

## СПЕЦИФИЧЕСКИЕ И НЕСПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

Виды трудностей	Причины	Тип трудностей
<b>ПИСЬМО</b>		
Формирование образа буквы	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
	▪ форсирование темпа обучения	неспецифический
Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительно – моторных координаций	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
	▪ форсирование темпа обучения	неспецифический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
Неспособность скопировать графический элемент или букву	▪ недостаточная сформированность зрительно – моторных координаций	специфический
	▪ недостаточная сформированность моторных функций	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
Ошибки в пространственном расположении элементов букв	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
Не видит строку, путает буквы, пишет лишние элементы	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
	▪ форсирование темпа обучения	неспецифический
	▪ сильное функциональное напряжение и трудности концентрации внимания	неспецифический
Неустойчивый почерк	▪ недостаточная сформированность моторных функций	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
	▪ форсирование темпа обучения	неспецифический
	▪ выраженное функциональное напряжение и утомление	неспецифический
Сильный нажим, тремор	▪ недостаточная сформированность моторных функций	специфический
	▪ недостаточная сформированность координации движений (непроизвольная поза, неправильное положение ручки)	специфический
	▪ выраженное функциональное напряжение и утомление	неспецифический
<b>Ошибки при письме:</b>	▪ затруднен звуко – буквенный анализ	специфический
1. пропуски букв	▪ форсированный темп обучения	неспецифический
2. замены букв, близких по звучанию	▪ недостаточная сформированность фонетико- фонематического восприятия	специфический
	▪ форсированный темп обучения	неспецифический
3. недописывание букв, слогов	▪ форсированный темп обучения	неспецифический
	▪ трудности концентрации внимания	неспецифический

<b>Виды трудностей</b>	<b>Причины</b>	<b>Тип трудностей</b>
Не используют правила (заменяют буквы, сливают предлоги и слова, не ставят точки и т.д.)	▪ непосильный темп, трудности концентрации внимания, низкая неустойчивая работоспособность	неспецифический
	▪ индивидуальные особенности организации деятельности	неспецифический
Ухудшение почерка, пропуски, замены при письме под диктовку	▪ недостаточная сформированность зрительно – моторных координаций	специфический
	▪ слишком быстрый темп письма	неспецифический
Ухудшение почерка, пропуски, замены при списывании	▪ недостаточная сформированность зрительно – моторных координаций	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
Очень медленный темп письма	▪ затруднен звуко – буквенный анализ	специфический
	▪ недостаточная сформированность координации движений	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительно – моторных координаций	специфический
	▪ индивидуальный темп деятельности	неспецифический
<b>ЧТЕНИЕ</b>		
Плохо запоминает конфигурацию	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
Недостаточное различие букв близких по конфигурации	▪ недостаточная сформированность зрительной памяти	специфический
	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостатки методики обучения	неспецифический
Перестановка букв при чтении	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
Замена букв, неправильное произношение	▪ затруднен звуко – буквенный анализ, нарушение произношения, трудности артикуляции	специфический
Трудности слияния букв при чтении	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ недостаточная зрелость коры головного мозга	специфический
Пропуски букв, слов	▪ функциональная слабость ЦНС	неспецифический
	▪ трудности концентрации внимания	неспецифический
	▪ выраженное утомление	неспецифический
Спотыкающийся ритм, отгадывание букв, возвратное движение глаз	▪ недостатки методики (форсирование скорости чтения)	неспецифический
Быстрый темп, но плохое восприятие прочитанного	▪ форсированный темп обучения	неспецифический
Очень медленный темп, побуквенное, послоговое чтение без продвижения в течение года	▪ недостаточная сформированность зрительно – пространственного восприятия	специфический
	▪ затруднен звуко – буквенный анализ, трудности артикуляции	специфический
	▪ трудности концентрации внимания (функциональное напряжение, утомление)	неспецифический
Медленный темп чтения, продвижение в течение года	▪ индивидуальная особенность темпа деятельности	неспецифический