

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 139/2 от 30.05.2019г

Рабочая программа по предмету:

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 класс

Каменск-Уральский

1. Планируемые результаты изучения предмета

1.1. Личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета

№	<u>Личностные результаты</u>	класс			
		1	2	3	4
	У выпускника будут сформированы:				
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
8	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
9	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;	+	+	+	+
2	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;	+	+	+	+
3	устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;		+	+	+
4	адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности;		+	+	+
5	положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;		+	+	+
6	установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;	+	+	+	+
7	эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.			+	+
Регулятивные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+

3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
7	различать способ и результат действия;			+	+
	Выпускник получит возможность научиться:	1	2	3	4
1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	+	+	+	+
2	преобразовывать практическую задачу в познавательную;				+
3	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+	+
4	осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;				+
5	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		+	+	+
Познавательные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
3	строить сообщения в устной и письменной форме;		+	+	+
4	основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);			+	+
5	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;				
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;			+	+
2	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;			+	+
3	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;		+	+	+
Коммуникативные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
2	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		+	+	+
3	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
4	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
5	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;			+	+

6	задавать вопросы;	+	+	+	
7	контролировать действия партнёра;			+	+
8	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	
9	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;			+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		+	+	+
3	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		+	+	+
4	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;		+	+	+
5	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;				+
6	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	+	+	+	+
7	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		+	+	+
8	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.	+	+	+	+

Чтение. Работа с текстом					
Поиск информации и понимание прочитанного	Выпускник научится:	1 к	2к	3 к	4 к
		• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+
	• определять тему и главную мысль текста;		+	+	+
	• делить тексты на смысловые части, составлять план текста;		+	+	+
	• вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;			+	+
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+
	• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться:				
	• работать с несколькими источниками информации;			+	+
	• сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.			+	+
Преобразование и интерпретация информации	Выпускник научится:				
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+
	• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+

	Выпускник получит возможность научиться: • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>				+	+
Оценка информации	Выпускник научится: • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		+		+	+
	• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+		+	+
	Выпускник получит возможность научиться: • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i>			+	+	+
	• <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i>			+	+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	Выпускник научится:	1	2	3	4
	• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);	+	+	+	+
	• организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+	+
<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>	Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;				+
	• рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;		+	+	+
	<i>Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i>				+
Обработка и поиск информации	Выпускник научится: - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+	+
	• пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+	+
	• искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);			+	+
	<i>Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i>				+

Создание, представление и передача сообщений	Выпускник научится: · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+	
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;				+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;					+
	· создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);		+	+	+	
	Выпускник получит возможность научиться: представлять данные;		+	+	+	
Планирование деятельности, управление и организация	Выпускник научится:					
	· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.				+	+

1.2. Предметные результаты освоения учебного предмета должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. (Изменения внесены в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576.)

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах,

средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

2. Содержание учебного предмета.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических

требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости –

глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (**абзацев**).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (**абзацев**).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Тематическое планирование, 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Осознание цели и ситуации устного общения. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Рисование бордюров.	1
5	Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонных длинной и короткой линий с закруглением внизу (влево). <i>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</i>	1
6	Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Письмо наклонных линий с закруглением вверху (влево) и внизу (вправо).	1
7	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо овалов. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением и без него, их чередование. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
8	Фонетика. Слог как минимальная произносительная единица. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу вправо и вверху влево и с петлёй вверху и внизу.	1
9	Чтение. Понимание учебного текста. Строчная и заглавная буквы А, а.	1
10	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Строчная и заглавная буквы О о.	1
11	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Строчная и заглавная буквы О о.	1
12	Графика. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы Ии.	1
13	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо слогов, слов с буквами Ии.	1
14	Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Строчная буква ы.	1
15	Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буквы Уу. .	1
16	Деление слов на слоги. Строчная и заглавная буквы Уу.	1
17	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
18	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1

19	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Строчная и заглавная буквы С с.	1
20	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Строчная и заглавная буквы К к.	1
21	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
22	Звуки речи. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Звуки речи. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Повторение и закрепление написания изученных букв.	1
26	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
27	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
28	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы В, в.	1
29	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
30	Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква е.	1
31	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Определение места ударения. Письмо заглавной буквы Е.	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы П, п.	1
33	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы П, п.	1
34	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы М, м.	1
35	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1
36	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1
37	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Запись предложений.	1
38	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
39	Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
40	Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги.	1
41	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
42	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
43	Функция букв е, ё, ю, я. Установление числа и последовательности звуков в слове. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Повторение и закрепление написания изученных букв.	1

45	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буква Гг.	1
46	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буква Гг.	1
47	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи – ши). Строчная и заглавная буква Чч.	1
48	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
49	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
50	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
51	Наблюдение над значением слова. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
52	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
53	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
54	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.	1
55	Функция букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буква Ё ё.	1
56	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
57	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
58	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
59	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
60	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
61	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
62	Различие слова и предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
63	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Письмо коротких текстов.	1
64	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
65	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
66	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо с буквами Ц, ц.	1
67	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
68	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
69	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква Щщ.	1
70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буква Щщ.	1
71	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1

72	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
73	Графика. Использование на письме разделительных ъ и ь. Строчные буквы ь, ъ.	1
74	Графика. Использование на письме разделительных ъ и ь. Строчные буквы ь, ъ.	1
75	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1
76	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Контрольное списывание текста.	1
78	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Оформление предложений в тексте.	1
79	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных. Оформление предложений в тексте.	1
80	Знакомство с правилами правописания и их применения: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1
81	Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (жи — ши).	1
82	Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (жи — ши).	1
83	Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (ча — ща).	1
84	Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (ча — ща).	1
85	Знакомство с правилами правописания и их применения: обозначение гласных после шипящих (чу — шу).	1
86	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Правописание ЧН-ЧК-ЩН.	1
87	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Письмо слов с ь.	1
88	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Письмо слов с ь.	1
89	Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку.	1
90	Знаки препинания в конце предложения. Письмо под диктовку.	1
91	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Закрепление и обобщение изученного.	1
92	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Оценка достижений.	1
93	Язык и речь, их значение в жизни людей. Осознание цели и ситуации устного общения. Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.	1
94	Текст. Последовательность предложений в тексте.	1
95	Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
96	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1
97	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Роль слова в речи.	1
98	Понимание слова как единства звучания и значения. Слова-названия предметов и явлений признаков и действий, предметов.	1

99	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные.	1
100	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Слова близкие и противоположные по смыслу.	1
101	Понимание учебного текста. Слово и слог. Деление слов на слоги.	1
102	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правила переноса слов.	1
103	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1
104	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1
105	Определение места ударения.	1
106	Различие звуков и букв. Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . Условные звуковые обозначения слов.	1
107	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1
108	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
109	Установление числа и последовательности звуков в слове. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1
110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1
111	Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
112	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
113	Различение гласных и согласных звуков. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
114	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1
115	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
116	Различение звуков и букв. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.	1
117	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Слова с удвоенными согласными.	1
118	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
119	Различение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1
120	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
121	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	1
122	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
123	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
124	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1
125	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.	1

126	Письмо под диктовку предложений. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
127	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.	1
128	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Проект «Скороговорки».	1
129	Применение правил правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	1
130	Применение правил правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	1
131	Письмо под диктовку предложений. Проверочный диктант по теме «Непроверяемые согласные».	1
132	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах.	1
133	Создание небольших собственных текстов (сочинений) на основе впечатлений по интересной детям тематике. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Проект «Сказочная страничка».	1

Тематическое планирование, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2.	Адекватное восприятие звучащей речи. Речь устная, письменная, внутренняя.	1
3.	Практическое овладение диалогической и монологической формой речи. Диалог и монолог.	1
4.	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста и главная мысль текста.	1
5.	Последовательность частей текста (абзацев): вступление, основная часть, заключение.	1
6.	Комплексная работа над структурой текста. Составление рассказа по рисунку.	1
7.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входной контрольный диктант на тему «Повторение».	1
8.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
9.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
10.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
11.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
12.	Различение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
13.	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.	1
14.	Коллективное составление небольших рассказов повествовательного характера по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
15.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Проверочная работа по теме: «Предложение».	1

16.	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	1
17.	Слово как общее название многих однородных предметов.	1
18.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	1
19.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
20.	Использование в текстах синонимов и антонимов. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	1
21.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
22.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание по теме «Предложение».	
23.	Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «родственные (однокоренные) слова». Корень слова.	1
24.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1
25.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
26.	Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1
27.	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударение, произношение звуков и сочетаний в соответствии с нормами современного русского языка.	1
28.	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Работа с орфоэпическим словарём.	1
29.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1
30.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по серии сюжетных картин.	1
31.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
32.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте по теме: «Слог. Ударение. Перенос слов».	1
33.	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
34.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1
35.	Знание алфавита. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах.	1
36.	Создание собственных текстов с учётом богатства и выразительности письменной речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	1
37.	Различение звуков и букв. Роль гласных звуков и букв в слове. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и	1

	буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Функция букв е, ё, ю, я.	
38.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Последовательность предложений в тексте. Работа с текстом.	1
39.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Произношение и определение места ударения гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
40.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Обозначение его на письме.	1
41.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
42.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова).	1
43.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
44.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
45.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Проверочная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	1
46.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
47.	Различение гласных и согласных звуков. Признаки согласного звука.	1
48.	Различие звуков и букв. Согласный звук [й] и буква «и краткое».	1
49.	Формирование орфографической зоркости. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
50.	Создание небольших собственных текстов по репродукции картины и опорным словам. Коллективное составление рассказа. (А. С. Степанов. Лоси) Нахождение информации и создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
51.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
52.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
53.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1
54.	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Знакомство с жанрами письма. Проект «Пишем письмо».	1
55.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание по теме «Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков».	1
56.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме: «Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков».	1
57.	Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).	1
58.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работа с текстом.	

59.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
60.	Проект «Рифма». Применение правил правописания: буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Применение правил правописания: сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1
61.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант на тему «Правописание буквосочетаний чк, чн, жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
62.	Формирование орфографической зоркости. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте на тему: «Правописание буквосочетаний чк, чн. жи-ши, ча-ща, чу-щу».	1
63.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
64.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
65.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
66.	Использование разных способов проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	1
67.	Формирование орфографической зоркости и умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов.	1
68.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
69.	Применение правил правописания: проверяемые безударные и парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
70.	Фонетический разбор слова. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Работа с памяткой.	1
71.	Понимание учебного текста. Тематическая работа на тему: «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1
72.	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
73.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	1
74.	Использование на письме разделительного ь. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.	1
75.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак в словах. Создание небольших собственных текстов по серии рисунков. Практическое овладение устными монологическими высказываниями.	1
76.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Правописание разделительного мягкого знака в словах».	1
77.	Морфология. Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Части речи. Соотнесение слов – названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Формирование умений работать с графической информацией.	1
78.	Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
79.	Умение опознавать имена собственные. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.	1
80.	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1

	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Формирование представлений о профессиях и людях труда.	
81.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
82.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах собственных.	1
83.	Проверочная работа по теме «Имя существительное». Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. Происхождение имён и фамилий, история названия своего города.	1
84.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Творческая работа. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
85.	Изменение существительных по числам.	1
86.	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	1
87.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая функция имени существительного в предложении. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?». Грамматические признаки имён существительных.	1
88.	Морфологический разбор имён существительных. Классификация имени существительного по определённому грамматическому признаку.	1
89.	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
90.	Списывание в соответствии с изученными правилами. Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	1
91.	Глагол как часть речи (общее представление). Значение и употребление в речи. Классификация глаголов по вопросам.	1
92.	Глагол. Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
93.	Создание собственных текстов. План текста. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
94.	Значение и употребление в речи. Изменение глагола по числам. Значение и употребление в речи. Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.	1
95.	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
96.	Глагол. Обобщение знаний о глаголе.	1
97.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
98.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Глагол».	1
99.	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
100.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1
101.	Создание собственных текстов по предложенным планам. Текст – повествование.	1
102.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи имени прилагательного.	1
103.	Имя прилагательное как часть речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
104.	Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
105.	Изменение имён прилагательных по числам.	1
106.	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1

107.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка (<i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i>).	1
108.	Имя прилагательное. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
109.	Типы текстов. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Понятие о тексте-описании. Их особенности.	1
110.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное».	1
111.	Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
112.	Местоимение. Общее представление об местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
113.	Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности письменной речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
114.	Типы текстов. Понятие о тексте-рассуждении. Структура текста-рассуждения.	1
115.	Понимание учебного текста. Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
116.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе по теме «Части речи»,	1
117.	Предлог (общее понятие). Предлог. Роль предлогов в речи.	1
118.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными.	1
119.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.	1
120.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный словарный диктант. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста.	1
121.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Проект «В словари – за частями речи!»	1
122.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Повторение.	
123.	Текст. Последовательность частей текста. Различение предложения, словосочетания, слова. Повторение.	1
124.	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения. Повторение.	1
125.	Сочинение – описание по картине. И. И. Шишкин. Утро в сосновом лесу.	1
126.	Различение предложения (осознание их сходства и различий). Повторение по теме: «Распространённые и нераспространённые предложения».	1
127.	Нахождение и различение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Повторение по теме: «Главные члены предложения».	1
128.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Повторение по теме: «Слово и его значение».	1
129.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант за 2класс.	1
130.	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Использование орфографического словаря.	1
131.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Повторение по теме «Родственные (однокоренные) слова». Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Повторение.	1
132.	Повторение. Слова с удвоенными согласными.	1
133.	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак. Повторение.	1
134.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Повторение. Применение правил	1

	правописания: сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , чк, чн, чт, щн, нч. Повторение.	
135.	Части речи. Повторение.	1
136.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1

Тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1
3	Текст. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение; их особенности. Признаки текста. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
4	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
5	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
6	Практическое овладение устным монологическим высказыванием. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
7	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входной диктант.	1
8	Формирование орфографической зоркости. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1
9	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
10	Различение простых и сложных предложений.	1
11	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение предложения и словосочетания.	1
12	Сочинение – описание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
13	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1
14	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном списывании по теме «Предложение». Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря.	1
15	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
16	Уточнение значения слова с помощью толкового словаря Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	1
17	Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	1
18	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Фразеологизмы.	1
19	Заглавие текста. Подробное письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
20	Части речи. Уточнение представлений об изученных частях речи.	1
21	Имя существительное. Местоимение.	1

22	Имена прилагательные. Словосочетания с именами прилагательными.	1
23	Глагол. Признаки глагола.	1
24	Уточнение связи с помощью смысловых вопросов между словами в предложении. Имя числительное (общее представление).	1
25	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
26	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Словарный диктант.	1
27	Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв.	1
28	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
29	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
30	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Слово в языке и речи». Использование на письме разделительного ь.	1
31	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (повествование, рассуждение). Проект «Рассказ в слове».	1
32	Фонетический разбор слова. Обобщение и закрепление по теме «Слово и слог. Звуки и буквы».	1
33	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Однокоренные слова.	1
34	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание корня в однокоренных словах. Сложные слова.	1
35	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1
37	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова».	1
38	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками в диктанте по теме «Однокоренные слова». Основа слова.	1
39	Представление о значении приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.	1
40	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
41	Сочинение – описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом прос торе» Использование орфографического словаря.	1
42	Разбор слова по составу. Основа слова.	1
43	Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».	1
44	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
45	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов), проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
46	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1
47	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
48	Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания в корне слова».	1
49	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные и безударные гласные в корне слова.	1
50	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные. Подробное изложение повествовательного текста.	1

51	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1
52	Применение правил правописания: произносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с произносимыми согласными.	1
53	Применение правил правописания: произносимые согласные.	1
54	Применение правил правописания: произносимые согласные. Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука. Словарный диктант.	1
55	Применение правил правописания: проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
56	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».	1
57	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание корней слов». Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58	Способы проверки правописания слов с удвоенными согласными.	1
59	Сочинение – описание по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
60	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание суффиксов	1
61	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.	1
62	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
63	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами. Отличие предлогов от приставок. Правописание приставок и предлогов в словах.	1
64	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание значимых частей слова.	1
65	Использование на письме разделительного Ъ. Применение правил правописания: разделительный Ъ.	1
66	Использование небуквенных графических средств: знака переноса. Перенос слов с разделительным ъ.	1
67	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	1
68	Формирование орфографической зоркости, Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Правописание частей слова».	1
69	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
70	Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.	1
71	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»	1
72	Подробное изложение. Составление плана к данному тексту.	1
73	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	1
75	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Проект «Тайна имени».	1
76	Изменение существительных по числам.	1
77	Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1

78	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
79	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода.	1
80	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>). Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор.	1
81	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное».	1
82	Изменение существительных по падежам. Понимание учебного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
83	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Сочинение - описание по репродукции И. Я. Библина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
84	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж имён существительных.	1
85	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж имён существительных. Различие изменяемых и неизменяемых слов.	1
86	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж имён существительных.	1
87	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж имён существительных.	1
88	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный, винительный падежи. Понимание учебного текста.	1
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж имён существительных.	1
90	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж имён существительных.	1
91	Сочинение–описание по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Заглавие текста.	1
92	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Морфологический разбор имен существительных.	1
93	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1
94	Создание собственных текстов с учетом богатства и выразительности письменной речи. Проект «Зимняя страничка».	1
95	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
96	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Текст-описание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании имени прилагательного с именем существительным.	1
97	Значение и употребление в речи имен прилагательных. Составление текста-описания в научном стиле.	1
98	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
99	Изменение прилагательных по родам.	1
100	Изменение прилагательных по родам. Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
101	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1

102	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Имя прилагательное». Изменение прилагательных по числам.	1
103	Использование в текстах синонимов и антонимов.	1
104	Сочинение-описание. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	1
105	Изменение прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1
106	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . Морфологический разбор имен прилагательных.	1
107	Морфологический разбор имен прилагательных. Заглавие текста.	1
108	Сочинение - рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	1
109	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
110	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
111	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа.	1
112	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Контрольный словарный диктант.	1
113	Корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
114	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант.	1
115	Глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
116	Составление небольших собственных текстов на основе серий картин.	1
117	Неопределенная форма глагола.	1
118	Различение глаголов, отвечающих на вопрос «что делать?» и «что сделать?» Создание собственных текстов по предложенному плану.	1
119	Изменение глаголов по числам.	1
120	Контрольное списывание по теме: «Глагол».	1
121	Изменение глаголов по временам. Формирование орфографической зоркости.	1
122	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1
123	Изменение глаголов по временам. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	1
124	Подробное изложение повествовательного текста. Составление плана к тексту.	1
125	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам (в единственном числе).	1
126	Частица <i>не</i> , <i>её</i> значение. Применение правил правописания: НЕ с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	1
127	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	1
128	Применение правил правописания: НЕ с глаголами	1
129	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
130	Формирование орфографической зоркости. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте по теме «Глагол». Части речи. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
131	Различение предложения, словосочетания, слова. Обобщение изученного о слове, предложении.	1
132	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение изученного.	1

133	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Повторение изученного.	1
134	Повторение изученного. Правописание приставок и предлогов.	1
135	Повторение изученного. Правописание безударных гласных.	1
136	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. КВН «Знатоки русского языка».	

Тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Адекватное восприятие звучащей речи. Наша речь и наш язык.	1
2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Язык и речь.	1
3	Текст. Признаки текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	1
4	Знакомство с основными видами изложения. Выборочное изложение.	1
5	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры текста. Анализ изложения.	1
6	Различение предложения, словосочетания. Предложение как единица речи.	1
7	Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1
8	Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Диалог. Предложения с обращением.	1
9	Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения.	1
10	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Словосочетание. Установление связи между словами в словосочетании.	1
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но .	1
13	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1
14	Сочинение - описание по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
15	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
16	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Различение простых и сложных предложений. Различение простых и сложных предложений. Союзы и, а, но , их роль в речи.	1
17	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение.	1
18	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	1
19	Наблюдение над значением слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
20	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение над использованием в речи синонимов и антонимов. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Фразеологизмы.	1

21	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	1
22	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1
23	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
24	Применение правил правописания: непроизносимые и удвоенные согласные в словах.	1
25	Представление о значении приставок и суффиксов.	1
26	Применение правил правописания: использование на письме разделительных ь и ъ.	1
27	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1
28	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры изложения. Морфологические признаки частей речи.	1
29	Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Имя числительное. Значение и употребление в речи.	1
30	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
31	Наречие. Значение и употребление в речи. Понимание учебного текста. Правописание наречий.	1
32	Сочинение - рассуждение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
33	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный, родительный, винительный падежи неодушевленных имен существительных.	1
34	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный, винительный и дательный падежи.	1
35	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный и предложный падежи.	1
36	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	1
37	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 1 склонение. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
38	Сочинение – описание по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
39	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 2 склонение.	1
40	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин).	1
41	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. 3 склонение. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3 склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
42	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
43	Контрольное списывание по теме: «Имя существительное». Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
44	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный и винительный падежи.	1
45	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1
46	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1

47	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
48	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
49	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
50	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
51	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
52	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Анализ контрольного диктанта.	1
53	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	1
54	Сочинение – описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
55	Применение правил правописания: безударные окончания имен существительных в предложном падеже. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
56	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1
57	Изменение существительных по падежам во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1
58	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1
59	Изменение существительных по падежам. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
60	Изменение существительных по падежам. Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
61	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за первое полугодие.	1
62	Формирование орфографической зоркости. Анализ контрольного диктанта. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Проект «Говорите правильно!»	1
63	Практическое овладение устными монологическими высказываниями. Изложение повествовательного текста .	1
64	Анализ и оценка содержания языковых особенностей и структуры изложения. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
65	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .	1
66	Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике. Сочинение-описание «Моя любимая игрушка».	1
67	Изменение прилагательных по падежам. Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе по падежам.	1
68	Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже».	1
69	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1

	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
70	Сочинение – рассуждение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1
71	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
72	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
73	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
74	Выборочное изложение текста - описания.	1
75	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода .	1
76	Изменение прилагательных женского рода по падежам.Именительный и винительный падежи.	1
77	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
78	Изменение прилагательных женского рода по падежам. Винительный и творительный падежи.	1
79	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
80	Письменное изложение содержания прослушенного текста.	1
81	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных .	1
82	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе.	1
83	Сочинение-рассуждение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
84	Имя прилагательное. Именительный и винительный падежи множественного числа.	1
85	Имя прилагательное. Родительный и предложный падежи множественного числа.	1
86	Имя прилагательное. Дательный и творительный падежи множественного числа.	1
87	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	1
88	Формирование орфографической зоркости. Морфологический разбор имён прилагательных.	1
89	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	1
90	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1
91	Личные местоимения 1-го и 2-го лица.	1
92	Личные местоимения 3-го лица. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
93	Склонение личных местоимений. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Составление устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
94	Местоимение. Обобщение по теме.	1
95	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
96	Формирование орфографической зоркости. Анализ контрольного диктанта.	1
97	Глагол. Значение и употребление в речи.	1

98	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по временам.	1
99	Неопределённая форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?», и «что делать?»	1
100	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по временам».	1
101	Подробное изложение повествовательного текста по плану.	1
102	Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры изложения. Спряжение глаголов.	1
103	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
104	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени.	1
105	Сочинение – описание по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
106	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени (практическое овладение).	1
107	Способы определения I и II спряжения глаголов будущего времени. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Проект «Пословицы и поговорки».	1
108	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Алгоритм определения спряжения глаголов.	1
109	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	1
110	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Возвратные глаголы.	1
111	Контрольное списывание по теме: «Применение правил правописания мягкого знака в возвратных глаголах в сочетании -тся и –ться».	1
112	Создание небольших собственных текстов по серии картин.	1
113	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
114	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний.	1
115	Морфологический разбор глаголов. Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
116	Создание небольших собственных текстов на основе просмотра фрагмента видеозаписи.	1
117	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант по теме: «Глагол».	1
118	Формирование орфографической зоркости. Анализ контрольного диктанта.	1
119	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Обобщение по теме: «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
120	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте. Повторение по теме: «Глагол».	1
121	Текст. Понимание учебного текста. Тестовая работа по теме: «Глагол».	1
122	Изложение повествовательного текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1
123	Установление связи между словами в предложении. Установление связи при помощи смысловых вопросов в словосочетании (главное и зависимое слово).	1
124	Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1

125	Сочинение – рассуждение на тему: «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1
126	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Повторение. Контрольный словарный диктант.	1
127	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Повторение.	1
128	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант.	1
129	Формирование орфографической зоркости. Анализ контрольного диктанта.	1
130	Части речи. Числительное. Повторение.	1
131	Глагол. Значение и употребление в речи. Повторение.	1
132	Наречие. Значение и употребление в речи. Повторение. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание наречий.	1
133	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	1
134	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
135	Изменение существительных по падежам. Изменение прилагательных по падежам.	1
136	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Игра «Части речи».	1