

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности

«Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению»

Выписка верна

31.08.2023

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание курса

Первый год обучения

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь».
Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём».
Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».
Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».
Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной».
Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения».
Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь».
Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо».
Научно-познавательный текст «Эхо».
Рассказ В. Осеевой «Сторож».
Рассказ В. Осеевой «Навестила».
Рассказ Е. Пермяка «Кто?».
Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля».
Экскурсия в библиотеку.
Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».
Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»

Второй год обучения

Стихотворение И. Осеевой «С Днём знаний».
Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!»
Удмуртская сказка «Березка-красавица».
Китайская сказка «Жадный Ча».
Научно-познавательный текст «Дракон».
Чувашская сказка «Откуда взялась река».
Экскурсия в библиотеку.
Занятие в компьютерном классе.
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок».
Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка».
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни».
Рассказ В. Осеевой «Долг».
Рассказ В. Осеевой «Картинки».
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».
Стихотворение И. Бродского «История двойки».
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы».

Третий год обучения

Стихотворение А. Усачёв «1 сентября».
Стихотворение П. Синявского «Родная песенка».
Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер».

Тайская сказка «Птица-болтуня».
Китайская сказка «Олени и пёс».
Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».
Занятие в компьютерном классе.
Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках».
Экскурсия в библиотеку.
Рассказ Скребицкого Г. «Любитель песни».
Научно-познавательный текст «Тюлень».
Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?»
Рассказ Н. Носова «Заплата» Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы».

Четвёртый год обучения

Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».
Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок».
Занятие в компьютерном классе.
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»
Экскурсия в библиотеку.
Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер».
«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка.
Научно-познавательный текст «Воробей».
Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся».
Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи».
Научно-познавательный текст «Ёрш».
Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня».
Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»
Рассказ А. Саломатова «Его последний день».
Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель».
Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» у школьников формируются следующие *предметные умения*, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с произведением, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание произведения до чтения, используя информацию из аппарата произведения;
- составлять краткие аннотации к прочитанным произведениям;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- знать права читателя.

Первый год обучения

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Второй год обучения

Владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

Третий год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное).

Воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному; самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную

мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный). Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев произведения по заданным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности (олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Четвёртый год обучения

Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

Воспринимать фактическое содержание художественного, научно познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

Определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

Находить в тексте средства художественной выразительности

(метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения. И. Токмаковой «Сентябрь»	1
2	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	1
4	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	1
5	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1
6	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	1
7	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1
8	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	1
9	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1
10	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	1
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1
12	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	1
13	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
14	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
15	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
16	Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	1
17	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1
18	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	1
19	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1
20	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1

21	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	1
22	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1
23	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1
24	Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	1
25	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
26	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
27	Экскурсия в библиотеку	1
28	Экскурсия в библиотеку	1
29	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
30	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля»	1
31	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1
32	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	1
33	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!»	1

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»	1
3	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1
4	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1
5	Удмуртская сказка «Березка-красавица»	1
6	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	1
7	Китайская сказка «Жадный Ча»	1
8	Китайская сказка «Жадный Ча»	1
9	Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1
10	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1
11	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	1
12	Экскурсия в библиотеку	1
13	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1
14	Поиск нужной информации в Интернете. Словари и	1

	энциклопедии	
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1
16	Научно - познавательный текст «Паук- серебрянка»	1
17	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1
18	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1
19	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1
20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	1
21	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1
22	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1
23	Рассказ В. Осеевой «Картинки»	1
24	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1
25	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1
26	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1
27	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	1
28	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1
29	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	1
30	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
31	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
32	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
33	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1
34	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы»	1

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение А. Усачёва «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1
3	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1
4	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1
5	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1

6	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1
7	Рассказ Л. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер»	1
8	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер»	1
9	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа Л. Пантелеева «Главный инженер»	1
10	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	1
11	Тайская сказка «Птица-болтунья». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтунья»	1
12	Китайская сказка «Олени и пёс»	1
13	Научно познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1
14	Научно познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1
15	Научно познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс»	1
16	Поиск нужной информации в Интернете. Словари и энциклопедии	1
17	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1
18	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1
19	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1
20	Экскурсия в библиотеку	1
21	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни»	1
22	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни»	1
23	Рассказ Г. Скребицкого «Любитель песни»	1
24	Научно познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1
25	Научно познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1
26	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
27	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
29	Учебный текст «Как определить падеж имени	1

	существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	
30	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1
31	Рассказ Н. Носова «Заплата» Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1
32	Рассказ Н. Носова «Заплата» Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата»	1
33	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1
34	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1
3	Занятие в компьютерном классе	1
4	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1
5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	1
6	Экскурсия в библиотеку	1
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1
8	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
9	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
10	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	1
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1
13	«Воробей- весельчак». Калмыцкая сказка	1
14	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1
15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	1
16	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1
17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	1
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1

20	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1
21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	1
22	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1
23	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1
24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	1
25	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1
26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	1
27	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1
28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	1
29	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	1
30	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Его последний день»	1
31	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1
32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	1
33	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1
34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	1