|  |  |
| --- | --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 19» | |
|  | Утверждена  Приказом директора  Средней школы № 19  № 139/2 от 30.05.2019г |

Рабочая программа по предмету:

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (профильный уровень)

10-11 класс

Каменск-Уральский

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012)

1. Примерной программы сред­него (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).

**Обязательный минимум содержания основных образовательных программ**

**Специфика социально-гуманитарного знания**

Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.

**Введение в философию**

Место философии в системе обществознания. Философия и наука.  
Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.

Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Мифологическое и рационально-логическое знание. Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство.

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания.

Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.

Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

**Введение в социологию**

Социология как наука.

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.  
  
Социальные институты. Социальная инфраструктура.

Социальная стратификация и мобильность. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Социализация индивида. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Экономика и культура. Качество и уровень жизни. Экономика и политика.

Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Культура бытовых отношений.  
  
Этническое многообразие современного мира. Этнос и нация. Этнокультурные ценности и традиции. Ментальные особенности этноса. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.  
  
Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.  
  
Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

**Введение в политологию**

Политология как наука. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимация власти.  
  
Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и функции.  
  
Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Основные направления политики государства. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.  
  
Гражданское общество. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Политическая идеология. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.  
  
Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Группы давления (лоббирование).  
  
Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. Избирательные технологии.  
  
Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Политическая психология и политическое поведение.

Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Политический конфликт, пути его урегулирования. Современный этап политического развития России.

**Введение в социальную психологию**

Социальная психология как наука.

Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе. Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. Общение в юношеском возрасте.

Индивид, индивидуальность, личность. Периодизация развития личности. Направленность личности. Социальная установка. Ролевое поведение. Тендерное поведение.  
  
Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

*(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)*

**Тематическое планирование, обществознание, 10 класс**

**105 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса.**  **Тема урока** | **количество часов** |
| 1. | Курс «Обществознание» в старшей школе. | 1 ч. |
| 2. | **Специфика социально-гуманитарного знания.**  Социальные науки, их классификация. | 1ч. |
| 3. | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. | 1ч. |
| 4. | Профессиональные образовательные учреждения. | 1ч. |
| 5. | Основные профессии социально-гуманитарного профиля. | 1ч. |
| 6. | **Введение в философию.**  Место философии в системе обществознания. | 1ч. |
| 7. | Философия и наука. | 1 ч. |
| 8. | Сущность человека как проблема философии. | 1ч. |
| 9. | Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1ч. |
| 10. | Понятие информации. | 1ч. |
| 11. | Мышление и деятельность. | 1ч. |
| 12. | Понятие культуры. | 1ч. |
| 13. | Многообразие и диалог культур. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; | 1 ч. |
| 14. | Потребности и интересы. | 1ч. |
| 15. | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1ч. |
| 16. | Виды и уровни человеческих знаний. | 1ч. |
| 17. | Теоретическое и обыденное сознание. | 1ч. |
| 18. | Мировоззрение, его виды и формы. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; | 1ч. |
| 19. | Мифологическое и рационально-логическое знание. | 1 ч. |
| 20. | Религия. | 1ч. |
| 21. | Мораль. | 1ч. |
| 22. | Нравственная культура. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; | 1 ч. |
| 23. | Право. | 1ч. |
| 24. | Искусство. | 1ч. |
| 25. | Онтология и теория познания. | 1 ч. |
| 26. | Проблема познаваемости мира. | 1 ч. |
| 27. | Наука, основные особенности методологии научного мышления. | 1 ч. |
| 28. | Понятие научной истины, ее критерии. | 1ч. |
| 29. | Относительность истины. | 1ч. |
| 30. | Дифференциация и интеграция научного знания. | 1 ч. |
| 31. | Особенности социального познания. | 1 ч. |
| 32. | Социум как особенная часть мира. | 1 ч. |
| 33. | Факторы изменения социума. | 1 ч. |
| 34. | Типология обществ. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; | 1 ч. |
| 35. | Системное строение общества. | 1 ч. |
| 36. | Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. | 1 ч. |
| 37. | Формации и цивилизации. | 1ч. |
| 38. | Процессы глобализации и становление единого человечества. | 1ч. |
| 39. | Духовная жизнь людей. | 1ч. |
| 40. | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 ч. |
| 41. | Самосознание и его роль в развитии личности. | 1 ч. |
| 42. | Социальная и личностная значимость образования. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; | 1 ч. |
| 43. | Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; | 1 ч. |
| 44. | Повторение «Введение в философию». Решение проблемных, творческих задач. | 1 ч. |
| 45. | **Введение в социальную психологию.**  Социальная психология как наука. | 1 ч. |
| 46. | Социальная психология как наука. | 1 ч. |
| 47. | Общение как обмен информацией. | 1 ч. |
| 48. | Общение как обмен информацией. | 1 ч. |
| 49. | Особенности общения в информационном обществе. | 1 ч. |
| 50. | Особенности общения в информационном обществе. | 1 ч. |
| 51. | Общение как межличностное взаимодействие. | 1 ч. |
| 52. | Общение как межличностное взаимодействие. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; | 1 ч. |
| 53. | Конформность, нонконформность, самоопределение личности. | 1 ч. |
| 54. | Конформность, нонконформность, самоопределение личности. | 1 ч. |
| 55. | Общение как взаимопонимание. | 1 ч. |
| 56. | Общение как взаимопонимание. | 1 ч. |
| 57. | Идентификация в межличностном общении. | 1 ч. |
| 58. | Идентификация в межличностном общении. | 1 ч. |
| 59. | Конфликт. | 1 ч. |
| 60. | Конфликт. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; | 1 ч. |
| 61. | Общение в юношеском возрасте. | 1 ч. |
| 62. | Общение в юношеском возрасте. | 1 ч. |
| 63. | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 ч. |
| 64. | Индивид, индивидуальность, личность. | 1 ч. |
| 65. | Периодизация развития личности. | 1 ч. |
| 66. | Периодизация развития личности. | 1 ч. |
| 67. | Направленность личности. | 1 ч. |
| 68. | Направленность личности. | 1 ч. |
| 69. | Социальная установка. | 1 ч. |
| 70. | Социальная установка. | 1 ч. |
| 71. | Ролевое поведение. | 1 ч. |
| 72. | Ролевое поведение. | 1 ч. |
| 73. | Гендерное поведение. | 1 ч. |
| 74. | Гендерное поведение. Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; | 1 ч. |
| 75. | Межличностные отношения в группах. | 1 ч. |
| 76. | Межличностные отношения в группах. | 1 ч. |
| 77. | Этнические и религиозные взаимоотношения. | 1 ч. |
| 78. | Этнические и религиозные взаимоотношения. | 1 ч. |
| 79. | Группы условные. | 1 ч. |
| 80. | Группы условные. | 1 ч. |
| 81. | Референтная группа. | 1 ч. |
| 82. | Референтная группа. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; | 1 ч. |
| 83. | Интеграция в группах разного уровня развития. | 1 ч. |
| 84. | Интеграция в группах разного уровня развития. | 1 ч. |
| 85. | Групповая сплоченность. | 1 ч. |
| 86. | Групповая сплоченность. | 1 ч. |
| 87. | Антисоциальные группы. Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); | 1 ч. |
| 88. | Антисоциальные группы. | 1 ч. |
| 89. | Особая опасность криминальных групп. | 1 ч. |
| 90. | Особая опасность криминальных групп. Анализ социальных событий. | 1 ч. |
| 91. | Межличностная совместимость. | 1 ч. |
| 92. | Межличностная совместимость. | 1 ч. |
| 93. | Дружеские отношения. | 1 ч. |
| 94. | Дружеские отношения. | 1 ч. |
| 95. | Групповая дифференциация. | 1 ч. |
| 96. | Групповая дифференциация. | 1 ч. |
| 97. | Стиль лидерства. | 1 ч. |
| 98. | Стиль лидерства. | 1 ч. |
| 99. | Взаимоотношения в ученических группах. | 1 ч. |
| 100. | Взаимоотношения в ученических группах. | 1 ч. |
| 101. | Психология семейных отношений. | 1 ч. |
| 102. | Психология семейных отношений. | 1 ч. |
| 103. | Воспитание в семье. Моделирование ситуаций из реальной жизни. | 1 ч. |
| 104. | Повторение «Введение в социальную психологию» Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов; | 1 ч. |
| 105. | Повторение «Введение в социальную психологию» . Решение проблемных задач. | 1 ч. |

**Тематическое планирование**

**11 класс 105 часов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Раздел учебного курса.**  **Тема урока** | **количество часов** |
| 1. | Специфика курса «Обществознание». | 1 ч. |
| 2. | **Введение в социологию.** Социология как наука. | 1 ч. |
| 3. | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. | 1 ч. |
| 4. | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 ч. |
| 5. | Социальные группы, их классификация. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; | 1 ч. |
| 6. | Маргинальные группы. | 1 ч. |
| 7. | Социальные институты. | 1 ч. |
| 8. | Социальная инфраструктура. | 1 ч. |
| 9. | Социальная стратификация и мобильность. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; | 1 ч. |
| 10. | Социальные интересы. | 1 ч. |
| 11. | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 1 ч. |
| 12. | Социализация индивида. | 1 ч. |
| 13. | Социальное поведение. | 1 ч. |
| 14. | Социальная роль. Моделирование ситуаций из реальной жизни. | 1 ч. |
| 15. | Социальные роли в юношеском возрасте. | 1 ч. |
| 16. | Социальный контроль. | 1 ч. |
| 17. | Социальные ценности и нормы. Подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; | 1 ч. |
| 18. | Роль права в жизни общества. | 1 ч. |
| 19. | Правовая культура. | 1 ч. |
| 20. | Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. | 1 ч. |
| 21. | Социальные последствия отклоняющегося поведения. Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); | 1 ч. |
| 22. | Молодежь как социальная группа. | 1 ч. |
| 23. | Особенности молодежной субкультуры. Разработка индивидуальных проектов. | 1 ч. |
| 24. | Проблемы молодежи в современной России. | 1 ч. |
| 25. | Экономические институты. | 1 ч. |
| 26. | Влияние экономики на социальную структуру. | 1 ч. |
| 27. | Экономика и культура. | 1 ч. |
| 28. | Качество и уровень жизни. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; | 1 ч. |
| 29. | Экономика и политика. | 1 ч. |
| 30. | Социология труда. | 1 ч. |
| 31. | Социальное партнерство и перспективы его развития в России. | 1 ч. |
| 32. | Семья и брак как социальные институты. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; | 1 ч. |
| 33. | Традиционные семейные ценности. | 1 ч. |
| 34. | Тенденции развития семьи в современном мире. | 1 ч. |
| 35. | Проблемы неполных семей. Решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания; | 1 ч. |
| 36. | Демографическая и семейная политика в РФ. Работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета); | 1 ч. |
| 37. | Культура бытовых отношений. Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; | 1 ч. |
| 38. | Этническое многообразие современного мира. | 1 ч. |
| 39. | Этнос и нация. | 1 ч. |
| 40. | Этнокультурные ценности и традиции. Анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания; | 1 ч. |
| 41. | Ментальные особенности этноса. | 1 ч. |
| 42. | Межнациональное сотрудничество и конфликты. Подготовка реферата. | 1 ч. |
| 43. | Конституционные основы национальной политики в РФ. | 1 ч. |
| 44. | Роль религии в жизни общества. | 1 ч. |
| 45. | Мировые религии. | 1 ч. |
| 46. | Религиозные объединения и организации в России. | 1 ч. |
| 47. | Церковь как общественный институт. | 1 ч. |
| 48. | Принцип свободы совести. | 1 ч. |
| 49. | Социальные проблемы современной России. Подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем; | 1 ч. |
| 50. | Конституционные основы социальной политики РФ. | 1 ч. |
| 51. | Повторение «Введение в социологию» . Участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции; оппонирование иному мнению; | 1 ч. |
| 52. | **Введение в политологию.** Политология как наука. | 1 ч. |
| 53. | Власть и политика. | 1 ч. |
| 54. | Власть и политика. | 1 ч. |
| 55. | Типология властных отношений. | 1 ч. |
| 56. | Легитимация власти. | 1 ч. |
| 57. | Политика как общественное явление. | 1 ч. |
| 58. | Политика как общественное явление. | 1 ч. |
| 59. | Политическая система, ее структура и функции. | 1 ч. |
| 60. | Политическая система, ее структура и функции. | 1 ч. |
| 61. | Государство в политической системе. | 1 ч. |
| 62. | Государство в политической системе. | 1 ч. |
| 63. | Понятие бюрократии. Критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений; | 1 ч. |
| 64. | Основные направления политики государства. | 1 ч. |
| 65. | Основные направления политики государства. | 1 ч. |
| 66. | Политический режим. | 1 ч. |
| 67. | Политический режим. | 1 ч. |
| 68. | Типы политических режимов. Анализ источников. | 1 ч. |
| 69. | Типы политических режимов. Анализ источников. | 1 ч. |
| 70. | Демократия и ее основные ценности и признаки. | 1 ч. |
| 71. | Проблема современной демократии. | 1 ч. |
| 72. | Делегирование властных полномочий. | 1 ч. |
| 73. | Парламентаризм. | 1 ч. |
| 74. | Парламентаризм. | 1 ч. |
| 75. | Развитие традиций парламентской демократии в России. | 1 ч. |
| 76. | Гражданское общество. Осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. | 1 ч. |
| 77. | Гражданское общество. Участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; | 1 ч. |
| 78. | Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти. | 1 ч. |
| 79. | Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. *Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.* | 1 ч. |
| 80. | Политическая идеология. | 1 ч. |
| 81. | Политические партии и движения. Дебаты по актуальным социальным проблемам. | 1 ч. |
| 82 | Политические партии и движения. Дебаты по актуальным социальным проблемам. | 1 ч. |
| 83. | Становление многопартийности в России. | 1 ч. |
| 84. | Становление многопартийности в России. | 1 ч. |
| 85. | Политическая элита. | 1 ч. |
| 86. | Типология элит, особенности их формирования в современной России. | 1 ч. |
| 87. | Понятие политического лидерства. | 1 ч. |
| 88. | Типология лидерства. | 1 ч. |
| 89. | Группы давления (лоббирование). | 1 ч. |
| 90. | Выборы в демократическом обществе. | 1 ч. |
| 91. | Выборы в демократическом обществе. | 1 ч. |
| 92. | Избирательная кампания. Осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления. | 1 ч. |
| 93. | Избирательная кампания. | 1 ч. |
| 94. | Избирательные технологии. | 1 ч. |
| 95. | Человек в политической жизни. Моделирование ситуаций. | 1 ч. |
| 96. | Политическое участие. | 1 ч. |
| 97. | Понятие политической культуры. | 1 ч. |
| 98. | Политическая психология и политическое поведение. | 1 ч. |
| 99. | Политический процесс, его формы. | 1 ч. |
| 100. | Особенности политического процесса в современной России. | 1 ч. |
| 101. | Место и роль СМИ в политическом процессе. | 1ч. |
| 102. | Политический конфликт, пути его урегулирования. | 1 ч. |
| 103. | Современный этап политического развития России. | 1 ч. |
| 104. | Повторение «Введение в политологию». Осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов; | 1 ч. |
| 105. | Повторение «Введение в политологию». | 1 ч. |