|  |
| --- |
| ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» |
|  | УтвержденаПриказом директора Средней школы № 19№ 139/2 от 30.05.2019г |

Рабочая программа элективного курса:

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛИНГВИСТИКА

8 класс

Каменск-Уральский

**Пояснительная записка**

**Цель курса:**знакомство с объектами языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

**Задачи:**

* Ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
* Формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний.

**Требования к уровню подготовки**

Личностные результаты

* интерес к изучению языка;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Предметные УУД:

* учащиеся должны знать:
* отличительные признаки основных языковых единиц;
* основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
* слова, словосочетания, предложения, текста;
* основные орфографические и пунктуационные правила;
* о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
* учащиеся должны уметь:
* четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
* подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
* различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
* пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Содержание курса:**

**Введение – 1 час**. Ввести понятие лингвистики. Показать основные разделы языкознания. Показать связь лингвистики с другими науками.
**Язык и речь. – 12 часов**. Праиндоевропейцы и их языки. Классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянская и балтийская группы. Германские и романские языки. Другие языковые семьи. Мировые языки. Живые и мёртвые языки. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система. Вербальные и невербальные формы общения. Языки и диалекты. Литературный язык. Естественные и искусственные языки.

**Фонетика – 4 часа.** Уровни языка. Фонетический уровень. Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Ударение и интонация. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем. Соотношение звуков и букв в разных языках. Транскрипция. История буквы «ять». Фонетические старославянизмы в русском языке. Исторические чередования звуков в русском языке.
**Лексикология – 7 часов**. Слово – основная единица языка. Значение слова. Многозначность. Виды переносных значений. Омонимы. Омофоны и омографы. Омоформы. Происхождение, значение, употребление фразеологизмов. Идиомы.
**Морфемика – 5 часов.** Значение морфем и их смыслоразличительная роль. Аффиксы и префиксы. Составление словообразовательных цепочек. Понятие о словообразовательных гнёздах.
**Грамматика – 6 часов**. Грамматический строй языка. История классификации частей речи. Имена собственные и нарицательные. Понятие парадигмы. История современных знаков препинания. Роль знаков препинания в понимании смысла предложения.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **К-во час.** |
| 1. | 1.Введение Лингвистика как наука | 1 |
| 2 | **Язык и речь**. Происхождение языка | 1 |
| 3 | Язык – система знаков. Знаки вокруг нас. Язык – знаковая система | 1 |
| 4 | Функции языка. Язык и речь | 1 |
| 5 | Социально-функциональная структура языка | 1 |
| 6 | Классификация языков | 1 |
| 7 | Происхождение и развитие письма | 1 |
| 8 | **Фонетика.** Артикуляционная база | 1 |
| 9 | Слог. Ударение и интонация | 1 |
| 10 | Фонема. Сильная и слабая позиция фонем. Система фонем | 1 |
| 11 | **Лексикология.** Слово как предмет лексикологии Лексическое значение и его типы | 1 |
| 12 | Фразеологические единицы | 1 |
| 13 | **Морфемика и словообразование.** Как строятся слова. Понятие о морфеме | 1 |
| 14 | Основные способы словообразования | 1 |
| 15 | **Грамматика.** Грамматический строй языка | 1 |
| 16 | Морфология. Классификация частей речи. Парадигма | 1 |
| 17 | Синтаксис. Основные единицы синтаксиса: структура, классификация, функция | 1 |