКТ	1
Зацепилина Т.В.	9	Клуб старшеклассников. Человек в обществе, гражданин в государстве	1
Сычёва Г.М.	9	Юный эколог	1
Меровщикова Т.В.	9	Основы современной биологии	1
Плотникова Н.А.	9	Обработка информации с использованием облачных технологий	1
Ямова М.В.	9	Физика в твоей будущей профессии	1
Антропова Н.А.	9	Вокруг света	1
Семиволкова И.И.	9	В мире английской грамматики	1
Марутина Л.Д.	9	В мире журналистики	1
Корнеева С.А.	9	Учимся работать с информацией	1
Серёдкина И.В.	9	Магия математики	2
Баженова Т.А.	9	Магия математики	3
Иванова О.Ю.	6	Мы Тимуровцев отряд	1
Ковалёва М.А.	7	Будь здоров	1
Серёдкина И.В.	7	Мой город многоликий	1

**Особенности реализации программ внеурочной деятельности
(1 – 9 класс)**

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы (рабочая)	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Дорожная азбука» «Подвижные игры» «Юный эколог» «Будь здоров»	физкультурные праздники и соревнования, детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.
Духовно-нравственное	«Этика – азбука добра» «Мой мир» «В мире слов» «Вокруг света» «Мы Тимуровцев отряд»	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом», «гладью».;; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей» «Мастерская развития речи» «Путь к грамотности» «РазвивариУМ» Клуб «Эрудит» «Математика и конструирование» «Логика в вопросах и ответах» «Занимательная грамматика» «Сложные вопросы орфографии» «Занимательная история и ИКТ» «Основы современной биологии» «Обработка информации с использованием облачных технологий» «Учимся работать с информацией» «Магия математики» «В мире английской грамматики»	Беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., кружки «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Общекультурное	«Праздники традиции и ремёсла народов России» «Театральная студия «Солнышко» «Юный художник» «Театр «Дети Солнца» «Декоративное творчество» «Вокруг света» «Вокальный ансамбль» «Мой город многоликий»	Беседы, посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме.
Социальное	«Азбука безопасности» Научное общество «Радуга» «Хочу всё знать» «Клуб старшеклассников. Человек в обществе, гражданин в государстве» «Физика в твоей будущей профессии» «В мире журналистики»	Тренинги, беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективные творческие дела, театральные спектакли и др.

Учебный план внеурочной деятельности 1 – 4 класс

Класс	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное				
«Дорожная азбука»	16/1		34/1	
«Подвижные игры»	16/1			
Духовно-нравственное				
«Этика - азбука добра»			34/1	
«Мой мир»	16/1			
«В мире слов»				34/1
Общеинтеллектуальное				
«Развитие познавательных способностей»	33/1		34/1	34/1
«Мастерская развития речи»	33/1	34/1		34/1
«Путь к грамотности»			34/1	
«РазвивариУМ»				34/1
Клуб «Эрудит»	33/1		34/1	
«Математика и		34/1		

конструирование»				
«Логика в вопросах и ответах»				34/1
Общекультурное				
«Праздники, традиции, ремёсла России»	33/1		34/1	
«Театральная студия «Солнышко»	16/1			
«Юный художник»	16/1			
«Театр «Дети Солнца»	16/1	34/1		
«Декоративное творчество»	33/1			
Вокальный ансамбль	33/1			
Театральная студия		34/1		
Социальное				
«Азбука безопасности»	33/1			
Научное общество «Радуга»			33/1	
«Хочу всё знать»	33/1			

Учебный план внеурочной деятельности 5 - 9 класс

Класс	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное					
Юный эколог					34/1
Будь здоров			34/1		
Духовно-нравственное					
Вокруг света					34/1
Мы Тимуровцев отряд		34/1			
Общеинтеллектуальное					
Занимательная грамматика		34/1			

Сложные вопросы орфографии		34/1			
Занимательная история и ИКТ					34/1
Основы современной биологии					34/1
Обработка информации с использованием облачных технологий					34/1
«Учимся работать с информацией»					34/1
«Магия математики»					34/1
В мире английской грамматики					34/1
Общекультурное					
«Вокруг света»					34/1
«Мой город многоликий»			34/1		
Социальное					
«Клуб старшеклассников. Человек в обществе, гражданин в государстве»					34/1
«Физика в твоей будущей профессии»					34/1
«В мире журналистики»					34/1

