|  |
| --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» |
|  | УтвержденаПриказом директора Средней школы № 19№ 139/2 от 30.05.2019г |

Рабочая программа по предмету:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

5-9 класс

 Каменск-Уральский

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

*Личностные УУД*

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты освоения ООП.**

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотноситьсвои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**6 класс**

*Обучающийся сможет:*

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

**7 класс**

*Обучающийся сможет:*

* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

**8 класс**

*Обучающийся сможет:*

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих
* возможностей обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

**9 класс**

*Обучающийся сможет:*

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

**Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**6 класс**

*Обучающийся сможет:*

* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

**7 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;

**8 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

**9 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

**Коммуникативные УУД**

 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

 **6 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 **7 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

 **8 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельностью. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

 **9 класс**

 *Обучающийся сможет:*

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты**

**6 класс**

**Человек. Деятельность человека**

*Обучающийся научится*:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

*Обучающийся научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

**Социальные нормы**

*Обучающийся научится:*

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* характеризовать специфику норм права;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Гражданин и государство**

*Обучающийся научится:*

* называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

 **7 класс**

**Общество**

*Обучающийся научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

**Социальные нормы**

*Обучающийся научится:*

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.*

**Гражданин и государство**

*Обучающийся научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Экономика**

*Обучающийся научится:*

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать роль денег в экономике;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

 **8 класс**

**Человек. Деятельность человека**

*Обучающийся научится:*

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

*Обучающийся научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

*Обучающийся научится*:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
* оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Социальная сфера**

*Обучающийся научится:*

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Экономика**

*Обучающийся научится:*

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

 **9 класс**

**Человек. Деятельность человека**

*Выпускник научится:*

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

*Выпускник научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
* *характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;*
* *определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;*
* *определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*
* *выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях*

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
* *определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции*

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
* *оценить роль политических институтов в системе противодействия коррупции*

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство».
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование.
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуации определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
* *делать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;*
* *понимать значимость правовых явлений для личности;*
* *выявлять мотивы коррупционного поведения и определять коррупциогенные факторы;*
* *выявлять признаки коррупционного поведения;*
* *определять основные направления государственной антикоррупционной политики;*
* *понимать содержание понятия коррупции, его основных признаков;*
* *осуществлять классификацию форм проявления коррупции;*
* *понимать негативные последствия, наступающие в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;*
* *правильно определять признаки коррупционных явлений в различных сферах жизни общества;*
* *характеризовать систему нормативных правовых актов, содержание которых связано с противодействием коррупции;*
* *определять основные направления и принципы противодействия коррупции;*
* *выявлять признаки основных коррупционных правонарушений;*
* *понимать актуальные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции*

*Выпускник получит возможность научиться***:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
* *развивать правосознание на основе полученных знаний;*
* *навыкам, необходимым для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности*
* *осознавать степень общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);*
* *осознавать неотвратимость наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);*
* *разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества*

**Экономика**

*Выпускник научится:*

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать роль денег в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*
* *понимать характер вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;*
* *выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;*
* *способность оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*
* *оценить влияние коррупции на распределение и расходование государственных средств и ресурсов;*
* *оценить коррупцию как фактор снижения экономического роста, инвестиций, предпринимательской активности, общего благосостояния граждан*

**Содержание учебного предмета**

***Человек. Деятельность человека***

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

***Общество***

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.

***Социальные нормы***

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Сфера духовной культуры***

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

***Социальная сфера жизни общества***

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

***Политическая сфера жизни общества***

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.*

***Гражданин и государство***

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

***Основы российского законодательства***

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений. Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.*

***Экономика***

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке.  | 1 |
| 2 | Черты сходства и различий человека и животного. | 1 |
| 3 | Основные возрастные периоды жизни человека. | 1 |
| 4 | Отношения между поколениями.  | 1 |
| 5 | Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 6 | Современное российское общество, особенности его развития. | 1 |
| 7 | Образование, его значимость в условиях информационного общества.  | 1 |
| 8 | Система образования в Российской Федерации.  | 1 |
| 9 | Уровни общего образования. Правовое регулирование в сфере образования. | 1 |
| 10 | Государственная итоговая аттестация. | 1 |
| 11 | Самообразование | 1 |
| 12 | Семья и семейные отношения. | 1 |
| 13 | Функции семьи. | 1 |
| 14 | Семейные ценности и традиции. | 1 |
| 15 | Основные роли членов семьи. | 1 |
| 16 | Досуг семьи. | 1 |
| 17 | Семья под защитой государства. | 1 |
| 18 | Семейный бюджет. | 1 |
| 19 | Источники доходов и расходов семьи. | 1 |
| 20 | Этнос и нация. | 1 |
| 21 | Национальное самосознание. | 1 |
| 22 | Отношения между нациями. | 1 |
| 23 | Право на труд и трудовые правоотношения. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 |
| 24 | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. | 1 |
| 25 | Россия – многонациональное государство.  | 1 |
| 26 | Наше государство – Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. | 1 |
| 27 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |
| 28 | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. | 1 |
| 29 | Государственные символы России. | 1 |
| 30 | Россия – Федеративное государство. Субъекты федерации.  | 1 |
| 31 | Президент Российской федерации, его основные функции. | 1 |
| 32 | Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской федерации. | 1 |
| 33 | Гражданские правоотношения. Права и обязанности детей и родителей. | 1 |
| 34 | Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. | 1 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Индивид, индивидуальность, личность.  | 1 |
| 2 | Социализация личности. | 1 |
| 3 | Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 4 | Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 5 | Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.  | 1 |
| 6 | Социальный контроль. | 1 |
| 7 | Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |
| 8 | Уважение социального многообразия. Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 9 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |
| 10 | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |
| 11 | Понятие деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества. | 1 |
| 12 | Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. | 1 |
| 13 | Способности и потребности человека. | 1 |
| 14 |  Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |
| 15 | Человек в малой группе. | 1 |
| 16 | Лидерство. | 1 |
| 17 | Личные и деловые отношения. | 1 |
| 18 | Общение. | 1 |
| 19 | Общественные ценности. | 1 |
| 20 | Межличностные отношения. | 1 |
| 21 | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |
| 22 | Мораль, ее основные принципы. | 1 |
| 23 | Роль морали в жизни человека и общества. | 1 |
| 24 | Нравственность. | 1 |
| 25 | Золотое правило нравственности. | 1 |
| 26 | Моральные нормы и нравственный выбор. | 1 |
| 27 | Моральная ответственность. | 1 |
| 28 | Гуманизм.  | 1 |
| 29 | Добро и зло. | 1 |
| 30 | Долг. Совесть. | 1 |
| 31 | Свобода совести. | 1 |
| 32 | Религия как форма культуры. Мировые религии. | 1 |
| 33 | Роль религии в жизни общества. | 1 |
| 34 | Гражданственность и патриотизм. | 1 |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 |
| 2 | Взаимосвязь общества и природы. | 1 |
| 3 | Общественные ценности. | 1 |
| 4 | Социальные нормы, как регуляторы поведения человека в обществе. | 1 |
| 5 | Общественные нравы, традиции и обычаи. | 1 |
| 6 | Как усваиваются социальные нормы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Международное гуманитарное право. | 1 |
| 7 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов. *Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Правовая основа противодействия коррупции. Меры по профилактике коррупции. Выявление и расследование коррупционных преступлений.*  | 1 |
| 8 | Источники права. *Государственная политика в сфере противодействия коррупции. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.* | 1 |
| 9 | Нормативный правовой акт. | 1 |
| 10 | Основные признаки права. | 1 |
| 11 | Право и мораль: общее и различия. | 1 |
| 12 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. | 1 |
| 13 | Способы защиты гражданских прав.  | 1 |
| 14  | Права и обязанности детей и родителей. Права ребенка и их защита. | 1 |
| 15 | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |
| 16 | Особенности правового статуса несовершеннолетнего.  | 1 |
| 17 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. | 1 |
| 18 | Система российского законодательства. | 1 |
| 19 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. | 1 |
| 20 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | 1 |
| 21 | Правоотношения. | 1 |
| 22 | Правоспособность и дееспособность. | 1 |
| 23 | Признаки и виды правонарушений. | 1 |
| 24 | Понятие, виды и функции юридической ответственности. | 1 |
| 25 | Презумция невиновности. | 1 |
| 26 | Гражданственность и патриотизм. | 1 |
| 27 | Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Типы экономических систем.  | 1 |
| 28 | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.  | 1 |
| 29 | Товары и услуги. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. | 1 |
| 30 | Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. | 1 |
| 31 | Торговля и ее формы. Реклама.  | 1 |
| 32 | Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.  | 1 |
| 33 | Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. | 1 |
| 34 | Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. | 1 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел учебного курса. Тема урока | Количество часов |
| 1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного*.* | 1 |
| 2 | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. | 1 |
| 3 | Способности и потребности человека. | 1 |
| 4 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |
| 5 | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |
| 6 | Культура, ее многообразие и основные формы. | 1 |
| 7 | Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | 1 |
| 8 | Развитие общества. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | 1 |
| 9 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Современное российское общество, особенности его развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.  | 1 |
| 10 | Общественный прогресс. | 1 |
| 11 | Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. | 1 |
| 12 | Экологический кризис и пути его разрешения.  | 1 |
| 13 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. | 1 |
| 14 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.  | 1 |
| 15 | Наука в жизни современного общества. Развитие науки в России. Научно-технический прогресс в современном обществе. | 1 |
| 16 | Социальная структура общества. Социальные общности и группы. | 1 |
| 17 | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. | 1 |
| 18 |  Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. | 1 |
| 19 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества.  | 1 |
| 20 | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. | 1 |
| 21 |  Формы правления. Формы государственно – территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. | 1 |
| 22 | Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического зкстемизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. | 1 |
| 23 | Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.*  | 1 |
| 24 | Основные виды гражданско – правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. | 1 |
| 25 | Органы государственной власти и управления в Российской федерации. Федеральное собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | 1 |
| 26 | Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. | 1 |
| 27 | Особенности административно – правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. | 1 |
| 28 | Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. | 1 |
| 29 | Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. | 1 |
| 30 | Заработная плата и стимулирование труда. | 1 |
| 31 | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  | 1 |
| 32 | Государственный бюджет. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. |  |
| 33 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн – банкинг.  | 1 |
| 34 | Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. | 1 |

**Тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  №п/п | Тема урока | Кл-во часов |
| 1 | Роль права в жизни человека, общества, государства. | 1 |
| 2 | Правовая ответственность. | 1 |
| 3 | Правовое государство. | 1 |
| 4 | Гражданское общество и государство. | 1 |
| 5 | Конституция России. Основы конституционного строя. | 1 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция России». | 1 |
| 7 | Гражданин – человек свободный и ответственный. | 1 |
| 8 | Всеобщая декларация прав человека. | 1 |
| 9 | Права человека. | 1 |
| 10 | Международное гуманитарное право. | 1 |
| 11 | Международное гуманитарное право. | 1 |
| 12 | Частная и публичная жизнь гражданина. | 1 |
| 13 | Труд и трудовое право. | 1 |
| 14 | Собственность, предпринимательство и гражданское право. | 1 |
| 15 | Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 1 |
| 16 | Свобода совести. | 1 |
| 17 | Правовые основы брака и семьи. | 1 |
| 18 | Домашнее строительство. | 1 |
| 19 | Бюджет семьи. | 1 |
| 20 | Социальные права человека. | 1 |
| 21 | Политические права и свободы. | 1 |
| 22 | Право на образование. | 1 |
| 23 | Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. | 1 |
| 24 | Личность и личный выбор. | 1 |
| 25 | Что такое мораль. | 1 |
| 26 | Добро и зло. | 1 |
| 27 | Долг и совесть. | 1 |
| 28 | Роль морали в жизни человека и общества. | 1 |
| 29 | Нравственные основы любви, брака, семьи. | 1 |
| 30 | Нравственная культура. | 1 |
| 31 | Современный этикет. | 1 |
| 32 | Повторительно- обобщающий урок «Личность и мораль». | 1 |
| 33 |  Творческий урок «Гражданин, право, мораль». | 1 |
| 34 | Творческий урок «Гражданин, право, мораль». | 1 |