

ОМС «Управления образования Каменск-Уральского городского округа»
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Принята на заседании педагогического совета
Средней школы № 19
Протокол № 1_ от 30.08.2023г.

Утверждаю:
Директор
Средней школы № 19
С.А. Рязанцева
Приказ № 293 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Я - лидер нового поколения»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дьячкова О.С.,
заместитель директора
по воспитательной работе

Содержание

I	Комплекс основных характеристик	
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	6
3.	Содержание программы	7
II	Организационно-педагогические условия	
1.	Календарный учебный график	18
2.	Условия реализации программы	19
3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	20
4.	Список литературы	22
5	Приложение 1. Календарный учебный график	23
6	Приложение 2. Диагностические методики	24
7	Приложение 3. Диагностические методики	25
8	Приложение 4. Диагностическая карта	26

Раздел I. Комплекс основных характеристик

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - лидер нового поколения» – предоставляет возможность каждому ребёнку получить за время обучения определенный социальный опыт, спроецировать на себя социальные роли, чтобы чувствовать себя в жизни комфортно и уверенно. Направленность программы «Я - лидер нового поколения» (далее – программа) социально-гуманитарная. В ходе занятий обучающиеся получают опыт проектной и исследовательской деятельности. Задания стимулируют развитие лидерского потенциала старшеклассников, становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России, развитие навыков коммуникации, критического мышления.

Актуальность программы.

На сегодняшний день государство уделяет особое внимание поддержке детских инициатив, развитию социальной активности обучающихся. В рамках Национального проекта создаются Всероссийские конкурсы и проекты «Большая перемена», Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Лига вожатых», «Россия – страна возможностей». В них детям предоставляется возможность для творческой самореализации, развития индивидуальности, личностного самоопределения, развития навыков работы в команде. Страна нуждается в новом поколении активистов, людей, обладающих уверенностью в успехе, неординарным мышлением. Таким образом, подготовка активистов, стимулирование их организаторской деятельности приобрела на сегодняшний день особую актуальность, большую социальную значимость.

Отличительной особенностью программы является разработка программы на основе учебного пособия Н. В. Долиной «Я — лидер нового поколения!», которое создано в соответствии с целью реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Современная школа» — обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации.

Программа помогает реализации рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного и среднего общего образования, которая обеспечивает достижение личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.

Адресат.

Программа строится с учетом личностных (возрастных) потребностей обучающихся 13-17 лет, где ведущей является социальная деятельность, направленная на общение и взаимодействие с другими людьми. Активизировать образовательный процесс, сделать его более интересным помогает наличие проблемных заданий, задач, практикумов, иных обучающих компонентов.

Содержание и материал общеразвивающей программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности: 1) «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - лидер нового поколения» рассчитано на 36 академических часов, один год обучения — с 7 по 11 класс. В группу до 30 человек, принимаются все желающие без ограничений по здоровью.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Объем общеразвивающей программы – 36 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы.

Объем программы – 36 часов

Программа рассчитана на 1 год обучения: 36 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из четырёх модулей и тридцати четырех занятий.

В первом модуле «Лидер в современном мире» обучающиеся познакомятся с лидерством как социальным явлением, теориями и стилями лидерства.

Работая с материалами второго модуля «Персональное лидерство. Открой лидера в себе», обучающиеся научатся распознавать и формировать личностные качества лидера.

Третий модуль «Лидер как автор своей жизни» поможет обучающимся выстроить модель своего будущего, сориентироваться в выборе сфер деятельности и возможностях реализации своего потенциала в условиях современного общества.

В четвёртом модуле «Сила лидера в его команде» обучающиеся познакомятся с основными принципами организации команды и эффективными приёмами командной работы, получают полезные советы и рекомендации для формирования культурного кода лидера.

Каждый модуль включает в себя восемь занятий. Занятие состоит из теоретической части и заданий для практической деятельности, исследовательской и проектной работы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся может быть осуществлена в рамках урочного и внеурочного времени (опережающие задания, домашние задания, подготовка к итоговому конкурсу проектов). Оценка исследовательских и проектных работ осуществляется на итоговых занятиях модуля (предварительный этап) и итоговом конкурсе проектов.

Для более эффективной организации занятий и работы с пособием разработана специальная система навигации, состоящая из двух типов рубрик.

Первый тип рубрик предполагает организацию конкретных форматов работы и видов деятельности обучающихся на каждом занятии. Цели и содержание данных рубрик приводятся во вводном разделе «Как работать с учебным пособием» (это рубрики «Диалог лидеров», «Слушаем сердцем», «Обмен мнениями» и др.: полный список рубрик и соответствующих им пиктограмм приведён в учебном пособии на с. 4).

Второй тип рубрик поможет обучающимся сконцентрировать внимание на отдельных элементах содержания темы.

В рубрике «Уроки лидера!» содержатся полезные рекомендации или значимые утверждения по изучаемой проблеме.

В рубрике «Советы лидера-наставника» обучающиеся найдут информацию, которая поможет им составить мнение или выстроить модель поведения в соответствии с рассматриваемой ситуацией.

Важные мысли или цитаты известных людей собраны в рубрике «Тезис автора».

Главные выводы по теме занятия собраны в рубрике «Теперь ты знаешь».

Основной вопрос темы поможет обучающимся расставить верные приоритеты при освоении нового материала на занятии.

Перечень форм обучения:

В каждом занятии предусмотрены такие формы работы, как индивидуальная, парная и групповая. Сочетание данных форм в процессе занятия способствует более эффективному овладению обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, что обеспечивает им рост индивидуальной успешности в общении с окружающими, сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, увеличивает результативность в практической и проектной деятельности.

Перечень видов занятий:

Комбинированный урок с элементами тренинга, практикума, исследовательской и проектной деятельности, поскольку он:

- реализуем в рамках классно-урочной системы;
- предполагает наличие направляющей деятельности учителя;
- допускает интерактивные формы обучения;
- допускает индивидуальную, парную и групповую работу;
- позволяет осуществлять разнообразные подходы к организации учебно-познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

В завершение каждого модуля предусмотрены два занятия - практикума.

Первый практикум предполагает индивидуальную работу с информацией либо занятие-конференцию «Встреча с лидером».

Второй практикум может быть итоговым занятием по презентации и оценке исследовательских и проектных работ обучающихся. Рекомендации по организации и проведению занятий даны в методических разработках.

Формы подведения итогов:

Для промежуточного контроля в завершении каждого модуля предусмотрены занятия – практикумы. Для итогового контроля - выполнение заданий практикумов, презентации проектов.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – формирование у обучающихся умений управлять собой и своей жизнью, раскрывать свой потенциал, открывать лучшее в себе и в других, не бояться проявлять себя, учиться новому, самосовершенствоваться, менять мир к лучшему, воодушевлять, жить и созидать через любовь к себе, людям, миру – главные ценностные ориентиры созидающего лидерства.

Задачи:

Обучающие:

- научить понимать смысл современного лидерства как общественного явления;
- сформировать представление о личностных качествах и характеристиках лидера;
- научить быть лидером в собственной жизни, раскрывать лучшее в себе и других людях;
- научить правильно ставить цели и достигать их;
- научить использовать факторы личного успеха в модели своего будущего;
- научить разбираться в выборе сфер деятельности и современных профессиях;
- научить создавать команду, эффективно работать с ней, нести ответственность за себя и свою команду на уровне поступков, действий, решений;

- научить создавать гармоничные отношения с собой и с окружающим миром;
- публично представлять результаты практической, исследовательской и проектной деятельности;
- выстраивать коммуникацию со сверстниками и взрослыми;
- корректно и аргументированно выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;
- находить решения в проблемных ситуациях и выносить ценностные суждения по обсуждаемой проблеме с опорой на фактический материал;
- знать и применять исследовательские методы для решения практических и познавательных задач.

Развивающие:

- развитие лидерского потенциала обучающихся;
- формирование и развитие персонального лидерства;
- развитие целеустремлённости, активности и ответственности обучающегося как личности и как лидера;
- развитие навыков сотрудничества;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие критического мышления.
- развитие готовности к самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;

Воспитывающие:

- формировать и развивать лидерский потенциал на основе созидательных принципов личного самосовершенствования и развития, служения Родине и людям;
- принимать участие в совместной деятельности и определять возможные роли в совместной деятельности с одноклассниками;
- формировать становление и развитие личности обучающегося как нравственного, творческого и компетентного гражданина России.

3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)	Количество часов (теория/практика)		Формы аттестации / контроля
1.	Лидер в современном мире.	3	5	Защита проектов.
2.	Персональное лидерство. Открой лидера в себе.	3	5	Защита проектов.
3.	Лидер как автор своей жизни.	3	5	Защита проектов.
4.	Сила лидера – в его команде.	3	9	Защита проектов. Дебат-клуб
	Всего:	12	24	
	ИТОГО:	36		

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1. Лидер в современном мире					
1.	Определение, суть и теория лидерства	1	0,5	0,5	
2.	Стили лидерства	1	0,5	0,5	
3.	Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности	1	0,5	0,5	
4.	Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность	1	0,5	0,5	
5.	Роли и области ответственности лидера	1	0,5	0,5	
6.	Личные качества и характеристики лидера	1	0,5	0,5	
7.	Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению	1	0	1	
8.	Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения	1	0	1	Защита проектов; дебат-клуб
Модуль 2. Персональное лидерство. Открой лидера в себе					
9.	Чувство собственного достоинства и самоуважение	1	0,5	0,5	
10.	Сила намерения и управление жизнью	1	0,5	0,5	
11.	Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние	1	0,5	0,5	
12.	Управление эмоциями и конфликтными ситуациями	1	0,5	0,5	
13.	Индивидуальность и открытая лидерская позиция	1	0,5	0,5	
14.	Сила слова: мастерская публичных выступлений	1	0,5	0,5	
15.	Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе	1	0	1	
16.	Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения	1	0	1	Защита проектов; дебат-клуб
Модуль 3. Лидер как автор своей жизни					
17.	Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей	1	0,5	0,5	
18.	Система личных потребностей, убеждений и ценностей	1	0,5	0,5	
19.	Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности	1	0,5	0,5	
20.	Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху	1	0,5	0,5	
21.	Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем	1	0,5	0,5	
22.	Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли	1	0,5	0,5	
23.	Создание модели своего будущего: факторы личного успеха	1	0	1	
24.	Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения	1	0	1	Защита проектов; дебат-клуб

Модуль 4. Сила лидера в его команде					
25.	Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду	1	0,5	0,5	
26.	Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист	1	0,5	0,5	
27.	Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать	1	0,5	0,5	
28.	Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости	1	0,5	0,5	
29.	Сила притяжения: умение слушать и слышать сердцем	1	0,5	0,5	
30.	Способ достижения лучшего результата: образная связь вместо критики	1	0,5	0,5	
31.	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	1	0	1	
32.	Твоя Родина и твой вклад в общее благо	1	0	1	
33.	Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения	2	0	2	Защита проектных работ
34.	Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения	2	0	2	Подведение итогов конкурса проектов
35.	Итого:	12	3	9	
36.	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание учебного (тематического) плана

МОДУЛЬ 1. ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ЗАНЯТИЕ 1. Определение, суть и теория лидерства

Феномен лидерства, его происхождение и влияние на общественную жизнь. Признаки лидера и суть лидерства. Определение понятия «лидер». Почему существует негативное отношение к лидерству. Теории лидерства. Личностная теория. Поведенческая теория. Ситуационная теория. Эмоциональная теория.

ЗАНЯТИЕ 2. Стили лидерства

Почему существуют разные стили лидерства. Авторитарный стиль лидерства. Демократический стиль лидерства. Либеральный стиль лидерства. Вдохновляющий стиль лидерства.

ЗАНЯТИЕ 3. Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности

Способности лидера. Уверенность. Готовность познавать себя. Способность учиться и развиваться. Лидер как целостная и гармоничная личность. Саморазвитие личности. Тело, разум, сердце, дух — четыре составляющие личности. Основные интеллекты человека. Физический интеллект. Ментальный интеллект. Эмоциональный интеллект. Духовный интеллект. Конфликт интеллектов. Гармония и дисгармония личности.

ЗАНЯТИЕ 4. Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность

Ответственность и свобода выбора. Влияние выбора на жизненные результаты. Инструмент принятия взвешенных решений. SWOT-анализ ситуации. Лидерство как осознанный выбор и умение управлять собой и своей жизнью.

ЗАНЯТИЕ 5. Роли и области ответственности лидера

Лидерские роли и функции в четырёх интеллектуальных сферах. Сходство и различия между лидером и руководителем. Области ответственности и профессиональные способности лидера. Делегирование полномочий. Поручение задач. Микроменеджмент. Эмоциональные факторы раскрытия потенциала лидера и его команды: доверие, уважение, признания, поощрения и т. д. Соотношение IQ и EQ для достижения успеха лидера.

ЗАНЯТИЕ 6. Личные качества и характеристики лидера

Умение создавать видение будущего. Уверенность в себе и решительность. Целеустремлённость. Честность и открытость. Ответственность и самостоятельность. Стремление к совершенству. Коммуникабельность. Влияние и вовлечение. Любовь к делу. Служение и любовь к людям. Желание созидать. Ежедневная работа над самим собой.

ЗАНЯТИЕ 7. Путь от страха к любви, от принуждения к вдохновению

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Смыслы нового лидера: переход от принуждения к вдохновению, от потребления к созиданию. Лидер как тренер талантов. Основные тенденции и изменения в системе управления и сути лидерства в мире и России за последние десятилетия. Альфа-лидерство. Конкурирующее лидерство. Развивающее лидерство. Вдохновляющее лидерство. Созидательное лидерство. Принципы созидательного лидерства. Созидающие лидеры — лидеры будущего. Новая парадигма лидерства. Лидерство в служении Родине и людям.

ЗАНЯТИЕ 8. Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 2. ПЕРСОНАЛЬНОЕ ЛИДЕРСТВО. ОТКРОЙ ЛИДЕРА В СЕБЕ

ЗАНЯТИЕ 9. Чувство собственного достоинства и самоуважение

Персональное лидерство. Принципы персонального лидерства. Понятие «личное достоинство». Достоинство как принцип нравственности. Ценность собственного достоинства. Самоуважение и способы его проявления. Причины потери самоуважения. Какие черты присущи уважающему себя

человеку. Рекомендации для развития чувства самооценки и самоуважения. Любовь к себе как основа личного достоинства и самоуважения. Отличия любви от эгоизма.

ЗАНЯТИЕ 10. Сила намерения и управление жизнью

Управление жизнью и её составляющие. Намерение и цель. Основа намерения. Управление намерением. Этапы формирования намерения. Позитивное мышление как фактор осуществления намерения и достижения цели.

ЗАНЯТИЕ 11. Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние

Влияние эмоций на жизнь человека. Управление эмоциями. Различия чувств и эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоций и результатов. Ответственность лидера за своё эмоциональное состояние. Позитивное мышление как осознанное управление фокусом внимания. Переключение фокуса внимания при негативных ситуациях. Эмоциональный интеллект как фактор созидания позитивной реальности.

ЗАНЯТИЕ 12. Управление эмоциями и конфликтными ситуациями

Эмоциональный интеллект и его важные составляющие. Понимание своих возможностей в области эмоционального интеллекта как фактор успеха. Конфликтные ситуации и причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Почему не стоит доказывать свою правоту. Уровни жизненной энергии и чувства. Управление конфликтами как навык лидера. Управление собственными эмоциями и переключение фокуса внимания. Методика STOP. Формирование позитивного мышления у себя и других.

ЗАНЯТИЕ 13. Индивидуальность и открытая лидерская позиция

Индивидуальность и её проявления в человеке. Эмоциональное влияние лидера. Какого человека считают привлекательным и притягательным. Харизма. Раскрытие сильных сторон и способностей — основа харизмы. Проявление индивидуальности как способ выражения себя. Личный бренд и его составляющие: экспертность, репутация, популярность. Привлекательность и польза личного бренда лидера. Личный бренд и репутация. Страх проявления индивидуальности и его причины. Способы преодоления страха. Вера в себя и свои силы.

ЗАНЯТИЕ 14. Сила слова: мастерская публичных выступлений

В чём заключается сила слова. Причины путаной и неровной речи. Слова как материал создания реальности. Как выбирать правильные слова. Публичное выступление. Рекомендации по подготовке успешного выступления. Мастерская оратора.

ЗАНЯТИЕ 15. Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважительное отношение друг к другу как залог благополучия в обществе. Этические нормы и корпоративная культура. Границы этических норм. Этика как норма поведения. Трудные нравственные ситуации и их оценка. Этические принципы лидера и ответственность перед обществом.

ЗАНЯТИЕ 16. Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 3. ЛИДЕР КАК АВТОР СВОЕЙ ЖИЗНИ

ЗАНЯТИЕ 17. Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей

Сильные и слабые стороны человека. Проблема выявления сильных сторон. Развитие сильных сторон и способностей. Талант, навыки и компетенции как средства достижения успеха. Профиль индивидуальных способностей. Выявление и развитие способностей как обязанность человека.

ЗАНЯТИЕ 18. Система личных потребностей, убеждений и ценностей

Самопознание как процесс познания личностью самой себя и познания мира. Потребности человека. Уровни потребностей. Условия трансформации потребностей в ценности. Ценности как внутренние стандарты и ориентиры личности. Отражённая пирамида потребностей и ценностей. Формирование и развитие системы ценностей. Лидер как генератор систем ценностей для себя и своих последователей.

ЗАНЯТИЕ 19. Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности

Для чего живёт и трудится человек. Профессия и профессионализм. Лидер как профессионал в своём деле. Профессиональное самоопределение и его значимость. Правила рынка труда. Изменения рынка труда в современном мире. Интерес как главный критерий профессионального самоопределения. Взаимосвязь профессионализма, самореализации и личного успеха. Определение области потенциального профессионального успеха.

ЗАНЯТИЕ 20. Самосовершенствование и непрерывное обучение в цифровую эпоху

Что делает человека гармонично развитой личностью. Рост и развитие как условия полноценной жизни человека. Самосовершенствование как путь к успеху и самореализации. Необходимость непрерывного образования. Основные категории востребованных навыков. Цифровые технологии в

современном мире. Главная задача цифровых технологий. Проблемы мира цифровых технологий.

ЗАНЯТИЕ 21. Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем

Цель в жизни человека. Взаимосвязь потребностей и целей. Разница целей и задач. Зачем нужно планирование. Типы целей. Риски бесцельной жизни. Отличия цели и мечты. Когда мечта становится целью. Система постановки цели SMART. Целеполагание. Этапы целеполагания. Управление временем как правило лидерства. Тайм-менеджмент.

ЗАНЯТИЕ 22. Самодисциплина: «хочу» или «должен»? Баланс желания и воли

Взаимосвязь цели и целостности человека. Самодисциплина при движении, к цели. Зачем человеку сила воли. Развитие силы воли. Борьба силы воли и силы желания. Достижение баланса воли и желания. Риски движения к цели. Потеря мотивации. Эмоциональное выгорание. Рекомендации по профилактике эмоционального выгорания. Правильная постановка цели — важное условие её достижения.

ЗАНЯТИЕ 23. Создание модели своего будущего: факторы личного успеха

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Что значит управлять своей жизнью. Жизнь как движение. Факторы движения. Интерес к жизни. Ответственность. Страх как проявление внутренних ограничений и препятствий. Энергия. Позитив. Время. Удовольствие. Любимое дело. Окружение. Обещания. Баланс. Саморазвитие. Вера в себя. Алгоритм создания модели будущего.

ЗАНЯТИЕ 24. Полная жизнь и поиск своего пути. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Дебат-клуб: критическое мышление и убеждение. Практика лидера.

МОДУЛЬ 4. СИЛА ЛИДЕРА - В ЕГО КОМАНДЕ

ЗАНЯТИЕ 25. Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду

Как идея становится проектом. Критерии хорошей идеи. Создание команды как важная задача лидера. Отличия команды от группы. Роль лидера в складывании взаимоотношений с командой и внутри команды.

ЗАНЯТИЕ 26. Развитие креативности команды: мечтатель, критик, реалист

Понятие креативности. Творчество как способ выражения человека. Ограничения творческого выражения человека. Баланс между порядком и выражением себя. Креативность как важный профессиональный навык. Стратегия Уолта Диснея. Ролевая игра: мечтатель, критик, реалист. Баланс ролей для достижения хорошего результата.

ЗАНЯТИЕ 27. Потенциал людей: видеть, верить, раскрывать

Потенциал человека и самореализация. Границы человеческого потенциала. Дремлющий потенциал. Причины нереализованного потенциала. Побудительные мотивы раскрытия потенциала. Формула раскрытия потенциала. Лидеры нового поколения как представители общества созидающих лидеров. Задачи созидающего лидера по раскрытию собственного потенциала и потенциала других людей.

ЗАНЯТИЕ 28. Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости

Мотивация человека. Факторы влияния на мотивацию. Признаки высокой мотивации. Эффективность. Вовлечённость. Факторы вовлечённости. Уровни мотивации. Роль лидера в управлении мотивацией. Вдохновляющий лидер. Благодарность как способ эмоционального поощрения, признания и мотивации.

ЗАНЯТИЕ 29. Сила приятия: умение слушать и слышать сердцем

Почему люди не слышат друг друга. Причины взаимного непонимания. Последствия взаимного непонимания. Приятие человека и принимающее слушание. «Слушаем сердцем». Уровни слушания. Навык активного слушания в работе с командой. Взаимосвязь умения слушать и мотивации. Рекомендации по развитию навыка слушания. Приёмы эффективного слушания.

ЗАНЯТИЕ 30. В каких случаях люди критикуют друг друга?

Понятие критики. Причины критики. Позитивное намерение критики. Опасность чрезмерной критики для раскрытия потенциала человека и его мотивации. Конструктивная критика в уважительной форме обращения. Обратная связь и её отличия от критики. Правила обратной связи. Сильные вопросы как ценный навык лидера. Хорошие и плохие вопросы. Примеры хороших вопросов. Сильные вопросы и их польза. Примеры сильных вопросов. Преимущество использования сильных вопросов. Каких вопросов нужно стараться избегать.

ЗАНЯТИЕ 31. Твоя Родина и твой вклад в общее благо

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидающего лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера.

Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

ЗАНЯТИЕ 32. Твоя Родина и твой вклад в общее благо

Занятие — практикум индивидуальной обработки информации. Уважение к Родине как основа созидającego лидерства. Неразделимые понятия «Родина» и «личное достоинство». Культурный код лидера. Необходимость заботы об общем благополучии. Размышления о Родине известных людей.

ЗАНЯТИЕ 33-34. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров.

ЗАНЯТИЕ 35-36. Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Итоги, выводы, обсуждения

Занятие-практикум. Презентация и оценка проектных и исследовательских работ обучающихся. Практика лидера. Клуб лидеров. Подведение итогов конкурса проектов.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

Развитие навыков работы с информацией:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, в том числе материалах СМИ и интернет-ресурсах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей, представлять информацию в краткой словесной форме, а также в виде плана, тезисов, опорных конспектов;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно ставить цели, планировать и находить пути и средства их достижения;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях, корпоративной этике и морали;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной, познавательной и практической деятельности;
- принимать решение и нести за него ответственность;

- оценивать результат своей деятельности по заданным и/ или самостоятельно определённым критериям;
- определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- определять понятия, осуществлять логические операции по обобщению и ограничению понятия, установлению аналогий, группировке понятий по объёму и содержанию;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, осуществлять дедуктивные и индуктивные умозаключения, в том числе умозаключения по аналогии, приводить аргументы, подтверждающие собственную позицию с учётом существующих точек зрения, делать выводы;
- выделять признаки предметов (объектов изучения) по заданным существенным основаниям; устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развивать навыки смыслового чтения;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, черт сходства и различия с другим объектом, зависимостей объектов между собой;
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;
- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций* распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого, спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные УУД:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- выстраивать деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон, распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- формировать и развивать навыки публичных выступлений;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, находить убедительные аргументы при доказательстве.

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение успехов в личностном росте и реализацию принципов персонального лидерства: инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели, строить и осуществлять жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства и самоуважению, уважению к другим людям;
- формирование позитивного мышления и отношения к людям, ответственности за своё эмоциональное состояние, решения и поступки;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, в том числе развитию факторов личного успеха, самовоспитанию на основе общечеловеческих ценностей, самодисциплине;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и понимание их как главные условия действий лидера и основополагающие принципы лидерства;
- гражданская позиция активного, ответственного и компетентного члена российского общества, готового к участию в общественной жизни, реализации своего лидерского потенциала, служению Родине и людям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения норм корпоративной культуры и этики, толерантное сознание и поведение;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения и успешного результата командной работы;
- развитие компетенций сотрудничества и культуры взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как пути и способа реализации собственных жизненных планов, готовность к трудовой профессиональной деятельности;
- готовность и способность к реализации своих лидерских качеств в условиях современного общества.

Предметные результаты:

- раскрывать сущность современного лидерства;
- определять зоны ответственности лидера;
- описывать принципы созидющего лидерства;

- характеризовать личностные качества лидера;
- владеть основами персонального лидерства;
- описывать способы действий при создании команды и характеризовать принципы организации успешной командной работы;
- различать причины конфликтов и объяснять основные пути разрешения конфликтных ситуаций, знать способы предотвращения конфликтов;
- самостоятельно готовить выступление по заданному алгоритму;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции;
- характеризовать этические нормы и принципы корпоративной культуры;
- раскрывать на примерах систему личных потребностей и ценностей, объяснять, как личные потребности и ценности влияют на цели, средства и результаты деятельности;
- объяснять важность личностного самоопределения в выборе сфер деятельности, характеризовать современные профессии и приводить их примеры, обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- выполнять несложные практические задания, связанные с определением потенциальной области профессионального успеха и созданием модели будущего;
- осуществлять систематизацию информации по проблемам личностного роста, самоопределения, развития лидерского потенциала; сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия лидера на группу, делать выводы;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы.

II Организационно-педагогические условия

1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Количество недель в I полугодии	17
6.	Количество недель во II полугодии	19
7.	Начало занятий	4 сентября
8.	Каникулы	24 октября – 31 октября 30 декабря – 9 января 25 марта - 3 апреля
9.	Окончание занятий	25 мая

2. Условия реализации программы

2.1 Материально-техническое обеспечение

- кабинет,
- проектор;
- экран;
- аудиоколонки,
- ноутбук, компьютер;

2.2 Кадровое обеспечение

Педагог с педагогическим образованием, без требования к категории.

2.3 Методические материалы

1. **Методическое пособие** «Я – лидер нового поколения» (авторы: Е.В. Гаврилова, Н.В. Долина) – варианты практикумов, проектной и исследовательской деятельности.

2. **Учебное пособие** «Я – лидер нового поколения» (автор: Н.В. Долина) – четыре модуля, включающие теоретические и практические занятия, материалы для организации встреч с лидерами регионального и федерального уровней, а также тексты для смыслового чтения.

Методические материалы включают в себя описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм занятий, алгоритм занятия.

Каждый модуль включает в себя восемь занятий. Занятие состоит из теоретической части и заданий для практической деятельности, исследовательской и проектной работы. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся может быть осуществлена в рамках урочного и внеурочного времени (опережающие задания, домашние задания, подготовка к итоговому конкурсу проектов). Оценка исследовательских и проектных работ осуществляется на итоговых занятиях модуля (предварительный этап) и итоговом конкурсе проектов.

Для более эффективной организации занятий и работы с пособием разработана специальная система навигации, состоящая из двух типов рубрик.

Первый тип рубрик предполагает организацию конкретных форматов работы и видов деятельности обучающихся на каждом занятии. Цели и содержание данных рубрик приводятся во вводном разделе «Как работать с учебным пособием» (это рубрики «Диалог лидеров», «Слушаем сердцем», «Обмен мнениями» и др.: полный список рубрик и соответствующих им пиктограмм приведён в учебном пособии на с. 4).

Второй тип рубрик поможет обучающимся сконцентрировать внимание на отдельных элементах содержания темы.

В рубрике «Уроки лидера!» содержатся полезные рекомендации или значимые утверждения по изучаемой проблеме.

В рубрике «Советы лидера-наставника» обучающиеся найдут информацию, которая поможет им составить мнение или выстроить модель поведения в соответствии с рассматриваемой ситуацией.

Важные мысли или цитаты известных людей собраны в рубрике «Тезис автора».

Главные выводы по теме занятия собраны в рубрике «Теперь ты знаешь».

Основной вопрос темы поможет обучающимся расставить верные приоритеты при освоении нового материала на занятии.

3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Блок «Презентация и оценка проектных и исследовательских работ»

Обучающимся предлагается выступить с публичной презентацией проектов и/или отчётами по исследовательской работе, проведёнными в рамках выполнения заданий рубрики «Практикум».

Оценка работ даётся всеми присутствующими (обучающимися, учителями, специальными гостями). Оценивание работ происходит по следующим параметрам.

Параметры оценки исследовательских работ:

- 1) Соответствие исследования заявленной теме.
- 2) Корректность используемых методов исследования.
- 3) Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
- 4) Эстетика оформления результатов исследования.
- 5) Умение отвечать на вопросы.

Параметры оценки проекта:

1. Значимость и актуальность проекта. Соответствие проекта заявленной теме.
2. Корректность используемых методов исследования.
3. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
4. Дизайн конечного продукта проектной деятельности и эстетика его оформления.
5. Навигация проекта, удобство демонстрации и использования его материалов.
6. Умение отвечать на вопросы.

Проекты, получившие наивысшие оценки, участвуют в итоговом конкурсе проектов.

Блок «Практика лидера»

Учебная ситуация рефлексии

Обучающиеся выполняют задания блока 2 и блока 3 раздела «Практика лидера».

Блок «Клуб лидеров»

Конкурс проектов. Выбор лучших работ. Подведение итогов.

В конкурсе проектов участвуют три лучшие работы, которые были определены по итогам каждого модуля.

Обучающимся предлагается в формате круглого стола обсудить 12 лучших проектов по номинациям:

1. Лучшая идея проекта.
2. Лучшее представление проекта.
3. Лучшая эстетика/оформление проекта.
4. Лучшая практическая значимость проекта.
5. Лучшая работа проектной группы.
6. Лучшая защита проекта (ответы на вопросы).

Победа в номинации присуждается путём голосования или выставления баллов (от 0 до 10) по критериям, которые определяются обучающимися совместно с учителем в результате обсуждения. В одной номинации не может участвовать больше двух работ. Внутри одной номинации допустимо распределение мест. Например, золотая и серебряная номинации.

В завершение круглого стола определяется один лучший проект в номинации «Приз зрительских симпатий».

В отдельную, например, бриллиантовую, номинацию необходимо выделить проекты «Составление индивидуального плана развития лидерского потенциала». Это было проектным заданием Занятия 6 «Личные качества и характеристики лидера».

Проекты, участвующие в данной номинации, оцениваются по двум категориям параметров:

- 1) Результат проекта (оценивается по общим параметрам оценки проектных работ).
- 2) «Я — лидер!» — реализация плана развития лидерского потенциала, где должна быть наглядно представлена динамика развития лидерского потенциала вместе с перечнем конкретных действий/дел/работ лидера.

Подведение итогов модуля и курса осуществляется учителем совместно с обучающимися в конце итогового занятия.

4. Список литературы

4.1 Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4.2 Литература, использованная при составлении программы

4. Гаврилова Е.В., Долина Н.В. Методическое пособие «Я – лидер нового поколения» – варианты практикумов, проектной и исследовательской деятельности, 2022. – 127с.
5. Беннис У. Г., Джонс Р. Т. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения. — М.; СПб.; Киев: Издательским дом «Вильямс», 2006. — 208 с.
6. Гоулман Д., Бояцис Р. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 302 с.
7. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. — М.: МИФ, 2018. — I 544 с.
8. Кови С. Р. Четыре правила успешного лидера. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 138 с.
9. Кричевский Р. Л. Психология лидерства. — М.: Статут, 2007. — 544 с.
10. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.
11. Эмоциональный интеллект. — М.: Альпина Паблишер, 2020. — 188 с. — (Серия «Классика Harvard Business Review»).

4.3 Литература для обучающихся и их родителей

1. Долина Н.В. Учебное пособие «Я – лидер нового поколения» – четыре модуля, включающие теоретические и практические занятия, материалы для организации встреч с лидерами регионального и федерального уровней, а также тексты для смыслового чтения, 2022. – 208с.
2. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 10—11 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с.

Формирование культурного кода лидера.

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с таблицей итоговых заданий:

1-й уровень (1—3 балла) — обучающийся не пытается выполнить задание / пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4—7 баллов) — обучающийся выполнил задание / показывает средний / неглубокий результат.

3-й уровень (8—10 баллов) — обучающийся успешно справился с заданием, применяет полученные знания.

Заполни в своём блокноте лидера таблицу, приведённую ниже. Это поможет тебе свести воедино, закрепить всю информацию, полученную при изучении курса «Я — лидер нового поколения» и проверить свои знания. При её заполнении ты можешь использовать учебное пособие, а также просматривать более ранние записи в своём блокноте лидера. Твоя задача — дать максимально развёрнутые ответы — описание характеристик. На следующем занятии при выполнении группового задания ты сможешь получить оценку своих знаний и проделанной работы, а затем заполнить последний столбец таблицы.

Характеристики принуждающего руководителя и созидającego лидера

	Принуждающий руководитель	Созидающий лидер	Баллы 0-10
Принципы			
Цели			
Ценности			
Задачи			
Компетенции, навыки			
Побуждающие мотивы			
Роли			
Основные функции			
Способы обучения			
Способы мотивации			
Принятие решений			
Способы поощрения			
Отношения в команде			
<i>ИТОГО:</i>			

Компетенции, составляющие моральную основу лидера.

По каждому критерию занесите в бланк цифру от 1 до 10 в соответствии с таблицей итоговых заданий:

1-й уровень (1—3 балла) — обучающийся не пытается выполнить задание / пытается, но ничего не получается.

2-й уровень (4—7 баллов) — обучающийся выполнил задание / показывает средний / неглубокий результат.

3-й уровень (8—10 баллов) — обучающийся успешно справился с заданием, применяет полученные знания.

Подведи итоги своего обучения и практического использования курса, подсчитав баллы за все итоговые задания. Такую же финальную оценку тебе поставит учитель. Сверь результаты и получи финальную обратную связь.

Финальные результаты			
	Своя оценка: 0-10 баллов	Оценка учителя: 0-10 баллов	Рекомендации и примечания
Таблица характеристик			
Эссе			
Проект			

**Диагностическая карта
промежуточного уровня теоретических знаний,
практических умений и навыков**

Наименование программы _____

ФИО педагога _____

Группа/класс _____

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
		Теоретические знания	Владение специальной терминологией		Практические умения и навыки		
			В	С	Н	В	С
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Всего аттестовано _____ учащихся

Из них по результатам аттестации показали:

Теоретическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Практическая подготовка

высокий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

средний уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

низкий уровень _____ чел. _____% от общего количества учащихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся освоил на 80-100% объём знаний, предусмотренных образовательной программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

– средний уровень (С) – объём усвоенных знаний составляет 50- 80%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных образовательной программой, как правило, избегает

употреблять специальные термины. Критерии оценки уровня практической подготовки:

– высокий уровень (В) – учащийся овладел на 80-100% умениями и навыками, предусмотренными образовательной программой за конкретный период;

– средний уровень (С) – объём усвоенных умений и навыков составляет 50-80%;

– низкий уровень (Н) – учащийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.