|  |
| --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» |
|  | УтвержденаПриказом директора Средней школы № 19№ 139/2 от 30.05.2019г |

Рабочая программа по предмету:

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

10-11 класс

 Каменск-Уральский

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089)
2. Примерной программы сред­него (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

**Обязательный минимум содержания образовательных программ**

**Речевые умения**

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Меж­личностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местнос­ти. Научно-технический прогресс'. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путеше­ствия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка и современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе но­мой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую те­му, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки;* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы,* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе обще­ния, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жан­ров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видео- текстов понимания основного содержания ориентиронесложных аудио- и видео- текстов монологического и диалогического характера — теле- и радио­-передач на актуальные темы;

* выборочного понимания необходимой информации в прагма­тических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепен­ной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересуюшую инфор­мацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы па будущее.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе при­менительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

 **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явле­ний: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм гла­гола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времён. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на срав­нении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержа­ние текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выде­ления, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысло­вые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно­речевого общения.

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный
и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений:** интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка в 10 классе ученик должен:

Знать/ понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, их науки и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведенияв соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**Уметь:** в области говорения

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах ; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентироваться в современном поликультурном мире;
* получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе и Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока (можно указывать раздел) | Кол-во часов  |
|  1. | Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики. | 1 |
| 2. | Межличностные отношения. Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации. | 1 |
| 3. | Межличностные отношения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 4. | Межличностные отношения. Развитие понимания на слух полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 5. | Межличностные отношения. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 6. | Социально-культурная сфера. Досуг молодежи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения | 1 |
| 7. | Досуг молодежи. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. | 1 |
| 8. | Досуг молодежи. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме | 1 |
| 9. | Досуг молодежи. Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. | 1 |
| 10. | Досуг молодежи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). | 1 |
| 11. | Досуг молодежи. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения. Согласование времен.  | 1 |
| 12. | Досуг молодежи.. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 13. | Здоровье и забота о нем. Развитие умений: осуществлять запрос информации. | 1 |
| 14. | Досуг молодежи. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера. | 1 |
| 15. | Досуг молодежи. Развитие основных видов чтения: просмотрового/ поискового чтения. | 1 |
| 16. | Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков.  | 1 |
| 17. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 18. | Молодежь в современном обществе. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 19. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений выражать свое отношение к высказыванию партнера.  | 1 |
| 20. | Молодежь в современном обществе. Развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 1 |
| 21. | Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.  | 1 |
| 22. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: выражать свое отношение к высказыванию партнера.  | 1 |
| 23. | Тест по теме: Молодежь в современном обществе. Систематизация изученного грамматического материала | 1 |
| 24. | Молодежь в современном обществе. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | 1 |
| 25. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 26. | **Социально-бытовая сфера**. Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума. | 1 |
| 27. | Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. | 1 |
| 28. | Повседневная жизнь, быт, семья.. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания интересующей информации из текста. | 1 |
| 29. | Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.  | 1 |
| 30. | Повседневная жизнь, быт, семья. Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 31. | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 32. | Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола. Развитие соответствующих грамматических навыков.  | 1 |
| 33. | Повседневная жизнь, быт, семья. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 34. | Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 35. | Повседневная жизнь, быт, семья. Умение выражать свое отношение к высказыванию партнера.  | 1 |
| 36. | Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение объема значений изученных форм условного наклонения. | 1 |
| 37 | Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным.  | 1 |
| 38. | Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | 1 |
| 39. | Повседневная жизнь, быт, семья. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 40. | Межличностные отношения. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительного чтения – с целью понимания отрывков из произведений художественной литературы. | 1 |
| 41. | Межличностные отношения. Дальнейшее развитие понимания на слух содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жан­ров и длительности звучания. | 1 |
| 42. | Межличностные отношения. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему.  | 1 |
| 43. | Межличностные отношения. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.  | 1 |
| 44. | Межличностные отношения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты. | 1 |
| 45. | Тест по теме Межличностные отношения. Систематизация изученного грамматического материала.  | 1 |
| 46. | Межличностные отношения. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 47. | Межличностные отношения. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. | 1 |
| 48. | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, форм глагола. | 1 |
| 49. | Научно-технический прогресс. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 50. | Научно-технический прогресс. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |
| 51. | Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных (с учетом межпредметных связей):- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания несложных публикаций научно-познавательного характера | 1 |
| 52. | Научно-технический прогресс. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | 1 |
| 53. | Научно-технический прогресс. Расширение объема значений изученных грамматических явлений. | 1 |
| 54. | Научно-технический прогресс. Развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. | 1 |
| 55. | Научно-технический прогресс. Понимания основного содержания несложных аудиотекстов на актуальные темы. | 1 |
| 56. | Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения. | 1 |
| 57. | Жизнь в городе и сельской местности. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 58. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 59. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/ стран изучаемого языка. | 1 |
| 60. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 61. | Жизнь в городе и сельской местности. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. | 1 |
| 62. | Научно-технический прогресс. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 63. | Научно-технический прогресс. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации | 1 |
| 64. | Природа и экология. Развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах. | 1 |
| 65. | Природа и экология. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. | 1 |
| 66. | Природа и экология. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 67. | Природа и экология. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 68. | Природа и экология. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 69. | Природа и экология. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями. | 1 |
| 70. | Природа и экология. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 71. | Научно-технический прогресс. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 72. | Научно-технический прогресс. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. | 1 |
| 73. | Научно-технический прогресс. Развитие просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания интересующей информации из текста статьи. | 1 |
| 74. | Научно-технический прогресс. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида. | 1 |
| 75. | Тест по теме: Научно-технический прогресс. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 76. | Научно-технический прогресс. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 77. | Научно-технический прогресс. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | 1 |
| 78. | Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | 1 |
| 79. | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации. | 1 |
| 80. | Современный мир профессий. Развитие страноведческих знаний и умений. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. | 1 |
| 81 | Современный мир профессий. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. | 1 |
| 82. | Современный мир профессий. Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету | 1 |
| 83. | Социально-культурная сфера. Путешествия по своей стране и за рубежом.Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка | 1 |
| 84. | Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 85. | Путешествия по своей стране и за рубежом. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста. | 1 |
| 86. | Путешествия по своей стране и за рубежом. Развитие умений писать личное письмо, (автобиография/резюме). | 1 |
| 87. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений: выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | 1 |
| 88. | Жизнь в городе и сельской местности. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 89. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной. | 1 |
| 90. | Жизнь в городе и сельской местности. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 91. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование умений: использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 92. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства. | 1 |
| 93. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 94. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 |
| 95. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. | 1 |
| 96. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка. | 1 |
| 97. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование умений: прогнозировать содержа­ние текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выде­ления, комментарии, сноски). | 1 |
| 98. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. | 1 |
| 99. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). | 1 |
| 100. | Тест по теме: Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 101. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. | 1 |
| 102. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 103. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 104. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее **развитие общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. | 1 |
| 105. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |

**Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока  | Кол-во часов  |
| 1. | Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |
| 2. | Роль иностранного языка современном мире. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. | 1 |
| 3. | Роль иностранного языка в современном мире. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 4. | Роль иностранного языка в современном мире. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих). | 1 |
| 5. | Роль иностранного языка в современном мире. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | 1 |
| 6. | Роль иностранного языка в современном мире. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств. | 1 |
| 7. | Роль иностранного языка в современном мире. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 8. | Социально-культурная сфера.Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 9. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. | 1 |
| 10. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Дальнейшее развити просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 1 |
| 11. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 12. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.Дальнейшее развитие понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы. | 1 |
| 13. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | 1 |
| 14. | Молодежь в современном обществе. Совершенствование умений: прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски). | 1 |
| 15. | Молодежь в современном обществе. Развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. | 1 |
| 16. | Молодежь в современном обществе. Развитие соответствующих грамматических навыков. | 1 |
| 17. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | 1 |
| 18. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной. | 1 |
| 19. | Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных | 1 |
| 20. | Природа и экология. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 21. | Природа и экология. Развитие соответствующих лексических навыков. | 1 |
| 22. | Природа и экология. Развитие умений: выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | 1 |
| 23. | Научно-технический прогресс. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 24. | Научно-технический прогресс. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | 1 |
| 25. | Научно-технический прогресс. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |
| 2.26. | Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. | 1 |
| 27. | Современный мир профессий. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 28. | Современный мир профессий. Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы. | 1 |
| 29. | Современный мир профессий. Развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию. | 1 |
| 30. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | 1 |
| 31. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Расширение объема оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | 1 |
| 32. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 33. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. | 1 |
| 34. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 35. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме | 1 |
| 36. |  Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. | 1 |
| 37 | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 38. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). | 1 |
| 39. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). | 1 |
| 40. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 41. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 42. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 1 |
| 43. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений: рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки. | 1 |
| 44. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | 1 |
| 45. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 46. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Дальнейшее развитие понимания на слух относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 47. | Планы на будущее, проблема выбора профессии. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. | 1 |
| 3. 48. | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |
| 49. | Научно-технический прогресс. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 50. | Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера. | 1 |
| 51. | Научно-технический прогресс. Развитие умений: делать сообщения рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. | 1 |
| 52. | Научно-технический прогресс. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 53. | Научно-технический прогресс. Увеличение объема страноведческих знаний и умений за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера. | 1 |
| 54. | Научно-технический прогресс. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры. | 1 |
| 55. | Научно-технический прогресс. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 56. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию. | 1 |
| 57. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 58. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие понимания на слух относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 59. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста. | 1 |
| 60. | Научно-технический прогресс. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 61. | Научно-технический прогресс. Развитие соответствующих лексических навыков. | 1 |
| 62. |  Научно-технический прогресс. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. | 1 |
| 63. | Научно-технический прогресс. Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, кратко передавать содержание полученной информации | 1 |
| 64. |  Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 65. | Здоровье и забота о нем. Дальнейшее развитие понимания на слух выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях). | 1 |
| 66. | Здоровье и забота о нем. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих). | 1 |
| 67. | Природа и экология. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. | 1 |
| 68. | Природа и экология. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |
| 69. | Природа и экология. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | 1 |
| 70. | Природа и экология. Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 71. | Природа и экология. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. | 1 |
| 72. | Природа и экология. Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). | 1 |
| 73. | Природа и экология. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). | 1 |
| 74. | Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Развитие умений составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. | 1 |
| 75. |  Научно-технический прогресс. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных видеотекстов различных жанров и длительности звучания. | 1 |
| 76. | Научно-технический прогресс. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 77. | Научно-технический прогресс.Дальнейшее развитие относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | 1 |
| 78. | Научно-технический прогресс. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой. | 1 |
| 79. | Научно-технический прогресс. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 80 | Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местност. Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности. Дальнейшее развитие общих учебных умений обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. | 1 |
| 82. | Жизнь в городе и сельской местности. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями. | 1 |
| 83. | Жизнь в городе и сельской местности. Развитие умений: рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. | 1 |
| 84. | Досуг молодежи. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. | 1 |
| 85. | Досуг молодежи. Развитие умений: делать сообщения; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 |
| 86. | Досуг молодежи. Совершенствование умений игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. | 1 |
| 87. | Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения. | 1 |
| 88. | Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие общих учебных умений, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке. | 1 |
| 89. | Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее. | 1 |
| 90. | Межличностные отношения. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме). | 1 |
| 91. | Межличностные отношения. Дальнейшее развитие просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. | 1 |
| 92. | Межличностные отношения. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства. | 1 |
| 93. | Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 94. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности. Развитие умений описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. | 1 |
| 95. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. | 1 |
| 96. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка. | 1 |
| 97. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. | 1 |
| 98. | Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу. | 1 |
| 99. | Молодежь в современном обществе. Дальнейшее развитие изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). | 1 |
| 100. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах. | 1 |
| 101. | Молодежь в современном обществе. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их. | 1 |
| 102. | Молодежь в современном обществе. Систематизация изученного грамматического материала. | 1 |
| 103. | Молодежь в современном обществе. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. | 1 |
| 104. | Молодежь в современном обществе. Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола. | 1 |
| 105. | Молодежь в современном обществе. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. | 1 |