

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена  
Приказом директора  
Средней школы № 19  
№ 139/2 от 30.05.2019г

Рабочая программа по предмету:

**Основы религиозной культуры и светской этики**  
**1 - 4 класс**

Каменск-Уральский

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

## 1.1. Личностные, метапредметные результаты изучения учебного предмета

| <b>№</b> | <b>Личностные результаты</b>  |
|----------|---|
|          | <b>У выпускника будут сформированы:</b>   |
| <b>1</b> | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  |
| <b>2</b> | широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;   |
| <b>3</b> | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  |
| <b>4</b> | ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| <b>5</b> | способность к оценке своей учебной деятельности;  |
| <b>6</b> | ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  |
| <b>7</b> | знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;   |
| <b>8</b> | развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  |
| <b>9</b> | установка на здоровый образ жизни;  |
|          | <b>Выпускник получит возможность для формирования:</b>  |
| <b>1</b> | <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>     |
| <b>2</b> | <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>  |
| <b>3</b> | <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>  |
| <b>4</b> | <i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>  |
| <b>5</b> | <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>  |
| <b>6</b> | <i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>  |
| <b>7</b> | <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>   |
|          | <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |
|          | <b>Выпускник научится:</b>  |
| <b>1</b> | принимать и сохранять учебную задачу;   |
| <b>2</b> | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;   |
| <b>3</b> | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;   |
| <b>4</b> | учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  |
| <b>5</b> | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;   |
| <b>6</b> | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  |
| <b>7</b> | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  |
| <b>8</b> | различать способ и результат действия;  |
|          | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |

|   |  |
|---|--|
| 1 | <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i>   |
| 2 | <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i>   |
| 3 | <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>   |
| 4 | <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i>           |
| 5 | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> |

### **Познавательные универсальные учебные действия**

|   |  |
|---|--|
|   | <b>Выпускник научится:</b>   |
| 1 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; |
| 2 | строить сообщения в устной и письменной форме;   |
| 3 | устанавливать аналогии;  |
| 4 | <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i>   |

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i>                        |
| 2 | <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i>   |
| 3 | <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i>  |
| 4 | <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i>   |
| 5 | <i>осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> |
| 6 | <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i>                                 |

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

|    |   |
|----|---|
|    | <b>Выпускник научится:</b>  |
| 1  | адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; |
| 3  | учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  |
| 4  | формулировать собственное мнение и позицию;   |
| 5  | договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;   |
| 6  | строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  |
| 7  | задавать вопросы;   |
| 8  | контролировать действия партнёра;   |
| 9  | использовать речь для регуляции своего действия;  |
| 10 | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  |

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i>  |
| 2 | <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i>  |
| 3 | <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i>  |
| 4 | <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> |

|   |   |
|---|---|
| 5 | <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>   |
| 6 | <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> |
| 7 | <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>   |
| 8 | <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  |

| <b>Чтение. Работа с текстом</b>  |  | <b>класс</b> |          |          |          |   |
|--|--|--------------|----------|----------|----------|---|
|  | <b>Выпускник научится:</b>   | <b>1</b>     | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |   |
| Поиск информации и понимание прочитанного  | • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;   | +            | +        | +        | +        |   |
|  | • определять тему и главную мысль текста;  |              | +        | +        | +        |   |
|  | • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;   |              |          |          | +        | + |
|  | • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;   |              | +        | +        | +        |   |
|  | • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); |              |          |          | +        | + |
|  | • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;   |              | +        | +        | +        |   |
|  | • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;   |              | +        | +        | +        |   |
|  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |              |          |          |          |   |
|  | • <i>работать с несколькими источниками информации;</i>  | +            | +        | +        | +        |   |
|  | • <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>   |              |          | +        | +        |   |
| Преобразование и интерпретация информации  | <b>Выпускник научится:</b>   |              |          |          |          |   |
|  | • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;   |              | +        | +        | +        |   |
|  | • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;  |              |          |          | +        | + |
|  | • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;   |              | +        | +        | +        |   |
|  | • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  |              |          |          | +        | + |
|  | • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.  | +            | +        | +        | +        |   |
| <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  |  |              |          |          |          |   |
| • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i> |  |              |          | +        | +        |   |
| Оценка информации  | <b>Выпускник научится:</b>   |              |          |          |          |   |
| • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;                 |  | +            | +        | +        |          |   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</li> </ul> |   |   | + | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.</li> </ul>  | + | + | + | + |
|  | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять различные точки зрения;</li> </ul>  |   | + | + | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</li> </ul>  |   |   | + | + |

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

|  | <b>Выпускник научится:</b>  | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);</li> </ul>  | + | + | + | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере</li> </ul>   |   |   | + | + |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;</li> </ul> |   |   |   | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;</li> </ul>   |   | + | + | + |
|  | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</li> </ul>   |   |   |   | + |
| Обработка и поиск информации   | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);</li> </ul>  |   |   | + | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;</li> </ul>  |   |   | + | + |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);</li> </ul>  |   |   | + | + |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>· грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации. |  |   |   | + |
| Создание, представление и передача сообщений        | <b>Выпускник научится:</b><br>· создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;   |  | + | + | + |
|   | · готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;  |  |   | + | + |
|   | · создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;   |  |   |   | + |
|   | · создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);   |  | + | + | + |
|   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>· представлять данные;  |  | + | + | + |
| Планирование деятельности, управление и организация | <b>Выпускник научится:</b><br>· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.   |  |   | + | + |
|   | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b><br>· проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования   |  |   | + | + |

## 1.2. Предметные результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

### Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

## **Планируемые результаты по учебным модулям.**

### **Основы православной культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы исламской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы буддийской культуры**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы иудейской культуры**

### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;



– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Содержание учебного предмета.**

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**1. Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование «Основы православной культуры».**

| № п\п | Тема урока                                 | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Россия – наша Родина.                      | 1            |
| 2     | Культура и религия.                        | 1            |
| 3     | Введение в православную духовную традицию. | 1            |
| 4     | Во что верят православные христиане.       | 1            |
| 5     | Библия.                                    | 1            |
| 6     | Проповедь Христа.                          | 1            |
| 7     | Православие в России.                      | 1            |
| 8     | Праздники. Пасха.                          | 1            |
| 9     | Православное учение о человеке.            | 1            |
| 10    | Совесть и раскаяние.                       | 1            |
| 11    | Заповеди.                                  | 1            |
| 12    | Милосердие и сострадание.                  | 1            |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
| 13 | Золотое правило нравственности..   | 1              |
| 14 | Православный храм и другие святыни.  | 1              |
| 15 | Икона.   | 1              |
| 16 | Творческие работы учащихся.  | 1              |
| 17 | Подведём итоги и оценим свои достижения. Презентация проектов.   | 1              |
| 18 | Как христианство пришло на Русь.   | 1              |
| 19 | Долг и ответственность..   | 1              |
| 20 | Добро и зло в православной традиции.   | 1              |
| 21 | Добро и зло в православной традиции.   | 1              |
| 22 | Любовь к ближнему.   | 1              |
| 23 | Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески).                          | 1              |
| 24 | Символический язык православной культуры: христианское искусство ( церковное пение, прикладное искусство). | 1              |
| 25 | Монастырь.   | 1              |
| 26 | Отношение христианина к природе.   | 1              |
| 27 | Христианская семья и ее ценности.  | 1              |
| 28 | Любовь и уважение к Отечеству.   | 1              |
| 29 | Отношение к труду.   | 1              |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству.   | 1              |
| 31 | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.                                      | 1              |
| 32 | Православный календарь.  | 1              |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами  | 1              |
| 34 | Презентация творческих проектов  | 1              |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b> |

## 2. Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы исламской культуры».

| № п\п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Россия – наша Родина.  | 1            |
| 2     | Колыбель ислама. Введение в исламскую духовную традицию.     | 1            |
| 3     | Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. | 1            |
| 4     | Начало пророчества. Во что верят правоверные мусульмане.     | 1            |
| 5     | Культура и религия. Чудесное путешествие пророка.            | 1            |
| 6     | Хиджра. Долг и ответственность.                              | 1            |
| 7     | Коран и Сунна.   | 1            |

|    |   |                |
|----|---|----------------|
| 8  | Вера в Аллаха. Столпы ислама и исламской этики.   | 1              |
| 9  | Божественные писания. Посланники Бога.  | 1              |
| 10 | Вера в судный день и судьбу.  | 1              |
| 11 | Обязанности мусульман.  | 1              |
| 12 | Поклонение Аллаху.  | 1              |
| 13 | Пост в месяц рамадан.   | 1              |
| 14 | Пожертвование во имя Всевышнего. Для чего построена и как устроена мечеть.  | 1              |
| 15 | Паломничество в Мекку. Мусульманское летоисчисление и календарь.  | 1              |
| 16 | Творческие работы учащихся.   | 1              |
| 17 | Творческие работы учащихся.   | 1              |
| 18 | Ислам в России.   | 1              |
| 19 | Нравственные ценности ислама.   | 1              |
| 20 | Нравственные основы семьи в исламе.   | 1              |
| 21 | Добро и зло в исламской традиции. Дружба и взаимопомощь.  | 1              |
| 22 | Семья в исламе.   | 1              |
| 23 | Родители и дети. Любовь к ближнему.   | 1              |
| 24 | Отношение к старшим. Нравственные ценности ислама. Милосердие и сострадание.  | 1              |
| 25 | Традиции гостеприимства. Золотое правило нравственности.  | 1              |
| 26 | Ценность образования и польза учения в исламе. Отношение к труду.   | 1              |
| 27 | Ислам и наука.  | 1              |
| 28 | Искусство ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.  | 1              |
| 29 | Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.  | 1              |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.  | 1              |
| 31 | Подготовка творческих проектов.   | 1              |
| 32 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.  | 1              |
| 33 | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1              |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).  | 1              |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>34 часа</b> |

### 3. Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы буддийской культуры».

| № п\п | Тема урока   | Кол-во часов   |
|-------|--|----------------|
| 1     | Россия – наша Родина   | 1              |
| 2     | Культура и религия. Буддизм. Введение в буддийскую духовную традицию.                                | 1              |
| 3     | Будда и его Учение. Буддийские святые.   | 1              |
| 4     | Будда и его Учение. Будды и бодхисаттвы.   | 1              |
| 5     | Буддийские священные книги. Буддийский священный канон «Трипитака».                                  | 1              |
| 6     | Буддийские священные книги.  | 1              |
| 7     | Буддийская картина мира. Человек в буддийской картине мира.  | 1              |
| 8     | Буддийская картина мира  | 1              |
| 9     | Добро и зло  | 1              |
| 10    | Принцип ненасилия  | 1              |
| 11    | Любовь к человеку и ценность жизни   | 1              |
| 12    | Сострадание и милосердие   | 1              |
| 13    | Отношение к природе  | 1              |
| 14    | Буддийские учителя   | 1              |
| 15    | Семья в буддийской культуре и ее ценности  | 1              |
| 16    | Творческая работа учащихся   | 1              |
| 17    | Фильм «Маленький Будда»  | 1              |
| 18    | Буддизм в России   | 1              |
| 19    | Путь духовного совершенствования   | 1              |
| 20    | Буддийское Учение о добродетелях   | 1              |
| 21    | Буддийское Учение о добродетелях   | 1              |
| 22    | Буддийские символы   | 1              |
| 23    | Буддийские ритуалы и обряды  | 1              |
| 24    | Буддийские святыни   | 1              |
| 25    | Буддийские священные сооружения  | 1              |
| 26    | Буддийский храм.   | 1              |
| 27    | Буддийский календарь   | 1              |
| 28    | Праздники в буддийской культуре.   | 1              |
| 29    | Искусство в буддийской культуре  | 1              |
| 30    | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1              |
| 31    | Творческая работа учащихся. Сообщения учащихся по выбранной теме.                                    | 1              |
| 32    | Итоговая презентация творческих проектов учащихся  | 1              |
| 33    | Повторение   | 1              |
| 34    | Обобщающий урок  | 1              |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b> |

#### 4. Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы иудейской культуры».

| № п\п | Тема урока   | Кол-во часов   |
|-------|--|----------------|
| 1     | Россия — наша Родина.  | 1              |
| 2     | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.  | 1              |
| 3     | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля».                             | 1              |
| 4     | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.  | 1              |
| 5     | Патриархи еврейского народа.   | 1              |
| 6     | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.   | 1              |
| 7     | Исход из Египта.   | 1              |
| 8     | Дарование Торы на горе Синай.  | 1              |
| 9     | Пророки и праведники в иудейской культуре.   | 1              |
| 10    | Пророки и праведники в иудейской культуре.   | 1              |
| 11    | Храм в жизни иудеев.   | 1              |
| 12    | Назначение синагоги и её устройство.   | 1              |
| 13    | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.  | 1              |
| 14    | Молитвы и благословения в иудаизме.  | 1              |
| 15    | Добро и зло.   | 1              |
| 16    | Творческие работы учащихся.  | 1              |
| 17    | Творческие работы учащихся.  | 1              |
| 18    | Иудаизм в России.  | 1              |
| 19    | Основные принципы иудаизма.  | 1              |
| 20    | Основные принципы иудаизма.  | 1              |
| 21    | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.   | 1              |
| 22    | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.   | 1              |
| 23    | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.  | 1              |
| 24    | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.                                    | 1              |
| 25    | Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.                                     | 1              |
| 26    | Еврейские праздники: их история и традиции.  | 1              |
| 27    | Еврейские праздники: их история и традиции.  | 1              |
| 28    | Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.                           | 1              |
| 29    | Ценности семейной жизни в иудейской традиции.  | 1              |
| 30    | Любовь и уважение к Отечеству.   | 1              |
| 31    | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | 1              |
| 32    | Подготовка творческих проектов.  | 1              |
| 33    | Презентация творческих проектов  | 1              |
| 34    | Итоговая презентация творческих проектов учащихся.   | 1              |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b> |

## 5. Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы мировых религиозных культур».

| № п\п | Тема урока   | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1     | Россия - наша Родина.  | 1            |
| 2     | Культура и религия.  | 1            |
| 3     | Культура и религия.  | 1            |
| 4     | Возникновение религий.   | 1            |
| 5     | Возникновение религий. Религии мира и их основатели.   | 1            |
| 6     | Священные книги религий мира.  | 1            |
| 7     | Священные книги религий мира.  | 1            |
| 8     | Хранители предания в религиях мира.  | 1            |
| 9     | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.   | 1            |
| 10    | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.   | 1            |
| 11    | Человек в религиозных традициях мира.  | 1            |
| 12    | Священные сооружения   | 1            |
| 13    | Священные сооружения   | 1            |
| 14    | Искусство в религиозной культуре.  | 1            |
| 15    | Искусство в религиозной культуре.  | 1            |
| 16    | Творческие работы учащихся.  | 1            |
| 17    | Творческие работы учащихся.  | 1            |
| 18    | Религии России.  | 1            |
| 19    | Религии России.  | 1            |
| 20    | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  | 1            |
| 21    | Религиозные ритуалы в искусстве. Обычаи и обряды.  | 1            |
| 22    | Паломничества и святыни.   | 1            |
| 23    | Праздники религий мира.  | 1            |
| 24    | Календари религий мира.  | 1            |
| 25    | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.   | 1            |
| 26    | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.   | 1            |
| 27    | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.          | 1            |
| 28    | Семья, семейные ценности.  | 1            |
| 29    | Долг, свобода, ответственность, учение и труд.   | 1            |
| 30    | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.               | 1            |
| 31    | Подготовка творческих проектов.  | 1            |
| 32    | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я | 1            |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.   |                |
| 33 | Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | 1              |
| 34 | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).   | 1              |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>34 часа</b> |

## 6. Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Тематическое планирование «Основы светской этики».

| № п/п | Тема урока   | кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1.    | Россия – наша Родина.  | 1            |
| 2.    | Что такое светская этика. Этика и ее значение в жизни человека.                            | 1            |
| 3.    | Культура и мораль. Государство и мораль гражданина.  | 1            |
| 4.    | Особенности морали. Нормы морали.  | 1            |
| 5.    | Добро и зло.   | 1            |
| 6.    | Добро и зло.   | 1            |
| 7.    | Добродетель и порок.   | 1            |
| 8.    | Добродетель и порок.   | 1            |
| 9.    | Свобода и моральный выбор человека. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | 1            |
| 10.   | Свобода и ответственность. Трудовая мораль.  | 1            |
| 11.   | Моральный долг.  | 1            |
| 12.   | Справедливость.  | 1            |
| 13.   | Альтруизм и эгоизм.  | 1            |
| 14.   | Дружба.  | 1            |
| 15.   | Что значит быть моральным. Методика создания морального кодекса в школе.                   | 1            |
| 16.   | Подведение итогов.   | 1            |
| 17.   | Подведение итогов.   | 1            |
| 18.   | Род и семья – исток нравственных отношений.  | 1            |
| 19.   | Нравственный поступок.   | 1            |
| 20.   | Золотое правило нравственности. Методы нравственного самосовершенствования.                | 1            |



|     |   |                |
|-----|---|----------------|
| 21. | Стыд, вина и извинения.   | 1              |
| 22. | Честь.  | 1              |
| 23. | Совесть.  | 1              |
| 24. | Образцы нравственности в культурах разных народов.  | 1              |
| 25. | Образы нравственности.  | 1              |
| 26. | Образцы нравственности в культуре Отечества.  | 1              |
| 27. | Этикет.   | 1              |
| 28. | Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти.                           | 1              |
| 29. | Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Что значит быть нравственным в наше время?     | 1              |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству.  | 1              |
| 31. | Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.                         | 1              |
| 32. | Образование как нравственная норма.   | 1              |
| 33. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся. Нравственные традиции предпринимательства. | 1              |
| 34. | Итоговая презентация творческих проектов учащихся.  | 1              |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34 часа</b> |