

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена  
Приказом директора  
Средней школы № 19  
№ 258/1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа по предмету:

**ГЕОГРАФИЯ**

**5-9 класс**

Каменск-Уральский

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### *Личностные результаты*

- 1) воспитание патриотизма, уважения к своей местности, своему региону, своему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества; представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее места и роли в современном мире;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры.

#### *Метапредметные результаты*

##### *Регулятивные УУД:*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

##### *Познавательные УУД:*

- 1) формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 2) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 3) выявлять причины и следствия простых явлений;
- 4) осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- 5) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- 6) создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- 7) составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- 8) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- 9) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### ***Коммуникативные УУД:***

- 1) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- 4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

### ***Предметные результаты***

#### *Выпускник научится:*

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **5 класс**

### **Предметные**

Называть методы изучения Земли;

Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

Приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД***

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные**

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека

## **6 класс**

### **Предметные**

Называть методы изучения Земли;

Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

Приводить примеры географических следствий движения Земли.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД***

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные**

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **7 класс**

### **Предметные**

– показывать материки и части света;

– приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

– давать характеристику карты, читать и анализировать карту;

– называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;

– объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;

– называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;

– делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов, приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД***

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **Личностные**

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.



Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.  
Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

## **8 класс**

### **Предметные**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, -приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные**

#### ***Регулятивные УУД***

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

#### ***Познавательные УУД***

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### ***Коммуникативные УУД***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

### **Личностные**

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **9 класс**

### **Предметные**

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;

- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, -приводить соответствующие примеры.

## **Метапредметные**

### ***Регулятивные УУД***

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.

Умения управлять своей познавательной деятельностью.

Умение организовывать свою деятельность.

Определять её цели и задачи.

Выбирать средства и применять их на практике.

Оценивать достигнутые результаты.

### ***Познавательные УУД***

Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

### ***Коммуникативные УУД***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

## **Личностные**

Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира: сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона).

Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

## **Содержание учебного предмета**

### ***Развитие географических знаний о Земле.***

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### ***Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.***

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### ***Изображение земной поверхности.***

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### ***Природа Земли.***

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).*

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).*

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий,

слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода

длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### ***Взаимодействие природы и общества.***

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

#### ***Территория России на карте мира.***

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

#### ***Общая характеристика природы России.***

***Рельеф и полезные ископаемые России.*** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

***Климат России.*** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

***Внутренние воды России.*** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

***Почвы России.*** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

***Растительный и животный мир России.*** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

#### ***Природно-территориальные комплексы России.***

***Природное районирование.*** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.



Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### ***Население России.***

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### ***География своей местности.***

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### ***Хозяйство России.***

***Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.*** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

***Главные отрасли и межотраслевые комплексы.*** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### ***Районы России.***

***Европейская часть России.*** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Азиатская часть России.***

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

***Россия в мире.***

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### Тематическое планирование. География. 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Введение.</b> Что изучает география.	1
2	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. П.Р. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1
3.	Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз	1

	Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	
4.	<b>Изображение земной поверхности.</b> Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1
5.	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. П.Р. Определение положения объектов относительно друг друга.	1
6.	Виды изображения земной поверхности. Глобус. П.Р. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1
7.	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. П.Р. Работа с картой «Имена на карте».	1
8.	План местности. Условные знаки. П.Р. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1
9.	Урок обобщения и контроля по теме раздела. П.Р. Составление плана местности	1
10	<b>История географических открытий.</b> По следам путешественников каменного века. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1
11	Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Путешествие по Евразии	1
12	Эпоха Великих географических открытий (открытие морского пути в Индию). Путешествие по Африке.	1
13	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света). Христофор Колумб. Путешествие по Северной и Америке	1
14.	Кругосветные путешествия. Фернан Магеллан. Значение Великих географических открытий. Путешествие по Южной Америке	1
15.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий, Австралии и Океании, Антарктиды). Джеймс Кук. Путешествие по Австралии	1
16.	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Поиски южной земли. Русские путешественники.	1
17.	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Путешествие по Антарктиде П.Р. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1
18	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).	1
19.	Первый полет человека в космос. Значение освоения космоса для географической науки.	1

20	<b>Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
21	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. П.Р. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1
22.	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
23	<b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли. Человек и атмосфера	1
24	Температура воздуха. Тепловые пояса.	1
25.	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
26.	<b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера.	1
27.	Мировой океан и его части. Особенности жизни в океане.	1
28.	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
29	Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.	1
30	<b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
31	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. П.Р. Изучение природных комплексов своей местности.	1
32	Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1
33	Природные зоны Земли П.Р. Описание природных зон Земли.	1
34	Природные зоны Земли П.Р. Описание природных зон Земли	1

### Тематическое планирование География. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	<b>Земля как планета. Введение.</b> Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
2.	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1
3	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.	1
4	<b>Изображение земной поверхности.</b> Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. П.Р. Определение азимута. Ориентирование на местности.	1

5	План местности. Условные знаки. П.Р. Определение направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Изображение рельефа на плане местности. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1
6	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1
7	Масштаб.	1
8	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте	1
9	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
10	Географические координаты: географическая широта, географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. П.Р. Определение географических координат объектов.	1
11	<b>Природа Земли. Литосфера.</b> Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	1
12	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
13	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. П.Р. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1
14	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
15	Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины.	1
16	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
17	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1
18	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1
19	<b>Атмосфера.</b> Строение воздушной оболочки Земли.	1
20	Температура воздуха. Нагревание. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. П.Р. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
21	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
22	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
23	Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. П.Р. Работа с графическими и статистическими данными. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1



24	Влажность воздуха. П.Р. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1
25	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция, метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов). П.Р. Ведение дневника погоды.	1
26	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера П.Р. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	1
27	<b>Гидросфера.</b> Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Человек и гидросфера.	1
28	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1
29	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
30	Озера и их происхождение. Болота. Каналы. Водохранилища. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание объектов гидрографии.	1
31	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды.	1
32	<b>Биосфера.</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и беленых пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1
33	<b>Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки.	1
34	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1

### Тематическое планирование. География. 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>ВВЕДЕНИЕ.</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1

2	<b>Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли</b> История Земли как планеты. Геологическое время	1
3	Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
4	Строение земной коры.	1
5	Типы земной коры, их отличия.	1
6	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
7	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b> Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразии климата на Земле.	1
8	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
9	П.Р. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1
10	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. П.Р. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1
11	Океанические течения. Система океанических течений. Органический мир океана.	1
12	Тихий, Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. П.Р. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1
13	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
14	<b>Географическая оболочка.</b> Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1
15	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. П.Р. Описание основных компонентов природы материков Земли.	1
16	<b>Человечество на Земле.</b> Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира	1
17	<b>Характеристика материков Земли. Южные материки.</b> Особенности южных материков Земли.	1
18	<b>Африка.</b> Географическое положение Африки и история исследования.	1
19	Рельеф и полезные ископаемые.	1
20	Климат и внутренние воды.	1

	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	
21	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
22	Население Африки, политическая карта.	1
23	Особенности стран Северной и Западной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).	1
24	Особенности стран Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).	1
25	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1
26	Обобщение знаний по теме «Африка»	1
27	<b>Австралия и Океания.</b> Географическое положение, история исследования	1
28	Особенности природы материка. Эндемики	1
29	Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах)	1
30	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп. Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»)	1
31	Обобщающее повторение темы «Австралия»	1
32	<b>Антарктида.</b> Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1
33	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
34	<b>Южная Америка.</b> Географическое положение, история исследования и особенности геологического строения и рельефа материка.	1
35	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1
36	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
37	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
38	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1

39	Обобщающее повторение темы «Южная Америка»	1
40	<b>Северные материки.</b> Особенности северных материков Земли.	1
41	<b>Северная Америка.</b> Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
42	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
43	Климат, внутренние воды.	1
44	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.	1
45	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
46	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики	1
47	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
48	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
49	<b>Евразия.</b> Географическое положение, история исследования материка.	1
50	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
51	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1
52	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение	1
53	Природные зоны материка. Эндемики	1
54	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	1
55	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	1
56	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	1
57	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1
58	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	1
59	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1

60	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).	1
61	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).	1
62	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	1
63	Обобщение. П.Р. Создание презентационных материалов о материке (по выбору обучающихся) на основе различных источников информации.	1
64	<b>Взаимодействие природы и общества.</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. П.Р. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	1
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
66	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	1
67	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).	1
68	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). П.Р.	1

	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	
--	--	--

### Тематическое планирование География. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Территория России на карте мира.</b> Характеристика географического положения России. П.Р. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.	1
2	Водные пространства, омывающие территорию России.	1
3	Государственные границы территории России. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1
4	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П.Р. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
5	Обобщающее повторение темы	1
6	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв.	1
7	История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. П.Р. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1
8	<b>Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.</b> Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
9	Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. П.Р. Описание элементов рельефа России.	1
10	Факторы образования современного изменения рельефа. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1
11	Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. П.Р. Построение профиля своей местности.	1
12	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П.Р. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1
13	Обобщающее повторение темы	1
14	<b>Климат России.</b> Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
15	Циклон, антициклон, атмосферный фронт. П.Р. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1

16	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
17	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. П.Р. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1
18	Климатические пояса и типы климата России. П.Р. Описание характеристики климата своего региона.	1
19	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. П.Р. Определение зенитального положения Солнца	1
20	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. П.Р. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1
21	Обобщающее повторение темы «Климат и погода России»	1
22	<b>Внутренние воды России.</b> Разнообразие внутренних вод России. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	1
23	Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.	1
24	Озера, классификация озер.	1
25	Подземные воды, болота.	1
26	Многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. П.Р. Описание объектов гидрографии России.	1
27	Водные ресурсы в жизни человека.	1
28	Обобщающее повторение темы «Моря и внутренние воды России»	1
29	<b>Почвы России.</b> Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
30	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
31	<b>Растительный и животный мир России.</b> Разнообразие растительного и животного мира России.	1
32	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. П.Р. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1
33	<b>Природно-территориальные комплексы России. Природное районирование территории России.</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1
34	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
35	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. П.Р. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1

36	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
37	Высотная поясность. П.Р. Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1
38	Обобщающее повторение темы «Природное районирование территории России». П.Р. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.	1
39	<b>Крупные природные районы России.</b> Островная Арктика.	1
40	<b>Крупные природные районы России. Русская равнина</b> (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). <b>Север Русской равнины</b> (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы).	1
41	<b>Центр Русской равнины</b> (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).	1
42	<b>Юг Русской равнины</b> (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1
43	<b>Волга</b> - великая русская река.	1
44	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
45	<b>Крым</b> (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).	1
46	<b>Кавказ</b> (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1
47	<b>Урал</b> (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми); (суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Природно-территориальные комплексы; изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.	1
48	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1



49	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
50	<b>Западная Сибирь</b> (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги); П.Р. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1
51	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной. (природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.)	1
52	<b>Средняя Сибирь</b> (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), Климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).	1
53	<b>Северо-Восточная Сибирь</b> (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); Суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; (влияние климата на природу; особенности природы).	1
54	<b>Горы Южной Сибири</b> (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).	1
55	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
56	<b>Дальний Восток</b> (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
57	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
58	Обобщающее повторение темы . П.Р. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1
59	<b>География своей местности.</b> Географическое положение и рельеф Свердловской области и Каменского района. История освоения. П.Р. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Построение профиля своей местности	1

60	Климатические особенности Свердловской области и Каменского района. П.Р. Описание характеристики климата своего региона.	1
61	Реки и озера, каналы и водохранилища Свердловской области и Каменского района. П.Р. Описание основных компонентов природы своей местности.	1
62	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Свердловской области и Каменского района. Экологические проблемы г. Каменска-Уральского и пути их решения. П.Р. Изучение природных комплексов своей местности.	1
63	Особенности населения Свердловской области.	1
64	<b>Население России.</b> Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
65	Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. П.Р. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях страны. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1
66	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. П.Р. Определение особенностей размещения крупных народов России.	1
67	Географические особенности размещения населения России. П.Р. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.	1
68	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация. П. Р. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1

### Тематическое планирование. География. 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Введение.</b> Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
2	<b>Географическое районирование.</b> Экономико- и политико-географическое положение России.	1
3	Экономико- и политико-географическое положение России.	1

	П.Р. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	
4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
5	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
6	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
7	<b>Общая характеристика хозяйства.</b> Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства.	1
8	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
9	Факторы размещения производства. П.Р. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	1
10	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
11	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1
12	Электроэнергетика. Типы электростанций.	1
13	Особенности размещения электростанций. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1
14	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
15	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
16	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование.	1
17	Машиностроительный комплекс. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.	1
18	ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
19	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1
20	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.	1
21	Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
22	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.	1
23	Растениеводство.	1
24	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
25	Агропромышленный комплекс. Состав АПК.	1
26	Пищевая и легкая промышленность.	1
27	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
28	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1

29	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
30	Обобщающее повторение по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1
31	<b>Районы России.</b> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
32	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
33	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства.	1
34	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
35	Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
36	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.	1
37	Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1
38	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
39	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
40	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
41	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	1
42	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
43	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
44	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1
45	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1

46	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
47	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1
48	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
49	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
50	Обобщение по разделу «Европейская часть России». П.Р. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.	1
51	<b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
52	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
53	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.	1
54	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1
55	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
56	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
57	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	1
58	Обобщение по разделу «Азиатская часть России». П.Р. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1
59	Урок контроля знаний.	1
60	<b>Хозяйство своей местности.</b> Особенности ЭГП Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1
61	Природно-ресурсный потенциал Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1
62	Население и характеристика хозяйства г. Каменска-Уральского и Свердловской области. П.Р. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1
63	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
64	География важнейших отраслей хозяйства Свердловской области, Каменского района и г. Каменска –Уральского.	1

65	<b>Россия в мире.</b> Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
66	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). П.Р. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1
67	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
68	Россия и страны СНГ.	1