

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020 г
(с изменениями
приказ № 308/2
от 13.10.2020 г)

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
по учебному предмету

РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 КЛАСС

г. Каменск-Уральский

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;

2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;

3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;

7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
 - деление слов на слоги для переноса;
 - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
 - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
 - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
 - выделение из текста предложений на заданную тему;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д. Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, уточка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке»

(сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: ТТТттт, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1 - 3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

2 класс

Звуки и буквы

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

- Различение б – п
- Различение в – ф
- Различение г – к
- Различение д – т
- Различение ж – ш
- Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

- Буква е в начале слова или слога
- Буква ё в начале слова или слога
- Буква ю в начале слова или слога
- Буква я в начале слова или слога
- Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога

Твёрдые и мягкие согласные:

- Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
- Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
- Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
- Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
- Гласная е после мягких согласных
- Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Предлоги

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

- Выделение трудной гласной в словах
- Написание гласных в словах-«родственников»

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

- Выделение предложения из текста
- Правила записи предложения
- Предложение и его схема
- Различение набора слов и предложения
- Порядок слов в предложении
- Завершение начатого предложения
- Составление предложений по предметной картинке
- Составление предложений по сюжетной картинке
- Предложения-вопросы и предложения-ответы

Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

3 класс

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – чу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных

по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами.

Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ.

Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова.

Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

4 класс

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём

изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

3. Тематическое планирование

1 класс

3 ч в неделю, 99 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1
2	Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету.	1
3	Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции.	1
4	Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стул и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.	1
5	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом.	1
6	Упражнения для развития и координации движений кисти руки: изображение из пальчиков животных и других предметов. Составление из геометрических фигур изображений разных предметов (елочка, тележка, грузовик).	1
7	Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру.	1
8	Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева.	1

9	Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц.	1
10	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	1
11	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. Обозначение звука условным значком.	1
12	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат.	1
13	Практическое знакомство с понятием «слово». Фиксация слова условно-графическим изображением. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме.	1
14	Условно-графическая фиксация слова с последующим «чтением» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура.	1
15	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии». Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам.	1
16	Знакомство с делением предложения, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.	1
17	Составление предложений из двух слов по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.	1
18	Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
19	Составление предложений из трех слов по картинке, запись их условно-графической схемой и «чтение» каждого предложения. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).	1
20	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков.	1
21	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
22	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
23	Выделение слов, начинающихся со звука М, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1

24	Выделение слов, начинающихся со звука С, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1
25	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишнях, чистоговорках.	1
26	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение.	1
27	Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.	1
28	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш.	1
29	Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Письмо строчной и заглавной Аа. Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв.	1
30	Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Письмо строчной и заглавной Уу.	1
31	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.	1
32	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.	1
33	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.	1
34	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.	1
35	Письмо строчной и заглавной буквы Оо. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных.	1
36	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1
37	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1
38	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов.	1
39	П и	1
40	Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: <i>мох, сом, сын</i> и т.д.	1
41	П и	1
42	Письмо изученных слогов и слов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], <i>ма — на</i> . Запись слов из двух	1

	усвоенных слогов (<i>ма-ма, му-ха, у-ха</i> и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.	
43	Письмо строчной буквы <i>ы</i> .	1
44	Письмо изученных слогов и слов. Составление и запись предложений из 1-2 слов.	1
45	<i>П</i> <i>и</i>	1
46	Письмо изученных слогов и слов с соблюдением гигиенических норм. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.	1
47	<i>П</i> <i>и</i>	1
48	Письмо изученных слогов и слов. Дословное списывание слов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).	1
49	<i>П</i> <i>и</i>	1
50	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Запись под диктовку букв и слогов.	1
51	Изучение новых букв в рукописном варианте. Письмо строчной и заглавной <i>б</i>	1
52	<i>П</i> <i>и</i>	1
53	Письмо изученных слогов и слов. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.	1
54	Практические упражнения в написании слов со слогом <i>ШИ</i> . Правописание сочетаний шипящих с гласными.	1
55	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Умение записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.	1
56	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Пп</i> . Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур.	1
57	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
58	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Тт</i> . Четкое проговаривание каждого слога в слове.	1
59	Письмо изученных слогов и слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
60	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Кк</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Кк</i> . Написание слогов и слов с буквой <i>Кк</i> .	1
61	Письмо изученных слогов и слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	1
62	<i>П</i> <i>и</i>	1

63	Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными: [с] - [з]. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил: раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных.	1
64	Письмо строчной и заглавной буквы Рр. Умение составлять схему слова, слога. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).	1
65	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (<i>мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил</i> и т.д.)	1
66	Письмо строчной буквы й. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными с <i>и - й (мои - мой)</i> .	1
67	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов. Дословное списывание слов.	1
68	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур.	1
69	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов. Практическое усвоение грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих.	1
70	П и	1
71	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов. Списывание со вставкой пропущенной букв после предварительного разбора с учителем. Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; <i>са - за, ша - жа, коза - коса</i> и др.)	1
72	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа <i>кот, кит, соль</i> и т.д.	1
73	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов. Списывание со вставкой пропущенной букв после предварительного разбора с учителем. Письмо на слух букв и слогов.	1
74	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.	1
75	Дифференциация звуков Г и К. Письмо изученных слогов и слов. Списывание со вставкой пропущенной букв после предварительного разбора с учителем.	1
76	Письмо строчной буквы ь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	1
77	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
78	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.	1

79	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв.	1
80	З а к	1
81	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Составление схем слогов, слов и предложений.	1
82	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур.	1
83	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.	1
84	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	1
85	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1
86	Закрепление пройденного материала. Письмо на слух букв и слогов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
87	П и	1
88	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1
89	П и	1
90	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем.	1
91	П и	1
92	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением.	1
93	П и	1
94	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Списывание со вставкой пропущенной буквы после предварительного разбора с учителем. Контрольное списывание.	1
95	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; <i>ма - мя, му - мя, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ</i> и др.	1
96	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу.	1
97	Письмо строчной буквы ь. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.	1

98	Написание слов с ь и ь знаком. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.	1
99	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Запись предложений.	1

2 класс

3 ч в неделю, 102 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
1	Повторение: звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове.	1
2	Предмет и слово, называющее предмет. Слова – названия предметов.	1
3	Предложение. Правила записи предложения.	1
4	Предложение и его схема.	1
5	Распространение предложения.	1
6	Составление предложений. Составление предложений по предметной или сюжетной картинке. Составление предложения с данным словом.	1
7	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие по наличию или отсутствию преграды.	1
8	Гласные звуки и буквы.	1
9	Согласные звуки и буквы. Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме.	1
10	Слова, различающиеся одним звуком. Запись слова в тетради по схеме.	1
11	Слова, различающиеся количеством звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).	1
12	Слова, различающиеся последовательностью звуков. Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).	1
13	Знак ударения. Знакомство со знаком ударения.	1
14	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1
15	Деление слов на слоги. Ударение в двусложных, а затем трехсложных словах.	1
16	Слог. Гласные в образовании слогов. Роль гласных в образовании слогов. Четкое произнесение каждого слога.	1

17	Слова со звуками [и] – [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги.	1
18	Перенос слов по слогам. Деление данных слов на слоги.	1
19	Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных б – п .	1
20	Различение звонких и глухих согласных в – ф .	1
21	Различение звонких и глухих согласных г – к .	1
22	Различение звонких и глухих согласных д – т .	1
23	Различение звонких и глухих согласных ж – ш .	1
24	Различение звонких и глухих согласных з – с .	1
25	Различение парных звонких и глухих согласных.	1
26	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.	1
27	Шипящие согласные.	1
28	Свистящие согласные.	1
29	Различение шипящих и свистящих согласных.	1
30	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
31	Буква е в начале слова или слога.	1
32	Буква ё в начале слова или слога.	1
33	Буква ю в начале слова или слога.	1
34	Буква я в начале слова или слога.	1
35	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1
36	Твердые и мягкие согласные.	1
37	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1
38	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1
39	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1
40	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1
41	Гласная е после мягких согласных.	1
42	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
43	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
44	Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1

45	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
46	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
47	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
48	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
49	Предмет и его название. Их различение.	1
50	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1
51	Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову или предмету.	1
52	Различение сходных предметов и их названий.	1
53	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
54	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1
55	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
56	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1
57	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
58	Большая буква в именах людей.	1
59	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	1
60	Большая буква в кличках животных.	1
61	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.	1
62	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы. Слово. Названия предметов».	1
63	Работа над ошибками.	1
64	Действие и его название. Различение действия и его названия. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1
65	Называние действий по вопросам что делает? что делают?	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
67	Подбор названий действий к названиям предметов.	1
68	Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	1
69	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	1
70	Предлог как отдельное слово.	1
71	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с использованием предлога.	1

72	Употребление предлогов в предложении. Составление предложений с использованием предлога.	1
73	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1
74	Работа над ошибками.	1
75	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение трудной гласной в словах.	1
76	Слова с непроверяемыми гласными. Написание гласных в словах-«родственниках».	1
77	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.	1
78	Выделение предложения из текста. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.	1
79	Предложение и правило его записи.	1
80	Предложение и его схема.	1
81	Схема предложения.	1
82	Различение набора слов и предложения.	1
83	Различение набора слов и предложения.	1
84	Порядок слов в предложении.	1
85	Порядок слов в предложении.	1
86	Завершение начатого предложения.	1
87	Составление предложения с данным словом.	1
88	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.	1
89	Составление предложений по вопросу, по теме, по образцу.	1
90	Составление предложений по предметной картинке.	1
91	Составление предложений по сюжетной картинке.	1
92	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
93	Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	1
94	Итоговый контрольный диктант за год.	1
95	Работа над ошибками.	1
96	Итоговое повторение. Звонкие и глухие согласные.	1
97	Твёрдые и мягкие согласные.	1
98	Мягкий знак на конце слова.	1

99	Названия предметов. Их различие.	1
100	Названия действий. Различение действия и его названия.	1
101	Предложение.	1
102	Итоговое повторение.	1

3 класс

3 ч в неделю, 102 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1
2	Предложение и его схема.	1
3	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	1
4	Завершение начатого предложения.	1
5	Различение набора слов и предложения.	1
6	Порядок слов в предложении.	1
7	Предложение. Закрепление знаний.	1
8	Порядок слов в русской азбуке. Алфавит.	1
9	Знакомство с алфавитом.	1
10	Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса.	1
11	Алфавит. Знакомство со «Школьным орфографическим словарем».	1
12	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различие по наличию или отсутствию преграды. Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.	1
13	Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников».	1
14	Непроверяемые гласные и согласные в слове. Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.	1
15	Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	1
16	Четкое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.	1

17	Ударение в словах. Знак ударения. Ударение в двусложных , а затем в трехсложных словах.	1
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».	1
20	Слог. Деление слов на слоги.	1
21	Слог. Четкое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов.	1
22	Слог. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.	1
23	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов.	1
26	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Запоминание написания слов с данными буквами.	1
27	Перенос части слова при письме.	1
28	Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Различие их перед гласными. Определение значений слов.	1
29	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я .	1
30	Обозначение твердости согласных на письме буквами а, о, у, ы .	1
31	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1
32	Буква ь для обозначения мягкости согласных в середине слова.	1
33	Различие твёрдых и мягких согласных. Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными на конце и в середине слова.	1
34	Различие твёрдых и мягких согласных. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.	1
35	Контрольный диктант по теме «Обозначение твердости и мягкости согласных звуков».	1
36	Работа над ошибками.	1
37	Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.	1
38	Правописание жи – ши в словах. Различие значений слов.	1
39	Правописание ча – ща в словах.	1

40	Правописание чу – шу в словах. Сочетание согласных с шипящими.	1
41	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – шу . Звуко-буквенный анализ слов.	1
42	Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными).	1
43	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение б – п, в – ф	1
44	Различение значений слов. Различение д – т, г – к .	1
45	Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Различение ж – ш, з – с . Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	1
46	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце.	1
47	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1
48	Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова.	1
49	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1
50	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	1
51	Правила правописания в словах. Звуко-буквенный анализ слов.	1
52	Контрольный диктант по теме « Обозначение звонкости и глухости согласных на конце слов».	1
53	Работа над ошибками.	1
54	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы кто? и что? Выделение частей предмета и их названий.	1
55	Обобщающее название для группы однородных предметов. Постановка вопросов что? и кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей.	1
56	Выделение названий предмета из предложения. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.	1
57	Выделение названия предмета из предложения. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы кто? и что? к группе предметов и к их обобщающему названию.	1
58	Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?. Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	1
59	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением.	1

60	Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.	1
61	Различение названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий что делал? что будет делать? что сделал? что сделает?	1
62	Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	1
63	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?	1
64	Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.	1
65	Постановка вопросов к названиям действий.	1
66	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1
67	Контрольный диктант по теме «Названия действий».	1
68	Работа над ошибками	1
69	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
70	Различение предметов по их признакам. Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета.	1
71	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета.	1
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.	1
73	Выделение названий признаков предмета из предложения. Постановка вопросов к словам в предложении.	1
74	Названия предметов, действий и признаков предмета. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу.	1
75	Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий, признаков. Распространение предложений словами различных категорий.	1
76	Предлог как отдельное слово. Предлоги в, на, с, из, у.	1
77	Предлог как отдельное слово. Предлоги к, по со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.	1
78	Предлог от со словами. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.	1

79	Предлоги над, под со словами. Составление предложений с использованием предлога.	1
80	Предлог о со словами. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.	1
81	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	1
82	Выделение предложения из текста. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу.	1
83	Предложение законченное и незаконченное. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.	1
84	Предложение законченное и незаконченное. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.	1
85	Распространение предложений. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Использование местоимений вместо существительного.	1
86	Распространение предложений. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.	1
87	Слова в предложении. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.	1
88	Порядок слов в предложении. Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.	1
89	Составление предложений. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от двух до шести). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов.	1
90	Составление предложений. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	1
91	Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1

92	Работа над ошибками.	1
93	Слово. Правила правописания в слове. Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.	1
94	Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений. Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.	1
95	Контрольное списывание. Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.	1
96	Названия предметов и признаков предмета. Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.	1
97	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.	1
98	Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.	1
99	Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1
100	Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1
101	Название действий предмета. Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.	1
102	Предложение. Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица.	1

4 класс

3 ч в неделю, 102 ч в год по плану

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение пройденного. Предложение.	1

2	Выделение предложений из текста. Составление предложений по сюжетной картинке.	1
3	Практическое построение простого предложения. Составление предложений по предметной картинке.	1
4	Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.	1
5	Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.	1
6	Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	1
7	Работа с текстом, предложением, схемами.	1
8	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1
9	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.	1
10	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	1
11	Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.	1
12	Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.	1
13	Написание слов с безударными гласными: различие ударных и безударных гласных.	1
14	Написание слов с безударными гласными: определение наличия орфограммы в слове.	1
15	Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).	1
16	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике.	1
17	Твёрдые и мягкие согласные. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
18	Твёрдые и мягкие согласные. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
19	Твёрдые и мягкие согласные. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
20	Мягкий знак на конце и в середине слова. Употребление ь на конце и в середине слова.	1

21	Мягкий знак на конце и в середине слова. Употребление ь на конце и в середине слова.	1
22	Мягкий знак на конце и в середине слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
23	Мягкий знак на конце и в середине слова. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
24	Гласные после шипящих. Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1
25	Написание слов с сочетаниями жи, ши. Сочетания гласных с шипящими.	1
26	Написание слов с сочетаниями ча, ща определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	1
27	Написание слов с сочетаниями чу, шу.	1
28	Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	1
29	Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.	1
30	Разделительный мягкий знак.	1
31	Разделительный мягкий знак. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
32	Разделительный мягкий знак. Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами.	1
33	Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, ю, я, и. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
34	Разделительный мягкий знак. Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	1
35	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.	1
36	Контрольное списывание.	1
37	Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.	1
38	Парные звонкие и глухие согласные. Объяснение случаев расхождения звучания и написания.	1
39	Определение наличия орфограммы в слове. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	1
40	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1
41	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
42	Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.	1

43	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств), выполнение упражнений. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
44	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств), выполнение упражнений. Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1
45	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам. Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1
46	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам. Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1
47	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) правильное употребление их в связи друг с другом. Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).	1
48	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) правильное употребление их в связи друг с другом. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.	1
49	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	1
50	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1
51	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
52	Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.	1
53	Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.	1
54	Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей.	1
55	Имена собственные, выделение имен собственных при работе с текстом.	1
56	Имена собственные, выделение имен собственных при работе с текстом. Разделительный ъ.	1
57	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1
58	Названия признаков. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
59	Названия признаков. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1
60	Названия признаков. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1

61	Названия признаков. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1
62	Названия признаков. Определение предмета по его признакам.	1
63	Названия действий. Различение названий предметов, действий, признаков.	1
64	Названия действий. Постановка вопросов к словам в предложении.	1
65	Названия действий. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
66	Названия действий. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1
67	Названия действий. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
68	Названия действий. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1
69	Предлоги до, без, под, над, около, перед. Усвоение правила о раздельном написании предлогов перед другими словами.	1
70	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами, выполнение упражнений.	1
71	Предлоги из, за со словами, работа с текстом. Контрольное списывание.	1
72	Предлоги без, до со словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.	1
73	Предлог про со словами. Закрепление. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.	1
74	Контрольный диктант по теме: «Слово».	1
75	Предложение: членение речи на предложения. Выделение предложения из текста.	1
76	Предложение: членение речи на предложения. Выделение предложения из текста.	1
77	Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.	1
78	Предложение: выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Деление текста на предложения.	1
79	Предложение. Упражнения в составлении предложений. Завершение начатого предложения.	1
80	Предложение. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Завершение начатого предложения.	1
81	Предложение. Порядок слов в предложении.	1
82	Предложение. Порядок слов в предложении.	1

83	Связь слов в предложении. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
84	Связь слов в предложении. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.	1
85	Связь слов в предложении. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Закрепление.	1
86	Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
87	Связь слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.	1
88	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
89	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
90	Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.	1
91	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.	1
92	Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.	1
93	Предложения, разные по интонации. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).	1
94	Предложения, разные по интонации. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Закрепление.	1
95	Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.	1
96	Предложения разные по интонации. Вопросительные и восклицательные предложения.	1
97	Итоговый контрольный диктант.	1
98	Повторение. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.	1
99	Повторение. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.	1
100	Повторение. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.	1
101	Повторение. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.	1
102	Итоговое повторение.	1

