

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена  
Приказом директора  
Средней школы № 19  
№ 258/1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа по предмету:

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**5-9 класс**

Каменск-Уральский

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 5 класс

#### Предметные результаты

- Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим) и информационной переработки прочитанного материала ( простой план);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием с пониманием основного содержания);
- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) и функциональных разновидностей языка; участвовать в диалогическом общении,
- создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи ;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов

#### **Познавательные**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- построить доказательство: прямое
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

### **Коммуникативные УУД**

- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы)
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм

### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни

### **6 класс**

#### **Предметные**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) функциональных разновидностей языка (официально-деловой стиль); участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать письменные тексты с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (официально – деловой);
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
- проводить морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение);
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (однородные члены, обобщающие слова при однородных членах предложения);
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах) ;
- использовать орфографические словари.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

## **7 класс**

### **Предметные результаты**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (научный, официально-деловой, художественный); участвовать в диалогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, причастие, деепричастие), а также служебные части речи (союз, предлог, частица) и междометия;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

#### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих



возможностей;

- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,

структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

## **8 класс**

### **Предметные результаты**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема, конспект);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (официально-деловой стиль)
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении (дискуссия), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей (официально-деловой стиль) и жанров (инструкция, характеристика) с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический анализ слова; употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные; согласование, управление примыкание) и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные (подлежащее и сказуемое, сказуемое простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и второстепенные члены предложения

(определение, приложение, дополнение, обстоятельство);

- опознавать предложения простые и сложные, простые (односоставные, двусоставные, односоставные: назывное, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные) предложения осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (простого и сложного, предложения осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (простом и сложном, осложненной структуры (с однородными членами, с обобщающими словами при однородных членах, предложения с обособленными и необособленными членами, предложения с обособленным определением, предложения с обособленным приложением, предложения с обособленным обстоятельством, предложения с обособленными уточняющими членами предложения, вводными словами и конструкциями, обращением)
- использовать орфографические словари.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- ставить цель деятельности на основе существующих возможностей;
- выдвигать версии решения проблемы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с

целью деятельности;

### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать факты и явления;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Сформированность ответственного отношения к учению;
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку;
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- готовность к художественно-эстетическому отражению природы.

## 9 класс

### Предметные результаты

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; и информационной переработки прочитанного материала (простой и сложный план, таблица, схема, конспект); владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. (Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи);
- использовать орфографические словари.

### **Метапредметные результаты освоения ООП.**

#### **Регулятивные УУД**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

## **Познавательные УУД**

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**



- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения

информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

### **Личностные результаты**

- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Предметные результаты**

*(с изменениями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.15 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897)*

- Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):
  - создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
  - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
  - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
  - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
  - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
  - распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
  - идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
    - Формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
  - проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
  - овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
  - поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
  - освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
  - применение правильного переноса слов;
  - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
  - соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
  - выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
  - нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
  - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;
8. Для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
9. Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
10. Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## Содержание учебного предмета

### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. Д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*



## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, *доклад*, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (*расписка*, *доверенность*, *заявление*, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. Д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

### Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной

(знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	<b>Общие сведения о языке.</b> Язык и речь. Язык и человек. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
2	<b>Речь. Речевая деятельность. Культура речи.</b> Речевое общение. Общение устное и письменное. Виды речи (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевой этикет.	1
3	Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы.	1
6	Правописание гласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне.	1
8	Правописание согласных в составе морфем и на стыке морфем.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы и, у, а после шипящих.	1
11	Правописание ь и Ъ.	1
12	Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	1
13	Слитные, дефисные и раздельные написания.	1
14	Текст как продукт речевой деятельности. Специфика художественного текста. Анализ текста.	1
15	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
16	Глагол как часть речи.	1
17	-Тся и -ться в глаголах	1
18	Личные окончания глаголов.	1
19	Имя существительное как часть речи.	1
20	Падежные окончания существительных.	1
21	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Тест.	1
22	Имя прилагательное как часть речи.	1
23	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
24	Местоимение как часть речи.	1
25	Повторение по теме «Местоимение».	1
26	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1
27	Развитие речи. Обучающее сочинение «Один день из жизни».	1

28	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Синтаксис как раздел грамматики. Единицы синтаксиса русского языка.	1
29	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
30	Типы словосочетаний	1
31	Разбор словосочетаний.	1
32	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1
33	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
34	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.	1
35	Сказуемое. Типы сказуемого	1
36	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
37	Сказуемое. Типы сказуемого. Тест.	1
38	Дополнение.	1
39	Определение.	1
40	Обстоятельство.	1
41	Однородные члены предложения.	1
42	Знаки препинания и их функция. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.	1
44	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.	1
45	Предложения осложненной структуры. Обращение.	1
46	Знаки препинания в сложном предложении.	1
47	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
48	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
49	Диалог. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге	
50	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
51	Развитие речи. Обучение составлению текста с использованием диалога.	1
52	Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Тест.	1
53	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
54.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1
55	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1
56	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Система гласных звуков. Перенос слов.	1
57	Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1



58	Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
59.	Изложение по тесту К. Паустовского (упражнение 282 – 283)	1
60	Согласные звонкие и глухие. Фонетическая транскрипция. Фонетическая анализ слова.	1
61	Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Алфавит.	1
62	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	1
63	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
65	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
66	Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1
67	Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова.	1
68	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
69	«Фонетика и графика». Контрольный тест.	1
70	Контрольный диктант по теме «Фонетика и графика».	1
71	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Слово и его лексическое значение.	1
72	Однозначные и многозначные слова.	1
73	Однозначные и многозначные слова.	1
74	Прямое и переносное значения слова.	1
75	Прямое и переносное значения слова.	1
76	Омонимы. Омонимия слов разных частей речи.	1
77	Синонимы.	1
78	Синонимы.	1
79	Сочинение по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» (упражнение 368)	1
80	Антонимы.	1
81	Паронимы.	1
82	Антонимы. Паронимы. Тест	1
83	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1
84	Лексическая сочетаемость. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)	1
85	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1

86.	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
87	Основа слова и окончание. Нулевая морфема.	1
88	Виды морфем: корень	1
89	Сочинение – рассуждение.	1
90	Виды морфем: приставка	1
91	Виды морфем: суффикс, окончание	1
92	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1
93	Беглые гласные.	1
94	Варианты морфем.	1
95	Морфемный анализ слова.	1
96	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
97	Буквы З и С на конце приставок.	1
98	Буквы З и С на конце приставок.	1
99	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1
100	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1
101	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1
102	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1
103	Буквы И – Ы после Ц	1
104	Буквы И – Ы после Ц	1
105	Изложение «Последний лист орешника»	1
106	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
107	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1
108	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография».	1
109.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
110	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
111	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
112	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.	1
113	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Тест.	1
114	Род имен существительных.	1
115	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1
116	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1
117	Род и число имён существительных.	1

118.	Три склонения имен существительных	1
119	Падеж имен существительных.	1
120	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
121	Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.	1
122	Множественное число имен существительных	1
123	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
124	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
125	Морфологический анализ слова.	1
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных)	1
127	Буквы З и С на конце приставок.	1
128	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
129	Сочинение – рассуждение «Чем я больше всего люблю заниматься» или «Кем бы я хотел стать», или «Какой учебный предмет мне нравится больше».	1
130	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b> Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).	1
131	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
132	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1
133	Правописание гласных в падежных окончаниях имён прилагательных.	1
134	Прилагательные полные и краткие.	1
135	Прилагательные полные и краткие.	1
136	Изложение по отрывку из рассказа А. Куприна «Ю-ю»	1
137	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
138	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1
139	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных)	1
140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
141	<b>ГЛАГОЛ</b> . Глагол как часть речи. Общекатегориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. (с)	1
142	Не с глаголами.	1

143	Не с глаголами.	1
144	Неопределенная форма глагола.	1
145	Не с глаголами. Начальная форма глагола. Тест.	1
146	Виды глагола.	1
147	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1
148	Прошедшее время глагола.	1
149	Настоящее время глагола.	1
150	Будущее время глаголов.	1
151	Время глагола.	1
152	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
156	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
157	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1
158	Сжатое изложение «Шоколадный торт» .	1
159	Употребление времен.	1
160	Повторение изученного по теме «Глагол».	1
161	Повторение изученного по теме «Глагол». Тест.	1
162	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов)	1
163	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
164	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО. Орфограммы в приставках и корнях слов. Соблюдение основных орфографических норм	1
165	Орфограммы в приставках и корнях слов. Соблюдение основных орфографических норм	1
166	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
167	Орфограммы в окончаниях слов.	1
168	Орфограммы в окончаниях слов.	1
169	Итоговый контрольный тест по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1
170	Повторение. Знаки препинания в простом предложении.	1

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество
-------	-------------	------------

		часов
1	<p>ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ</p> <p>Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь.</p> <p>Речевое общение. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Русский язык – один из развитых языков мира.</p>	1
2	Язык и речь, общение. Виды речевой деятельности	1
3	Р.Р. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1
4	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Морфемы и их правописание. Тест.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Развитие речи. Сочинение – описание в жанре дневниковой записи «Интересная встреча» (Упражнение 38).	1
9	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13	Сложное предложение.	1
14	ТЕКСТ. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея, второстепенная и избыточная информация. Функционально – смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. *	1
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1
16	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
17	Диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
18	Развитие речи. Подготовка и написание сочинения по картине А. М. Герасимова «После дождя» (Упражнение 103 - 106).	1
19	Развитие речи. Подготовка и написание сочинения по картине А. М. Герасимова «После дождя» (Упражнение 103 - 106).	1

20	Входное тестирование.	1
21	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
22	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Общеупотребительные слова.	1
23	Профессионализмы.	1
24	Диалектизмы.	1
25	Исконно русские и заимствованные слова.	1
26	Архаизмы, историзмы. Неологизмы.	1
27	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимобогащение языков народов России.</i>	1
28	Лексический анализ слова. Тест.	1
29	Активный и пассивный словарный запас. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Понятие об этимологии	1
30	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
31	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1
32	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Фразеологизмы и их признаки.	1
33	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
34	Фразеология.	1
35	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1
36	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи».	1
37	Проекты «Как возникли фразеологизмы» на примере 2 – 3 фразеологизмов.	1
38	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Способы образования слов (морфологические и неморфологические) Производящая и производная основа. Словообразующая морфема.	1
39	Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.	1

	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо	
40	Основные способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
41	Основные способы образования слов. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
42	Этимология слов.	1
43	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1
44	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .	1
45	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1
46	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .	1
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .	1
49	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
50	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
51	Чередование гласных в корнях.	1
52	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
54	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
55	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
56	Развитие речи. Сочинение – описание помещения (Упражнение 182 - 183).	1
57	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
58	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
59	Сложносокращённые слова.	1
60	Сложносокращённые слова.	1
61	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
63	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
64	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
65	Орфография. Контрольный тест.	1
66	Составление сложного плана по теме «Способы словообразования в русском языке».	1
67	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе.	1
68	Имя существительное как часть речи.	1
69	Лабораторная работа № 1 по теме «Употребление имён существительных в речи».	1
70	Разносклоняемые имена существительные.	1

71	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
72	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1
73	Несклоняемые имена существительные	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имён существительных.	1
76	Род несклоняемых имён существительных.	1
77	Имена существительные общего рода.	1
78	Имена существительные общего рода.	1
79	Род имён существительных.	1
80	Морфологический разбор имени существительного.	1
81	Диктант по теме «Имя существительное»	1
82	Развитие речи. Сочинение в жанре дневниковых записей «Первый раз в музее ...»	1
83	<i>Не</i> с именами существительными	1
84	<i>Не</i> с именами существительными	1
85	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> .	1
87	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> .	1
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Самостоятельная работа.	1
90	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Самостоятельная работа.	1
91	Проект о собственных именах существительных «Образование имён».	1
92	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
93	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	1
94	Контрольная работа «Имя существительное».	1
95	Развитие речи. Сочинение – описание детской комнаты с использованием имён существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
97	Составление сложного плана по теме «Имя существительное как часть речи».	1
98	Защита проекта «Роль имён существительных общего рода».	1
99	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. Повторение изученного в 5 классе.	1
100	Имя прилагательное как часть речи.	1
101	Имя прилагательное как часть речи. Самостоятельная работа.	1
102	Степени сравнения имён прилагательных.	1
103	Степени сравнения имён прилагательных.	1
104	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1



105	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
106	Относительные прилагательные.	1
107	Относительные прилагательные.	1
108	Притяжательные прилагательные.	1
109	Притяжательные прилагательные.	1
110	Морфологический разбор имени прилагательного	1
111	<i>He</i> с прилагательными.	1
112	<i>He</i> с прилагательными.	1
113	He с прилагательными. Тест.	1
114	Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
115	Гласные <i>o</i> и <i>e</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
116	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	1
117	Одна и две буквы <i>n</i> в суффиксах прилагательных	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1
119	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1
120	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
123	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
124	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	1
125	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1
126	Развитие речи. Сочинение – описание природы (Упражнение 329).	1
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
128	Развитие речи. Проект «История сложных прилагательных»	1
129-130	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. Имя числительное как часть речи.	1
131	Простые и составные числительные. Самостоятельная работа.	1
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
133	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
134	Разряды количественных числительных.	1
135	Разряды количественных числительных.	1
136	Разряды количественных числительных.	1
137	Числительные, обозначающие целые числа	1
138	Числительные, обозначающие целые числа	1
139	Дробные числительные. Самостоятельная работа.	1
140	Дробные числительные. Самостоятельная работа.	1
141	Собирательные числительные	1
142	Собирательные числительные	1
143	Порядковые числительные.	1
144	Порядковые числительные.	1
145	Морфологический разбор имени числительного	1
146	Разряды имён числительных.	1

147	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	1
148	Повторение изученного в разделе «Имя числительное». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования имен числительных).	1
149	Развитие речи. Устное выступление на свободную тему с использованием числительных разных разрядов.	1
150	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
151	Контрольный диктант по теме «Имя числительное».	1
152	Контрольный тест по теме «Имя числительное».	1
153	МЕСТОИМЕНИЕ. Местоимение как часть речи.	1
154	Личные местоимения.	1
155	Личные местоимения.	1
156	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
157	Вопросительные местоимения.	1
158	Относительные местоимения.	1
159	Относительные местоимения.	1
160	Неопределенные местоимения.	1
161	Неопределенные местоимения.	1
162	Разряды местоимений. Тест.	1
163	Отрицательные местоимения.	1
164	Отрицательные местоимения.	1
165	Притяжательные местоимения.	1
166	Притяжательные местоимения.	1
167	Сочинение – рассуждение «Кто прав?» по тексту упражнения 480.	1
168	Указательные местоимения.	1
169	Указательные местоимения.	1
170	Определительные местоимения.	1
171	Определительные местоимения. Самостоятельная работа.	1
172	Местоимения и другие части речи.	1
173	Местоимения и другие части речи.	1
174	Морфологический разбор местоимения.	1
175	Развитие речи. Рассказ по рисунку «Как я помогал (а) маме».	1
176	Повторение изученного в разделе «Местоимение». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений).	1
177	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1
178	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
179	ГЛАГОЛ. Повторение изученного в 5 классе.	1
180	ГЛАГОЛ. Повторение изученного в 5 классе.	
181	Глагол как часть речи.	1
182	Разноспрягаемые глаголы.	1
183	Глаголы переходные и непереходные	1

184	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
185	Условное наклонение.	1
186	Условное наклонение.	1
187	Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Если бы я был (а) учителем» (по упражнению 547).	1
188	Повелительное наклонение.	1
189	Повелительное наклонение.	1
190	Наклонение глагола. Тест.	1
191	Употребление наклонений.	1
192	Безличные глаголы.	1
193	Морфологический разбор глагола.	1
194	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
195	Правописание суффиксов глаголов.	1
196	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
197	Повторение изученного в разделе «Глагол».	1
198	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
199	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
200	Контрольный диктант теме «Глагол».	1
201	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ. Разделы науки о языке	1
202	Итоговый контрольный диктант.	1
203	Повторение. Орфография.	1
204	Повторение. Орфография.	1

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10 ч) Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Пунктуация. Тест.	1
5	Лексика и фразеология.	1
6	Лексика и фразеология.	1
7	Входная диагностика. Контрольная работа.	1
8	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1
9	Развитие речи. Сочинение в эпистолярном жанре по картине И. И. Бродского «Летний сад осенью» (упражнение 48).	1

10	Орфография. Орфографический разбор слов. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1
11	Орфография. Орфографический разбор слов. Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор.	1
12	Словообразование и орфография.	1
13	Словообразовательный разбор.	1
14	Морфология и орфография.	1
15	Морфология и орфография.	1
16	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1
17	ТЕКСТЫ И СТИЛИ. Текст. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения	1
18	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия	1
19	Стили литературного языка Стилистическая окраска слова. Публицистический стиль.	1
20	Причастие. Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи	1
21	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22	Причастный оборот.	1
23	Причастный оборот.	1
24	Действительные и страдательные причастия.	1
25	Развитие речи. Сочинение – описание внешности человека (на материале упражнения 92 - 93).	1
26	Краткие и полные страдательные причастия.	1
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
28	Причастие.	1
29	Действительные причастия прошедшего времени.	1
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
31	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
32	Гласные перед-н- в полных и кратких страдательных причастиях.	1
33	Правописание суффиксов причастий. Тест.	1
34	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
35	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква <i>н</i> в отглагольных прилагательных.	1
36	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и	1

	в кратких отглагольных прилагательных.	
37	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1
38	Морфологический разбор причастия	1
39	Диктант по теме «Причастие как часть речи»	1
40	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
41	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
42	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
43	Развитие речи. Изложение на материале упражнения	1
44	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
45	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
46	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
47	Повторение по теме «Причастие». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастия).	1
48	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1
49	Деепричастие. Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот	1
50	Запятыя при деепричастном обороте	1
51	Запятыя при деепричастном обороте	1
52	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
53	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Тест	1
54	Деепричастия несовершенного вида	1
55	Морфологический разбор деепричастия.	1
56	Развитие речи. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь» (на материале упражнения 209).	1
57	Повторение по теме «Деепричастие». Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастия).	1
58	Повторение по теме «Деепричастие». Контрольный тест.	1
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
60	Наречие. Наречие как часть речи	1
61	Смысловые группы наречий	1
62	Смысловые группы наречий	1
63	Степени сравнения наречий	1
64	Степени сравнения наречий	1
65	Морфологический разбор наречий.	1
66	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1
67	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1
68	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1

69	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1
70	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на- <i>о</i> и - <i>е</i>	1
71	Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»	1
72	Буквы <i>о и е</i> после шипящих на конце наречий	1
73	Слитное и раздельное написание наречий. Тест.	1
74	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	1
75	Буквы <i>о и а</i> на конце наречий	1
76	Дефис между частями слова в наречиях	1
77	Дефис между частями слова в наречиях	1
78	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
79	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
81	Развитие речи. Сочинение – описание действия .	1
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
83	Повторение по теме «Наречие».	1
84	Повторение по теме «Наречие».	1
85	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
86	Омонимия слов разных частей речи	1
87	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1
88	Развитие речи. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад	1
89	Категория состояния. Категория состояния как часть речи.	1
90	Морфологический разбор категории состояния	1
91	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
92	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
93	Развитие речи. Сочинение в жанре отзыва на статью, книгу, выставку.	1
94	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	1
95	Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.	1
96	Морфологический разбор предлога	1
97	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
98	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Тест.	1
99	Повторение по теме «Предлог».	1
100	Повторение по теме «Предлог».	1
101	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
102	Союз. Союз как часть речи	1
103	Союз. Союз как часть речи	1

104	Простые и составные союзы.	1
105	Простые и составные союзы.	1
106	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
107	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
108	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Тест	1
109	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	1
110	Сочинение «Я сижу на берегу...»	1
111	Повторение по теме «Союз».	1
112	Повторение по теме «Союз».	1
113	Контрольный диктант по теме «Союз»	1
114	Частица. Частица как часть речи.	1
115	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
116	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Тест	1
117	Смыслоразличительные частицы	1
118	Смыслоразличительные частицы	1
119	Раздельное и дефисное написание частиц	1
120	Морфологический разбор частицы	1
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
122	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
123	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	1
124	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	1
125	Сочинение – рассказ по данному сюжету.	1
126	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> . Тест.	1
127	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> . Тест.	1
128	Повторение по теме «Частица»	1
129	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
130	Междометие. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
131	Междометие. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
133	Повторение по теме «Служебные части речи». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
134	Повторение по теме «Служебные части речи». Применение знаний по морфологии в практике правописания.	1
135	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1
136	Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах	1

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п/п		часов
1	Русский язык в современном мире.	1
2	Пунктуация и орфография. Одиночные и парные знаки препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Тест № 1	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4	Знаки препинания в сложных предложениях.	1
5	Входная диагностика. Контрольная работа.	1
6	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
7	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1
8	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи.	1
9	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
11	Развитие речи. Изложение .	1
12	Единицы синтаксиса русского языка.	1
13	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1
14	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	1
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в словосочетании.	1
16	Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	1
17	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1
18	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19	Контрольный диктант по теме «Простое предложение»	1
20	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Подлежащее	1
21	Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
22	Развитие речи. Сжатое изложение .	1
23	Составное глагольное сказуемое.	1
24	Составное именное сказуемое.	1
25	Составное именное сказуемое.	1
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
27	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения».	1
28	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1
29	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
30	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1
32	Приложение. Знаки препинания при нём. Тест.	1



33	Приложение. Знаки препинания при нём. Тест.	1
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
35	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	1
36	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения». Контрольный тест	1
37	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения».	1
38	Односоставные предложения	1
39	Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений	1
40	Определённо-личные предложения.	1
41	Неопределённо-личные предложения.	1
42	Безличные предложения.	1
43	Безличные предложения.	1
44	Назывные предложения.	1
45	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1
46	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Тест	1
47	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
48	Повторение по теме «Односоставные предложения».	1
49	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения».	1
50	Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах предложения.	1
51	Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения.	1
52	Однородные и неоднородные определения.	1
53	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
55	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	1
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	1
57	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1
58	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1
59	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1
60	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	1
61	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
62	Понятие об обособлении. Выделительные знаки препинания.	1

63	Обособленные члены предложения.	1
64	Обособление определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1
65	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1
66	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
67	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1
68	Урок-зачёт по теме «Обособленные приложения»	1
69	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1
70	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1
71	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
72	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1
73	Урок-зачёт по теме «Обособленные обстоятельства».	1
74	Контрольный диктант по теме «Обособление обстоятельств»	1
75	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
76	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов. Обособление дополнений с предлогами	1
77	Урок-зачёт по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».	1
78	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
79	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
80	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1
81	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
82	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1
83	Употребление обращений	1
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
86	Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные и вставные конструкции.	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные и вставные	1

	конструкции. Тест	
88	Междометия в предложении	1
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
90	Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
91	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1
92	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.	1
93	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
94	Диалог.	1
95	Цитата и знаки препинания при ней. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
96	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
97	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1
98	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1
99	Повторение. Синтаксис и морфология.	1
100	Повторение. Синтаксис и морфология. Тест	1
101	Итоговый контрольный диктант.	1
102	Развитие речи. Изложение по тексту В. Пескова «Ростов Великий».	1

### Тематическое планирование 9 класс

№ П/П	Тема урока	Количество часов
1	Международное значение русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Международное значение русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Тест	1
3	Повторение. <i>Р.Р. Устная и письменная речь.</i>	1
4	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Тест.	1
5	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский	1

	язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.	
6	<i>Р.Р. Стили языка.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
7	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	11
8	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Специфика художественного текста.	1
9	Анализ текста.	1
10	Анализ текста.	1
11	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
12	Предложения с обособленными членами.	1
13	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1
14	Комплексное повторение. Подготовка к контрольной работе.	1
15	Входное тестирование.	1
16	<i>Контрольный диктант</i> по теме «Повторение в начале года».	1
17	<u>Сложное предложение. Культура речи.</u> Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>	1
18	Сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
19	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
21	Интонация сложного предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
22	Развитие речи. Сочинение «Прекрасный уголок природы».	1
23	<u>Сложносочиненное предложение.</u> Понятие о сложносочинённом предложении.	1
24	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
25	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.	1
26	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами.	1
27	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	1
29	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
30	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
31	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Тест.	1

32	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
33	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
34	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1
35	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	1
36	Повторение по теме «Сложносочинённое предложение».	1
37	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение»	1
38	Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1
39	<u>Сложноподчинённые предложения.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
40	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
41	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	1
42	<i>Роль</i> указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
43	<i>Роль</i> указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении;	1
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Тест.	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Тест.	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
53	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)	1
54	Сложноподчинённые предложения. Тест.	1
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным,	1

	присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
58	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1
59	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1
60	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания при них.	1
61	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Нормы построения сложноподчиненного предложения;	1
62	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1
63	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения».	1
64	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольный тест.	1
65	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1
66	<u>Бессоюзное сложное предложение</u> Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
68	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1
70	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
75	Тире в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.	1
76	Тире в бессоюзном сложном предложении. Нормы построения бессоюзного предложения.	1
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1

79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	
80	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Бессоюзное сложное предложение».	1
81	<i>Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Добрый человек».</i>	1
82	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
83	<u>Сложные предложения с различными видами связи.</u> Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
86	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
87	Сочетание знаков препинания.	1
88	Сочетание знаков препинания. Тест.	1
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
91	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1
92	Повторение по теме «Сложное предложение с различными видами связи».	1
93	<i>Контрольный диктант</i> по теме: «Сложное предложение с различными видами связи».	1
94	<u>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</u> Фонетика и графика	1
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
96	Морфемика. Словообразование.	1
97	Морфология.	1
98	Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.	1
99	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение	1

	сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	
100	Орфография. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
101	Орфография. Пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
102	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1