

**Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №19»**

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
протокол от 29.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы № 19
_____ С.А. Рязанцева
Приказ от 29.08.2025г. № 326

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»**

Каменск-Уральский

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	70
3.1 Кадровое обеспечение.....	70
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	70
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	72
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	73
3.5 Анализ воспитательного процесса	75

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Средней школы № 19 разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372), федеральной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370), федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371).

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;
- разработана и утверждена с учетом мнения совета обучающихся школы и совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Средней школы № 19. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Средней школе №19:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе №19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Средней школы №19 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости,

коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к

природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к

старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательное причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной

принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой

деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя общеобразовательная школа №19 располагается в центре города Каменска-Уральского и функционирует с 1962 года. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Спецификой образовательного процесса в школе является наличие профильных классов с повышенным уровнем освоения дисциплин технической, гуманитарной направленности - ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 10-х классов.

«Миссия» Средней школы № 19: «От школы для всех к школе для каждого!»

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, родительской общественности, школьных детских объединений и социума.

Основными традициями воспитания в школе являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: традиция Праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, традиция «Последний звонок» - прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности; традиция «День рождения школы» - подготовка сюрприза для своей школы и учителей в любом креативном формате; «День Учителя» - поздравление учителей школы - День самоуправления, «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых праздничных программ для всех возрастов.

В школе развито ученическое самоуправление и деятельность детских общественных объединений, включающих в себя отряды: юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, вожатых и волонтеров.

Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной и воспитательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа ребят в школьном городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием,
- участие в городских вожатских сборах «Дорога в лето», «Молодежная трудовая вахта», акциях милосердия,
- участие в мероприятиях, посвящённых присвоению городу Каменск-Уральский звания «Город трудовой доблести».

В школе работают кружки и секции дополнительного образования: технической, спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленности. Планируется расширение направлений дополнительного образования: введение кружков по робототехнике, театрального искусства и др. Разные направления дополнительного образования позволяют учащимся попробовать себя в той или иной сфере, почувствовать ситуацию успеха, получить дополнительные навыки и умения. С 2022 года в школе работает спортивный клуб «Атлант», что позволяет систематизировать работу спортивных секций, спланировать спортивные мероприятия и отслеживать результаты работы. Своей задачей спортивный клуб ставит не только спортивный результат, но и, в первую очередь, формирование здорового образа жизни, самодисциплины.

Планируется организовать медиацентр, включающий в себя такие направления, как: медиа-студия, журналистика, фотостудия, видеостудия, пресс-центр. Эти направления уже развиваются в рамках системы

дополнительного образования и способствуют широкому участию детей в городских проектах, развитию предпрофессиональных умений и навыков, воспитанию чувства прекрасного. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школы являются активными участниками и призерами городских социально-педагогических проектов: «Сияй, Земля Уральская!», «Будь здоров!», «Крепкая семья – счастливый город!», «Самый активный класс РДШ», а также федерального проекта по развитию социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В апреле 2023 года в школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи "Движение Первых".

Школа ежегодно принимает участие в реализации профориентационного проекта Благотворительного фонда «Синара» - «Точка опоры» и является его призером. На грантовые деньги происходит обустройство современным оборудованием кабинетов для обучения профильных классов.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект «Киноуроки в школах России». Проект заключается в просмотре детских короткометражных художественных фильмов воспитательного назначения, а также проведения педагогами внеклассных занятий по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, распространению традиционных гражданских, культурных и семейных ценностей.

конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами

«Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Реализация воспитательной работы осложняется высокой наполняемостью классов, отсутствием свободных площадей.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, в котором можно перечислить следующие объекты: мемориальный комплекс «Аллея Славы», парк «Космос», Детский театр «Да здравствуют дети», кинотеатр «Кинофокс», спортивный комплекс «Олимп».

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для педагогов и обучающихся являются: ДК «Юность», Центр дополнительного образования, Социально культурный центр, библиотека им. А.С. Пушкина и №14, Каменск-Уральский краеведческий музей им. Стяжкина, Городской центр туризма и краеведения, Городской выставочный зал, Детско-юношеская спортивная школа, Центр молодежной политики. Школа сотрудничает с ДООУ № 83, 50, 70, 94, 101, общеобразовательными школами: № 22, 51, 60, Лицеум № 10.

Воспитание гражданско-патриотической направленности школа реализует через проведение совместных акций и мероприятий с региональным центром социального обслуживания населения (РЦ СОН), городским отделением РДДМ, воинской частью № 45123, Региональной общественной организацией Свердловской области ветеранов локальных войс «Витязи Синары», отделом ПДН, ТКДН, центром психолого-медикосоциальной службы, МО ГИБДД, ГО и ЧС города.

В профессиональном самоопределении учащихся большую роль играет сотрудничество школы с Центром занятости населения, ОАО «Синарский трубный завод», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Каменск-Уральский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", УрГЭУ, УрФУ им. Б.Н. Ельцина.

На протяжении нескольких лет в школе реализуются программы развития личностного потенциала «Школа возможностей», «Я и ты», которые способствует социально-эмоциональному развитию детей младшего и подросткового школьного возраста. Программа учит детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, умению слышать и понимать чувства других людей при выстраивании взаимодействия. Результаты обучения переносятся и в школьную среду в целом, изменяя в лучшую сторону не только отношения детей со сверстниками и взрослыми, но и всю атмосферу школьной жизни.

В центре программы воспитания Средней школы № 19 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- сотрудничество с родителями – недостаточный отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- недостаточно высокий охват обучающихся ООО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определены с учётом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, способствующие приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям,

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитывающего урока предполагает:

1. Доверительные отношения на уроке;
- Увлечение совместной деятельностью;
3. Наличие ценностно-ориентированной коммуникации.

3.2 Внеурочная деятельность.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Класс	Наименование курса	Количество часов в год
Курсы исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотического, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:		
1	Разговоры о важном	33
2-11	Разговоры о важном	34
8	Патриоты России	68
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:		
7	Сияй, земля Уральская	68
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:		
1-4	Геометрия вокруг нас	33
1-4	Развитие познавательных способностей	33
1-4	Основы финансовой грамотности	33
1-4	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	33
10	Проектная деятельность	34
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности		
4	Добрые сердца- живая планета	68
5	Я познаю мир	34
1-4	Разговор о правильном питании	33
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров		
1-3	Семицветик	68
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности		
6	Крепкая семья, счастливый город	68
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности		
1-5	Юные инспекторы дорожного движения	68
8	Будь здоров!	68

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов

России, духовно-историческому краеведению (Городской проект «Сияй, земля Уральская!»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы «Геометрия вокруг нас», «Развитие познавательных способностей», «Проектная деятельность», «Основы финансовой грамотности», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»).

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (курс «Я познаю мир», Разговор о правильном питании»);

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Студия вокала», «Театральная студия

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).

3.3 Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; - привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<i>Работа с классным коллективом:</i>	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,	-классные часы; -диспуты; -круглые столы; -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; -планирование общеклассных дел; -общественно-полезный труд по

	вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, - сплочение коллектива класса через: - игры, тренинги на сплочение и командообразование, - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки, - регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	самообслуживанию, дежурство по школе и другие; -игры и тренинги на сплочение; -«День именинника»; -«День Здоровья»; -экскурсии; -походы; -Фестиваль «Грани таланта»; -литературные гостиные; -тематические классные проекты; -встречи с интересными людьми; -посещение музеев; -тематические игры; -акции милосердия; -неделя добра; -новогодние акции; -акции к Дню матери; -акция «Открытие ветерану»; -выставка детского декоративно – прикладного творчества; -проекты и конкурсы РДДМ; -олимпиады по предметам
Индивидуальная работа с обучающимися:	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам - изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся, организация индивидуальных консультаций и психологической помощи обучающимся, их психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные беседы, организация взаимодействия родителей (законных представителей) с социальным педагогом, психолого-педагогической службой школы, посещение обучающихся на дому (ознакомительное, далее – при необходимости) с согласия проживающих в данном помещении на законных основаниях граждан (родителей	-работа с психологом, социальным педагогом по правонарушениям; -индивидуальные беседы; -наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -консультации; -совет профилактики; -работа с портфолио; -разработка творческих проектов; -разработка научных проектов; -тренинги.

	(законных представителей) обучающихся) в соответствии со статьей 25 Конституции Российской Федерации; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - построение Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности (предполагает максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося); - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
<i>Работа с учителями-предметниками в классе:</i>	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем	-совещания; -педагогические советы; -совет классных руководителей; -совет профилактики; -родительские собрания; -тематические проекты; -консультации классного руководителя с учителями-предметниками;

	класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.	-проведение мини-педсоветов; -адаптация 1 классов; -уровень воспитанности учеников.
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе общешкольного Совета родителей. - Организация в классе совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	-проведение собраний, консультаций; -открытые уроки; -открытые классные часы; -Совет учащихся; -ведение электронного журнала; -подготовка информации на сайт школы; -индивидуальные консультации; -организация и проведение семейных праздников: • «День матери», • «День открытых дверей», • «Папа, мама, я – дружная (спортивная) семья», и т.д., -Совет профилактики; -экскурсии; -походы выходного дня; -поездки в театр, кинотеатр.

Критерии и показатели эффективности деятельности
классного руководителя

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах	Призеры/победители	Официальные сайты:
		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе городских/областных /всероссийских олимпиад	% охвата обучающихся	Официальные сайты:

2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Результат участия обучающихся класса в проектах: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Точка опоры», «Уральская инженерная школа», «Живые уроки»	За каждого обучающегося, получившего свидетельство о прохождении курсов, сертификаты участников	Информация с официальных сайтов
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент» Данные КДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент»
		Вовлеченность обучающихся (количество) нуждающихся в педагогической поддержке, в обучение по ДОП	Количество обучающихся	Приказы о зачислении на ДОП, журналы ДОП
4	Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социальнозначимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват в школе и городе (100% общий охват)	Приказы о зачислении на ДОП, информация от родителей
5	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных школьных, городских соревнованиях.	Призеры/победители: Школьный этап Городской этап Областной/Все российский этап	Сайты организаций
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Официальный сайт: ВФСК ГТО https://гто-каменск.рф/

6	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	-своевременное информирование родителей, - проведение родительских собраний (с соблюдением тематики), - привлечение родителей к организации внеурочной работы, -организация индивидуальной работы с родителями неблагополучных семей.	Отсутствие обоснованных жалоб от родителей	Информационные источники
7	Вклад классного руководителя в формирование позитивного имиджа образовательной организации	- участие класса в мероприятиях на уровне города, области, России,	Наличие призовых мест, наград (грамоты, письма..)	Информационные источники

3.4 Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает в школе:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Голубь мира», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «День семьи», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в

пешеходы», «Последний звонок», «Посвящение в пятиклассники», «Представление десятого класса»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы на «Честь школы, моя честь!»);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Неделя добра», акция «От сердца к сердцу», «Письмо солдату»);

- проводимые для жителей микрорайона, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

— Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого

числа детей и взрослых, способствующи интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

– Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театральная неделя»;
- мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения

и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. В этот день традиционно ребята и педагоги приходят в школу в парадной форме.

3.5 Внешкольные мероприятия

(в том числе городские значимые мероприятия городского округа Каменск-Уральский)

Спортивные мероприятия

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации; <https://www.gto.ru/>

- Первенство г. Каменска-Уральского по классическим шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов,

- Всероссийский день бега «Кросс нации»
- Всероссийская акция «Лыжня России»
- Городские спортивные соревнования по баскетболу.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в театр Драмы, СКЦ, ДК Юность, городской краеведческий музей, выставочный зал, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в городе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

3. 6 Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оздоровительный лагерь, мотивационные плакаты, пропаганда безопасного образа жизни и здоровьесбережения, даты календаря образовательных событий.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности», «Уголок патриотического воспитания», выставки детского и семейного творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,	Оформление уголков класса.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага).
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;	Флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п

3.7 Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в общешкольном родительском комитете;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте школы, цифровой платформе Дневник.ру, группы в мессенджерах ВКонтакте, Вацап, Вайбер, Телеграмм с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

3. 8 Самоуправление

Модуль реализует следующие задачи:

- сделать ребёнка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе, включить в деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлечь в практику гражданского поведения и социальной деятельности – основная цель организации самоуправления в школе.

- поддержка школьного ученического самоуправления в «Средней общеобразовательной школе №19» осуществляется через деятельность Совета учащихся «Мы САМИ». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

Совет учащихся имеет свою структуру управления, во главе которой стоит руководитель Совета ученического самоуправления, лидер Совета ученического самоуправления, который избирается Советом.

В Совет учащихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете учащихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности Ученического Самоуправления:

- *Учебный центр* (разрабатывает и проводит интеллектуальные игры, предметные недели, встречи с интересными людьми, оказывают помощь в учебе)
- *Творческий центр* (занимающийся организацией и проведением праздничных мероприятий),

- *Центр «Добровольцы и волонтеры»* (занимающийся пропагандой добрых дел, благотворительности среди обучающихся),
- *Вожатский центр* (занимающийся организацией и проведением мероприятий в системе «Старшие для младших», классам средней школы назначается в шефство класс начальной школы, с которыми ведется работа по планированию, организации, проведению коллективно-творческих дел.)
- *Центр дисциплины и порядка* (состоящий в основном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом и социальным педагогом, и занимающийся регулированием конфликтных ситуаций, а также контролем за соблюдением правил внутреннего распорядка школы)
- *Центр спорта* (занимающийся организацией и проведением спортивных мероприятий, и просветительской деятельностью в части спорта и ЗОЖ)
- Деятельность выборного Совета учащихся «Мы сами» создана для учета мнения детей по вопросам управления школой № 19 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;
- Через деятельность Совета учащихся, объединяющего лидеров классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- Активисты всех центров: инициатируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Школьное самоуправление

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функциональная деятельность	График работы
Совет учащихся «Мы САМИ»	5–11	Совет учащихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков,	1 раз в неделю

		решения их проблем, а также содействие в организации интересной жизни в школе. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе, получение обратной информации от классов.	
Направления деятельности Совета учащихся «Мы САМИ»			
Центр спорта	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Учебный центр	5-11	Привить интерес к учебе, оказать помощь в учебе.	1 раз в неделю
Центр дисциплины и порядка	5–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Состав: - ученики, пользующиеся авторитетом, под руководством психолога и социального педагога, (организация просветительских мероприятий и формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях).	1 раз в неделю
Центр «Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках, мероприятиях (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах города.	1 раз в неделю
Центр вожатых (шефы)	5–11	Группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД,...)	1 раз в неделю

Творческий центр, включая «Школьное СМИ» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия)	5–11	Разновозрастная группа, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.	в соотв. с планом школьных дел и по заявке Совета учащихся
	5–11	Группа школьного актива, включающая в себя школьное радио, видеостудию, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.	Каждое подразделение – 1 раз в неделю

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов (1-4):	Направления работы
<i>Совет класса</i> – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. <i>Задача классного самоуправления</i> – организовать такой образ жизни в стенах класса, где все - для ученика и все, что делается - исходит от ученика	- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим назначение ответственных за различные направления работы класса (спортивные, культурные, трудовые, вожатские); - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса, - выборы лидеров класса для представления интересов класса на Совете учащихся.
Центр учебы	помощь в проверке дневников, одноклассникам в подготовке к учебным занятиям и контрольным, организация и проведение интеллектуальных игр
Центр творчества	разработка и реализация идей для классных мероприятий
Центр спорта	проведение утренней зарядки, организация спортивных мероприятий и конкурсов в классе
Центр порядка	помочь педагогу в классе, помочь одноклассникам в разных вопросах, оформление классных уголков, организация дежурства в классе, контроль за соблюдением правил поведения, правил ПДД, внешним видом обучающихся, соблюдением школьных и внутри классных правил.

Центр юных журналистов	фотографы в классе, ведут фото и видеосъемку классных мероприятий, оформляют в классный уголок, для школьного отчёта
На уровне классов (5-11):	Направления работы
Учебный центр	встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, консультации, помощь учащимся в учебе
Центр творчества и СМИ (пресс-центр)	продумывает мероприятия, отвечает за фотоотчет и статьи класса для школьного пресс-центра, монтаж видео.
Центр спорта	планирует спортивные мероприятия внутри класса, дни здоровья, организует судейство, участвует в спортивной жизни школы, ведет учет успеваемости ученика своего класса в спортивных делах школы
Центр вожатых	Класс берет шефство над классом начальной школы, с которым ведется работа по планированию, организации, проведению и координации коллективно-творческих дел.
Центр порядка	организует и контролирует дежурство классов по школе, организует рейды по проверке посещаемости занятий учащимися, проверке школьной формы, агитбригады и радиопередачи по правовой тематике

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.9 Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В соответствии с пунктом 1 статьи 53.4. Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в отношении обучающихся проводятся мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Данные мероприятия реализуются в два этапа и включают в себя: 1) социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования (СПТ); 2) профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях (ПМО).

Проводимое в 2024 – 2025 учебном году СПТ показало результативность профилактической работы в школе (4 человека – явный уровень рискогенности социально-психологических условий).

3. 10 Социальное партнёрство.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами: администрация Каменска-Уральского городского округа, ОМС «Управление по физической культуре и спорту Каменск – Уральского городского округа, ТКДНиЗП Синарского района, Отделение по делам несовершеннолетних ОП № 24 ММО МВД России «Каменск-Уральский», ОМС «Управление здравоохранения

Каменск – Уральского городского округа», Территориальное управление социальной защиты населения города Каменска – Уральского и Каменского района, отдел опеки и попечительства администрации города Каменска – Уральского, Городская инспекция безопасности дорожного движения, инспекция пожарной части, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада», городской комитет по делам молодёжи, Городской центр занятости, МАУК «Централизованная библиотечная система Каменск-Уральского городского округа».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования или в рамках договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей» и др.);
- посещение городских обучающих мероприятий, проводимых на площадках спо, вузов и предприятий-партнеров в рамках проектов «Уральская инженерная школа в действии», профориентационного проекта «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара» - «Живые уроки».

- Участие в реализации дополнительной профессиональной программы для лиц школьного возраста с учетом стандарта «Профессионалы» в рамках сетевой формы реализации образовательных программ на базе ОУ СПО.

- Участие в проекте «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара»

Проект «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара» реализуется на территории Свердловской области и предполагает знакомство ребят с инженерными и рабочими профессиями, востребованными в регионе и с программами профессионального обучения по ним в образовательных организациях СПО и Вузах.

Цель проекта состоит в раннем профессиональном самоопределении и профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Каменска-Уральского в профессиональной мобильности молодежи.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация на базе школьного оздоровительного лагеря мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников»;

- профуроки от представителей родительской общественности «Профессии моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление уголка по профориентации.	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР

	“Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии” Оформление стенда. “Образовательная карта г. Каменска-Уральского” (школьная сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Профессии, востребованные в нашем городе и регионе»			Организатор профессиональной ориентации обучающихся
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в профессиональные, учебные заведения выпускников 9 - 11 классов.	9-11	август-сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Классные руководители	сентябрь	Организатор профессиональной ориентации обучающихся
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Зам. директора по ВР
2.	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-6 класс 7-8 класс 9-11 классы	сентябрь-октябрь	Психолог
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
3.1. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Освоение школьниками курсов Внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Всероссийские открытые уроки в режиме интернет - трансляции на портале «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;	8-11	2 раза в месяц	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие во Всероссийском конкурсе для школьников "Большая перемена".	6-11	Сентябрь-декабрь	классные руководители

5	Участие во Всероссийском профориентационном проекте для школьников "Билет в будущее".	6-11	Октябрь-апрель	классные руководители
6	Акция «День без турникетов». Экскурсии на предприятия города.	8-11	апрель	Организатор профессиональной ориентации обучающихся
7	Организация и проведение классных часов по профориентации. Уроки самоопределения. Система классных часов (методика Г.В. Резапкина)	5-11	в течение года	Педагог-психолог классные руководители
8	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	в течение года	классные руководители
11	Участие обучающихся: - День открытых дверей учреждений СПО - День открытых дверей высшего образования (мастер классах организуемых УрГЭУ, УрФУ им. Ельцина)	8-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
12	Реализация профориентационного мероприятия для учащихся школы и воспитанников ДОУ г. Каменска-Уральского - «Экскурсии в школьные мастерские». Приобретение знаний в профессиональной области: - «Швейное дело», - «Токарь», - «Слесарь», - «Металлообработка».	2-4 воспитанник и ДОУ	в течение года	зам. директора по ВР Организатор профессиональной ориентации обучающихся
13	Участие обучающихся в мероприятиях ГКУ «Центр Занятости»: - «Выставка профобразования «Кадры будущего», - «Парад профессий», - «Ярмарка учебных мест»	8-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
14	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Большая перемена»	6-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
15	Участие во Всероссийском профориентационном проекте для школьников «Комплексная программа профориентации» от MAXIMUM Education". Вебинары для учеников 8–9 классов	8-9	сентябрь-май	классные руководители
3.2. Профориентационные мероприятия с обучающимися в рамках профориентационного проекта «Точка опоры».				
1	- «Живые уроки» в учреждениях СПО г. Каменска-Уральского,	8-11	в течение года	Организатор профессиональной

	- профориентационные уроки по направлению «Металлургия» УрФУ г. Каменск-Уральский, - Конкурс сочинений, посвященный инженерным и рабочим профессиям, востребованным в нашем городе, - Конкурс агитбригад на тему пропаганды рабочих профессий, - Экскурсии в отделение профориентации Управления развития и привлечения персонала АО «СинТЗ», - Экскурсии на Учебный полигон АО «СинТЗ», - Экскурсия в Каменск-Уральский филиал Государственного архива Свердловской области, - Интеллектуальные поединки в рамках игры «Брейн-ринг», - «Карьерный» квест для команд – победителей проекта.			ориентации обучающихся классные руководители
--	--	--	--	---

3.3. Профориентационные мероприятия с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия. Проект «Уральская инженерная школа в действии».

1	«Живые уроки» по направлениям: - «Металлообработка», - «Радиотехника», - «Робототехника», - «Электротехника», - «Прототипирование», - «Программирование», - изготовление технического изделия – «Интерактивная карта г. Каменска-Уральского «Каменск индустриальный» (3D - рисование и и 3D – моделирование, сборка и программирование роботов, и т.д.) - тестирование на профессиональное самоопределение, - конкурс сочинений и электронных презентаций о предприятиях города и их профессиях, - участие в выставках, конкурсных и профориентационных мероприятиях с интерактивной картой «Каменск-индустриальный»	6-11	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
---	--	------	--------------------	---

4. Профориентационная деятельность с родителями

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дополнительных курсов по учебным предметам	8-11	сентябрь	классные руководители
---	--	------	----------	-----------------------

2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Родительские собрания по профориентации «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	5-11	в течение года	Классные руководители, психолог

3.12 Детские общественные объединения

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию* в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся

в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- *договор*, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- *встречи* – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- *лагерные сборы* детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря. Здесь в процессе совместного пребывания на смене формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- *мероприятия* в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- *поддержку и развитие* в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения школы № 19:

1. Волонтерский отряд «По зову сердца» - общественное объединение, целью которого является развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, совместного решения различных социальных проблем.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.

Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в Волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологические акции по сбору макулатуры, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акции для пожилых людей, патриотические акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами
- комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;

- проводимые для жителей района и города волонтерские акции;
- участие в городских и областных мероприятиях и акциях.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых дел, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

План работы

Дата	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные исполнители
сентябрь	Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней», «Добрые крышечки», сбор макулатуры «Сохрани дерево!». Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек, крышек от пластиковых бутылок, макулатуры.	1-11 классы	2-я неделя сентября В течение года	Руководитель волонтерского отряда и учителя естественнонаучной направленности
	Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на учебный год.	1-11 классы	2-я неделя сентября	Руководитель волонтерского отряда

октябрь	Подготовка поздравлений ко Дню пожилого человека (поздравительные письма,...)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Подготовка и помощь в проведении праздника «День учителя» (поздравление педагогов, ветеранов школы)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Подготовка и помощь в проведении праздника «День рождения школы» (поздравление педагогов, ветеранов школы)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда

ноябрь	Акция «Неделя добра» (Оказание помощи по сбору вещей для ЦРСОН и корма для приютов животных)	1-11 классы	4-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4 класс	2-я неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда

декабрь	Акция «Рождественский подарок» Поздравление ветеранов ВОВ, педагогов школы	1-11 классы	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, художественноприкладные кружки допобразования
	Международный день добровольца в России. Открытое заседание Волонтерского клуба.	5-11 классы	1-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда лидеры волонтерского движения города
	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-11 классы	1-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда

	Новогодний праздник для младших школьников силами волонтеров.	5-11 классы	3-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
январь	Рождественские подарки для младших воспитанников детского дома	5-11 классы	2-я неделя января	Руководитель волонтерского отряда
февраль	День открытых дверей. Встреча одноклассников. Помощь в организации и проведении.	1-11 классы	1-я неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда
март	«Международный женский день» организация и проведение праздника	9-11 классы	1-я неделя марта	Руководитель волонтерского отряда
апрель	Городская экологическая акция «Неделя добра».	1-11 классы	1-я неделя апреля	Руководитель волонтерского отряда

май	Патриотические акции посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», возложение цветов к мемориальной доске героев, к памятнику «Г. П. Кунавина»	1-11 классы	Первая неделя мая	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
	Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	1-11 классы	1-2-я неделя мая	Руководитель волонтерского отряда
В течение года	Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий (Например, церемония награждения «Честь школы – моя честь», «День учителя», фестивали и др.).	5-11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда

2. Дружина юных пожарных - общественное объединение, целью которого является формирование культуры безопасного поведения, устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, а также применению практических навыков и умений в случае возникновения пожара.

Задачи объединения:

Участники ДЮП должны - усвоить знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

- усвоить знания в области истории пожарного дела, познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- научиться работе с первичными средствами пожаротушения;
- усвоить основы профессиональной пожарно-строевой и физической подготовки,
- воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей; воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.
- научиться ориентироваться в трудных и опасных ситуациях (быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости);
- пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Для этого используются:

- лекции, практические занятия, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, игры, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, соревнования.

Работа проходит по следующим направлениям:

- «Школа»

(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)

Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

- «Детский сад»

(просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада)

Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.

- «Город Каменск-Уральский»

(работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ)

- «Поиск»

(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района)

Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником.

- «Тревога»

(организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта)

Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

- «Каникулы»

(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере)

Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

- «Ёлка»

(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)

Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

- **«Мой дом»**

(соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома. Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

- **«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»**

Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет.

Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка выступлений агитбригады.

3. «Юные инспекторы дорожного движения» - общественное объединение, целью которого является формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, бережного отношения к своей жизни и к жизни окружающих.

Задачи объединения:

Члены ЮИД должны: знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

– усвоить навыки сознательного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

- уметь применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

- научиться грамотно действовать в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

- сознательно относиться к выполнению правил дорожного движения;
- быть образцовым участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Виды деятельности: лекции, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, различные виды игр, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, письменные творческие задания, соревнования, участие в игре-соревновании по Правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

Работа проходит по следующим направлениям:

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей

дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

4. Отряд вожатых «Радуга»

Отряд вожатых «Радуга» - детское общественное объединение, целью которого является развитие у подростков творческих, организаторских, лидерских способностей через активную социально-досуговую деятельность.

Задачи объединения:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- приобретение конкретных социальных знаний и умений.
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

– развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.

– развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.

– формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

– активизация ученического самоуправления;

– развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.

– создать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

В ходе деятельности объединения Отряд вожатых «Радуга» используются различные формы организации детской деятельности:

Деловые и ролевые игры (например, ролевая игра «Выборы») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Проведение ролевых игр способствует расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Данная форма формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Например, КТД «Рождественские колядки», «День смеха».

5. Школьный спортивный клуб

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачами деятельности Клуба являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организация физкультурно-спортивной работы Школы с обучающимися во внеурочное время.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

- Повышение рейтинга Школы.

Направления деятельности:

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;

-проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и ее имиджа;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

-информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в VK Средняя школа №19).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора школы по воспитанию;
- педагог-организатор;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.
- классные руководители.

В 37 классах работают 34 классных руководителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации:

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»,

Положение об организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19»

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Учреждения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19» Положение о Совете обучающихся муниципального автономного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»

Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Порядок учета мнения Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Локальные нормативные акты, регламентирующие обучение детей с ОВЗ: Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся: Положение о школьной форме и

внешнем виде учащихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение об академических правах и мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Правила внутреннего распорядка обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Средняя общеобразовательная школа №19».

Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19».

Ссылка на размещенные документы <https://www.mbou19.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В Средней общеобразовательной школе №19 созданы условия для обучающихся с ОВЗ, подробнее <https://www.mbou19.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dostupnaya-sreda>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся в Средней общеобразовательной школе №19 призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- участие в составе знаменной группы;
- вручение грамот, дипломов, благодарностей на торжественной линейке;

- торжественное подведение итогов года и вручение грамот на церемонии награждения «Честь школы, моя честь!».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Средней школе № 19 является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса: 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; – деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; – деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления Средней школы №19.