

Приложение 1  
к основной образовательной  
программе начального общего  
образования

Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
(Средняя школа № 19)

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
Срок реализации рабочей программы – 4 года

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально - коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс занятий по 7-ми трекам.

### **1. Трек «Орлёнок – Лидер»**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

### **2. Трек «Орлёнок – Эрудит»**

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. В этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### **3. Трек «Орлёнок – Мастер»**

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### **4. Трек «Орлёнок – Доброволец»**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

#### **5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **6. Трек «Орлёнок – Эколог»**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

### **Предполагаемые результаты курса**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России» в течение учебного года младший школьник:

- *понимает важность социально-значимых ценностей Программы* (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- *применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности* (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным

- профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- *демонстрирует социально-значимую активность в социуме* (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

**Тематическое планирование  
1 класс**

№п/п	Разделы, темы занятий	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>Подготовительный этап к участию в Программе -9 ч.</b>				
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами – 1 класс – устно)	Игровое занятие
2.	«Мы будем друзьями в классе»	2	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности;	Игровое занятие
3.	«Волшебные слова дружбы»	2	Включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	Игровое занятие
4.	«Правила настоящих друзей»	2	Встречи с интересными людьми по тематике трека.	Мастер - класс
5.	Вводный «Орляцкий урок» для первоклассников	1		
<b>«Орлёнок – Эрудит» - 9 ч.</b>				
6.	«Кто такой эрудит?»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.
7	«Эрудит – это...»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	диалог с детьми; работа в парах; высказывание детьми своей точки зрения; логические и интеллектуальные

				игры-минутки.
8.	«Всезнайка»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».
9.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Посещение библиотеки; работа книгой.
10.	Подведём итоги	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем.
<b>«Орлёнок – Доброволец» - 9 ч.</b>				
11.	«От слова к делу»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб.
12.	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб.
13.	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.
14.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	встреча с волонтером; интервью - беседа.
15.	«Подведём итоги»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое,	просмотр фото/видео;

			фронтальное, индивидуальное.	обсуждение хода грека; участие в игре; участие в флешмобе.
<b>«Орлёнок – Мастер» - 9 ч.</b>				
16.	«Мастер – это...»	2	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; изготовление оригами; танцевальный флешмоб.
17.	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.
18.	«Класс мастеров»	2	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	реализация идей по украшению класса/классной ёлки; знакомство с историей новогодних игрушек.
19.	«Классная ёлка»	2	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.
20.	«Новогоднее настроение»	1	Познавательная, художественное творчество. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	просмотр фото/видео - анализ

				результатов; составление опорной схемы.
<b>«Орлёнок – Спортсмен» -7 ч.</b>				
21.	«Утро мы начнём с зарядки»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах.
22.	«Сто затей для всех друзей»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –групповое, фронтальное, индивидуальное.	весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка
23.	«Весёлые старты»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми
24.	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами
25.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» -7 ч.</b>				
26.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –индивидуальное, групповое, фронтальное	обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о



				культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.
27.	«История школы – моя история»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём.
28.	«Поход в музей»	2	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	экскурсия
29.	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Чаепитие; встреча с приглашёнными гостями
<b>Орлёнок – Эколог - 9 ч.</b>				
30.	«ЭКОЛОГИЯ»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	Словесная игра; работа в парах; работа с визуальным

				образом; подвижная игра; сбор рюкзака-эколога; участие в игре; просмотр мультфильма.
31.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой
32.	«В гости к природе»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	экскурсия
33.	«Мы друзья природе»	2	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	участие в игре работа в группах
34.	«Орлята – экологи»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов.
<b>Орлёнок – Лидер» - 7ч</b>				
35.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное	участие в игре; заполнение чек-листа.
36.	«Я хочу быть лидером!»	2	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное	участие в игре;

			общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии.
37.	«С командой действую!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование по станциям «Команда».
38.	«Как становятся лидерами?»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Встреча пресс-конференция
39.	«Мы дружный класс»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное.	Поход; подвижные игры; выпуск газеты.
<b>ИТОГО:</b>		<b>66</b>		

**Тематическое планирование, 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации занятий</b>
<b>Старт Программы – 1ч.</b>				
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Погружение в тематику трека	КТД
<b>«Орлёнок – Лидер» -9 ч.</b>				
2.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра-испытание. Динамические паузы
3.	«Я могу быть лидером»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Игра-испытание. Динамические паузы.
4.	«Как стать лидером?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Практикум «Пробуюсебя в роли лидера». Динамические паузы.
5.	«С командой действовать готов!»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются, рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы.
6.	«Верёвочный курс»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс «Лидер»
7.	«КЛАССный выходной»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Квест

8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
9.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>«Орлёнок – Эрудит»-9 ч.</b>				
10.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие: индивидуальное,парное.	Беседа. Интеллектуальнаяигра. Динамическиепазузы.
11.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействиепарное.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
12.	«Развиваемся, играя!»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие:групповое.	Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
13.	«ВоображариУМ»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействиепарное.	Интервью. Интеллектуальная игра. Дорисовка геометрических фигур. Динамические паузы.
14.	«Могу быть изобретателем»	1	Познавательная,проектная. Взаимодействие –групповое.	Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы.
15.	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	Познавательная. Взаимодействие –групповое.	Беседа. Интеллектуальная игра. Динамическиепазузы.
16.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	Познавательная.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
17.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная,игровая.	Подведение итогов. Динамические паузы.
<b>«Орлёнок – Мастер» - 9 ч.</b>				
18.	«Мастер – это...»	1	Познавательная,досугово- развлекательная;	Блиц-высказывания. Создание

			художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое.	коллективно- творческой работы «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы.
19.	«Мастерами славится Россия»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Динамические паузы.
20.	«От идеи – к делу!»	1	Познавательная, социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	КТД
21.	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра по станциям «Город мастеров»
22.	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/ мастер-класс
23.	КТД «Классный театр»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Мини-спектакль
24.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
25.	«Путь в мастерство» – подводим Итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>Подведение промежуточных итогов – 2ч.</b>				
26.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
<b>«Орлёнок – Доброволец» - 9 ч.</b>				
27.	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.

28.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
29.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, художественная. Взаимодействие –парное.	КТД «Создай людямхорошее настроение». Динамические паузы.
30.	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Беседа. Динамические паузы.
31.	КТД «Коробка храбрости»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Коллективно- творческое дело.
32.	КТД «Братья наши меньшие»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
33.	«Добровольцем будь всегда»	2	Познавательная,проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
34.	«Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Беседа. Динамические паузы.
<b>«Орлёнок – Спортсмен» - 9 ч.</b>				
35.	«Утро начинай с зарядки – будешьты всегда в порядке!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение,физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	Создание визуального образа человека, ведущегоздоровый образ жизни. Танцевальнаязарядка. Работа с чек-листом.
36	«Должен быть режим у дня»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Беседа. Игра «Победа надВеликим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
37.	«О спорт, ты – мир!»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное	Работа в группах.

			общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Динамические паузы. Работа с чек-листом.
38.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементамиТРИЗ. Работа с чек-листом.
39.	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакатболельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
40.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
41.	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамическиепauses. Работа с чек-листом.
42.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
<b>«Орлёнок – Эколог» - 9 ч.</b>				
43.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Сбор рюкзакаэколога. Игровые упражнения. Динамические паузы.
44.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Игра «Экологическая ромашка». Просмотр экологического мультфильма. Динамические паузы.
45.	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?



				Просмотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы.
46.	«Что должен знать и уметь эколог?»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамически паузы.
47.	«Восхищаемся красивым миром»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Создание картины «Красота моего родного края». Динамические паузы.
48.	«Экология на практике»	1	Познавательная, досугово- развлекательная. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов.
49.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие - парное.	Встреча с интересными людьми. Динамически паузы.
50.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие - парное, групповое.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» -9 ч.</b>				
51.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Работа в парах. Работа с альбомом.
52.	«Хранитель семейных традиций»	1	Познавательная, игровая.	Работа в группах.. Обсуждение традиций Пополнение альбома
53.	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	Познавательная, игровая.	Обсуждение вопросов Работа в парах.
54.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая.	Познавательная виртуальная экскурсия. Составление Кодекса.
55.	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом

56.	«Историческое чаепитие»	1	Познавательная.	Встреча-общение с гостями Работа с Альбомом
57.	«Расскажи мне о России»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
58.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>Подведение итогов</b>				
59.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы.
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>		

### Тематическое планирование, 3-4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>Старт Программы -1 ч.</b>				
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1	Погружение в тематику трека	КТД
<b>«Орлёнок – Лидер» -9ч.</b>				
2.	«Лидер – это...»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
3.	«Я могу быть лидером»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.
4.	«В команде рождается лидер»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Беседа. Тренинг. Динамические паузы.
5.	«КЛАССный выходной»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	Верёвочный курс
6.	«От идеи – к делу»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие –	КТД

			групповое.	
8.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамическиепазузы.
9.	«Мы дружный класс!»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>«Орлёнок – Эрудит» -9 ч.</b>				
10.	«Кто такой эрудит?»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие:групповое.	Игра «Лото». Интеллектуальнаяигра «Вопрос от эрудита».
11.	«Я – эрудит, а это значит...»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.	Игра «Интеллектуальный кроссворд»
12.	«Игра – это полезно и интересно»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое.	Игра «Эврика».
13.	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие –групповое.	Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.
14.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	Социальноетворчество. Взаимодействие:групповое.	Работа в группах
15.	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	Социальноетворчество. Взаимодействие –групповое.	КТД.
16.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
17.	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>«Орлёнок – Мастер» -9 ч.</b>				

18.	«Мастер – это...»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Блиц-высказывания.
19.	«Россия мастеровая»	1	Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	Презентация учителя 10 самых известных мастеров родного края, России. КТД «Россия мастеровая».
20.	«Город Мастеров»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое	Игра по станциям «Город мастеров».
21.	«В гости к мастерам»	1	Познавательная, игровая.	Экскурсия/мастер-класс
22.	«От идеи – к делу!»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Тренинг «Мы мастера»
23.	КТД «Мастер своего дела»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД
24.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
25.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>Подведение промежуточных итогов – 2ч.</b>				
26.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.
<b>«Орлёнок – Доброволец» - 9 ч.</b>				

27.	«От слова к делу»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Просмотр мультфильма «Рука помощи». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmA</a> Динамическиепазузы.
28.	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.
29.	КТД «Создай хорошее настроение»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.
30.	«С заботой о старших»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости». <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-po-drugomu/korobka-hrabrosti</a> Динамические паузы.
31.	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение,художественное и социальное творчество. Взаимодействие –групповое.	КТД «Флешмоб»
32.	КТД «Подари улыбку миру!»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение,художественное и социальное творчество. Взаимодействие–групповое.	КТД «Флешмоб»

33.	«Доброволец – это доброе сердце»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие–групповое.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
34.	«Портрет добровольца»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие - групповое.	Беседа. Динамические паузы.
<b>«Орлёнок – Спортсмен» - 9ч.</b>				
35.	«Движение – жизнь!»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
36.	«Основы ЗОЖ»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.	Работа по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. Работа с чек-листом.
37.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
38.	«Сто затей для всех друзей»	1	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.
39.	КТД «Спортивное»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.
40.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
41.	«Азбука здоровья»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.

«Орлёнок – Эколог» - 9 ч.				
42.	«ЭКОЛОГИЯ»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.
43.	«Страна экологии»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы.
44.	«Мой след на планете»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQ9lGCyyETo">https://www.youtube.com/watch?v=tQ9lGCyyETo</a>
45.	КТД «Знаю, умею, действую»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.
46.	Экологический квест «Ключи природы»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Экологический квест «Ключи природы»
47.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социальное творчество. Взаимодействие – групповое.	Игра по станциям «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля». <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s">https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s</a>



48.	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
49.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	Познавательная, проблемно- ценностное общение.	Подведение итогов. Просмотр мультфильма.
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 9 ч.</b>				
50.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие – групповое.	КТД «Альбом памяти».
51.	«Традиции моей страны»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,художественное творчество. Взаимодействие –парное.	Поделка «Традиции России».
52.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение,художественное творчество.	Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». <a href="http://www.multirussia.ru/index.php">http://www.multirussia.ru/index.php</a> Кодекс «Орленка-хранителя».
53.	«Знать, чтобы хранить»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое.	Игра-квест «Ключи истории».
54.	КТД «История становится ближе»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое.	КТД «История становится ближе»
55.	КТД «Мы – хранители памяти»	1	Познавательная,игровая. Взаимодействие –групповое	КТД «Мы хранители памяти»
56.	«Расскажи мне о России»	2	Познавательная, проблемно- ценностное общение.Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.

57.	«Мы – хранители»	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
<b>Подведение итогов – 2 ч.</b>				
58.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.