

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020 г

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей
деятельности:

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с задержкой психического развития
и обучающихся с особыми образовательными потребностями

2-4 КЛАССЫ

Учитель-дефектолог:
О.В. Петливанная

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- первоначальная ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;
- общие представления о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальная ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- осуществлять взаимный контроль.

3-4-ый классы

Личностные результаты

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 5 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

1. *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2. *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

3. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (УМК «Школа России»).*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование

небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. **Наречие.** Значение и употребление наречий в речи. **Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. **Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. *Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и Ъ; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании –ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

4. *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (УМК «Школа России»).*

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и

вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами.

Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

5. *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

**Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
2 класс (русский язык)**

№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1	Виды речи. Диалог и монолог.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2	Текст. Списывание печатного текста.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
3	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
4	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
5	Синтаксический разбор предложения.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
6	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
7	Корень. Однокоренные слова.	1	Развитие языкового анализа и синтеза.
8	Обучение изложению по серии картинок.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
9	Правила переноса слов.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
10	Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	1	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.
11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
12	Обучение сочинению.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
13	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
14	Обучение изложению по вопросам.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
15	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чт, чн.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
16	Правописание слов с парным согласным звуком в корне.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
17	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
18	Имя существительное.	1	Развитие внимания,

	Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные).		наблюдательности, мышления.
19	Правописание собственных имён существительных.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
20	Обучение составлению плана текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
21	Единственное и множественное число существительных.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
22	Глагол.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
23	Правописание частицы не с глаголом.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
24	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
25	Предлог. Правописание предлогов.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
26	Восстановление деформированного текста.	1	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
27	Местоимение.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
28	Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).		Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
29	Списывание с печатного текста.	1	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
30	Повторение. Виды разборов (фонетический, синтаксический).	1	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.

**Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
2 класс
(математика)**

№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Развитие количественных представлений. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2	Нумерация. Однозначные и двузначные числа.	1	Развитие количественных представлений.
3	Единицы длины (метр, миллиметр). Таблица мер длины.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на знании нумерации.	1	Развитие количественных представлений.
5	Решение задач. Задачи, обратные данной.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
6	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Развитие мышления.
7	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Развитие количественных представлений.
8	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1	Развитие количественных представлений.
9	Свойства сложения.	1	Развитие мышления.
10	Решение задач изученных видов.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
11	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Развитие количественных представлений.
12	Буквенные выражения.	1	Развитие мышления.
13	Уравнение. Решение уравнений.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
14	Проверка сложения и вычитания.	1	Развитие количественных представлений.
15	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1	Развитие количественных представлений.
16	Угол. Виды углов.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.
17	Решение задач изученных видов.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
18	Прямоугольник. Квадрат.	1	Формирование дифференцированных представлений о пространственных признаках объектов (форма, величина)
19	Конкретный смысл действия умножения.	1	Развитие количественных представлений.
20	Периметр прямоугольника.	1	Развитие пространственных представлений и ориентации.

21	Задачи на умножение. Название компонентов и результата умножения.	1	Развитие мышления.
22	Конкретный смысл действия деления.	1	Развитие количественных представлений.
23	Название компонентов и результата деления. Связь умножения и деления.	1	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
24	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Развитие мышления, интегративных функций.
25	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Развитие мышления, интегративных функций.
26	Умножение числа 2 и на 2.	1	Развитие количественных представлений.
27	Деление на 2.	1	Развитие количественных представлений.
28	Умножение числа 3 и на 3.	1	Развитие количественных представлений.
29	Деление на 3.	1	Развитие количественных представлений.
30	Решение задач изученных видов.	1	Развитие мышления, интегративных функций.

**Календарно-тематическое планирование
к программе коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога»
2 класс**

№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Виды речи. Диалог и монолог.	1
2.	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
3.	Текст. Списывание печатного текста.	1
4.	Нумерация. Однозначные и двузначные числа.	1
5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
6.	Единицы длины (метр, миллиметр). Таблица мер длины.	1
7.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	1
8.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на знании нумерации.	1
9.	Синтаксический разбор предложения.	1
10.	Решение задач. Задачи, обратные данной.	1
11.	Синонимы и антонимы. Работа со словарями.	1
12.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
13.	Корень. Однокоренные слова.	1
14.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1
15.	Обучение изложению по серии картинок.	1
16.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	1
17.	Правила переноса слов.	1
18.	Свойства сложения.	1
19.	Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	1
20.	Решение задач изученных видов.	1
21.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
22.	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1
23.	Обучение сочинению.	1
24.	Буквенные выражения.	1
25.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
26.	Уравнение. Решение уравнений.	1
27.	Обучение изложению по вопросам.	1
28.	Проверка сложения и вычитания.	1
29.	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чт, чн.	1
30.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1
31.	Правописание слов с парным согласным звуком в корне.	1
32.	Угол. Виды углов.	1
33.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
34.	Решение задач изученных видов.	1
35.	Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные).	1
36.	Прямоугольник. Квадрат.	1
37.	Правописание собственных имён существительных.	1
38.	Конкретный смысл действия умножения.	1
39.	Обучение составлению плана текста.	1

40.	Периметр прямоугольника.	1
41.	Единственное и множественное число существительных.	1
42.	Задачи на умножение. Название компонентов и результата умножения.	1
43.	Глагол.	1
44.	Конкретный смысл действия деления.	1
45.	Правописание частицы не с глаголом.	1
46.	Название компонентов и результата деления. Связь умножения и деления.	1
47.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
48.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
49.	Предлог. Правописание предлогов.	1
50.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
51.	Восстановление деформированного текста.	1
52.	Умножение числа 2 и на 2.	1
53.	Местоимение.	1
54.	Деление на 2.	1
55.	Виды текстов (повествование, описание, рассуждение).	1
56.	Умножение числа 3 и на 3.	1
57.	Списывание с печатного текста.	1
58.	Деление на 3.	1
59.	Повторение. Виды разборов (фонетический, синтаксический).	1
60.	Решение задач изученных видов.	1
Итого 60 ч.		

Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
3 класс
(русский язык)

№	Тема	Кол-во часов	Направление коррекционной работы
1.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	Развитие умения определять предложения по цели высказывания и интонационно правильно произносить предложения.
2.	Слово. Словосочетание.	1	Развитие умения выделять словосочетания в предложении.
3.	Различие в тексте изученных частей речи.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.
4.	Способы проверки безударных гласных.	1	Формирование навыков соотносительного анализа.
5.	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1	Развитие умения группировать объекты по заданному признаку .
6.	Личные местоимения и их роль в предложении.	1	Развитие умения определять лицо местоимений.
7.	Синтаксический разбор предложения.	1	Развивать личностные компоненты познавательной деятельности.
8.	Интонация перечисления и обозначение её на письме запятыми.	1	Развитие умения обозначать на письме интонацию перечисления.
9.	Разбор слова по составу.	1	Развитие навыков группировки и классификации.
10.	Чередование согласных в корне слова.	1	Развитие личностных компонентов познавательной деятельности.
11.	Беглые гласные в корне.	1	Развитие умения правописания беглых гласных в корне.
12.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1	Развитие словарного запаса.
13.	Правописание приставок и предлогов.	1	Развитие умения определять объект.
14.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1	Развитие умения определять объект.
15.	Правописание непроизносимых согласных.	1	Развитие умения правописания непроизносимых согласных в корне.
16.	Сложные слова.	1	Умение распознавать и образовывать сложные слова.
17.	Имя существительное. (значение и употребление)	1	Развитие умения распознавать имена существительные.
18.	«Ь» знак на конце существительных после шипящих.	1	Развитие умения правописания имен существительных с Ъ после шипящих.
19.	Изменение имен существительных по числам и падежам.	1	Подчинять свои действия заданной системе требований.

20.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Развитие умения морфологического разбора.
21.	Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.	1	Развитие умения изменять имена прилагательные по родам.
22.	Родовые окончания имен прилагательных.	1	Умение работать в парах.
23.	Склонение имен прилагательных.	1	Работа по карточкам
24.	Неопределенная форма глагола.	1	Работа с дидактическим материалом.
25.	Изменение глаголов по временам.	1	Развитие умения определять и изменять времена глаголов.
26.	Окончание глаголов в форме единственного числа.	1	Развитие слухового внимания и памяти.
27.	Окончание глаголов в единственном числе 2 лица.	1	Развитие умения правописания окончания глаголов 2 лица.
28.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1	Работа с дидактическим материалом
29.	Состав слова.	1	Развитие навыков группировки и классификации.
30.	Морфологический разбор частей речи.	1	Работа в парах.

Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
3 класс
(математика)

№ п/п	тема	Кол-во часов	Направления коррекционной работы
1	Приёмы устного и письменного сложения в пределах 100.	1	Развитие навыка устного и письменного сложения.
2	Решение уравнений на основе знаний связи между компонентами сложения.	1	Развитие умения различать связи между компонентами.
3	Умножение 2, 3 и на 2, 3.	1	Закрепление навыка умножения.
4	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1	Умение работать в парах.
5	Решение задач изученных видов.	1	Коррекция индивидуальных пробелов.
6	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Умение работать с алгоритмом.
7	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1	Развитие умения находить периметр.
8	Умножение 4,5 и на 4, 5. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
9	Решение задач изученных видов.	1	Работа с дидактическим материалом
10	Умножение 6, 7 и на 6,7. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
11	Площадь. Единицы площади.	1	Практическая работа
12	Умножение 8, 9 и на 8, 9. Соответствующие случаи деления.	1	Закрепление навыка умножения.
13	Сравнение единиц длины.	1	Планировать свою деятельность при выполнении задания.
14	Решение задач.	1	Работа в парах.
15	Умножение и деление круглых чисел.	1	Развитие умения умножения и деления круглых чисел.
16	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по образцу.
17	Деление двузначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
18	Деление вида 87:29.	1	Умение работать по словесной и письменной инструкции.
19	Деление с остатком.	1	Умение использовать приемы нахождения частного и остатка.
20	Приёмы устного и письменного сложения в пределах 1000.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
21	Решение уравнений.	1	Развитие умения различать связи между компонентами.

22	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Умение работать по словесной и письменной инструкции.
23	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1	Развитие слухового внимания и памяти.
24	Представление множителя в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Планировать свою деятельность при выполнении задания.
25	Устные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	1	Развитие умения работы по инструкции.
26	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	Развитие умения работы по алгоритму.
27	Решение задач изученных видов.	1	Умение работать в парах.
28	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Развитие наглядно-образного мышления.
29	Письменное умножение в пределах 1000.	1	Развитие навыка умножения.
30	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Развитие навыка деления.

**Календарно-тематическое планирование
к программе коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога»
3 класс**

№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
2.	Приёмы устного и письменного сложения в пределах 100.	1
3.	Слово. Словосочетание.	1
4.	Решение уравнений на основе знаний связи между компонентами сложения.	1
5.	Различие в тексте изученных частей речи.	1
6.	Умножение 2, 3 и на 2, 3.	1
7.	Способы проверки безударных гласных.	1
8.	Задачи с величинами цена, количество, стоимость.	1
9.	Правописание парных согласных на конце и в середине слова.	1
10.	Решение задач изученных видов.	1
11.	Личные местоимения и их роль в предложении.	1
12.	Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.	1
13.	Синтаксический разбор предложения.	1
14.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.	1
15.	Интонация перечисления и обозначение её на письме запятыми.	1
16.	Умножение 4,5 и на 4, 5. Соответствующие случаи деления.	1
17.	Разбор слова по составу.	1
18.	Решение задач изученных видов.	1
19.	Чередование согласных в корне слова.	1
20.	Умножение 6, 7 и на 6,7. Соответствующие случаи деления.	1
21.	Беглые гласные в корне.	1
22.	Площадь. Единицы площади.	1
23.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	1
24.	Умножение 8, 9 и на 8, 9. Соответствующие случаи деления.	1
25.	Правописание приставок и предлогов.	1
26.	Сравнение единиц длины.	1
27.	Правописание слов с разделительными ь и ъ.	1
28.	Решение задач.	1
29.	Правописание непроизносимых согласных.	1
30.	Умножение и деление круглых чисел.	1
31.	Сложные слова.	1
32.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
33.	Имя существительное. (значение и употребление)	1
34.	Деление двузначного числа на однозначное.	1
35.	«ь» знак на конце существительных после шипящих.	1
36.	Деление вида 87:29.	1
37.	Изменение имен существительных по числам и падежам.	1
38.	Деление с остатком.	1
39.	Морфологический разбор имени существительного.	1
40.	Приёмы устного и письменного сложения в пределах 1000.	1
41.	Изменение имен прилагательных по числам и родам в единственном числе.	1
42.	Решение уравнений.	1
43.	Родовые окончания имен прилагательных.	1

44.	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1
45.	Склонение имен прилагательных.	1
46.	Умножение и деление. Приёмы устных вычислений.	1
47.	Неопределенная форма глагола.	1
48.	Представление множителя в виде суммы разрядных слагаемых.	1
49.	Изменение глаголов по временам.	1
50.	Устные приёмы умножения и деления трёхзначного числа на однозначное.	1
51.	Окончание глаголов в форме единственного числа.	1
52.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
53.	Окончание глаголов в единственном числе 2 лица.	1
54.	Решение задач изученных видов.	1
55.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени.	1
56.	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
57.	Состав слова.	1
58.	Письменное умножение в пределах 1000.	1
59.	Морфологический разбор частей речи.	1
60.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1
Итого 60 ч.		

**Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
4 класс
(русский язык)**

№ занятия	Основное содержание	Направление коррекционной работы
1	Язык и речь. Формулы вежливости.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций. Развитие зрительного восприятия.
3	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
4	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
5	Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	Развитие языкового анализа и синтеза.
6	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
7	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Развитие языкового анализа и синтеза.
8	Значение и употребление в речи наречия.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
9	Упражнение в распознавании имен существительных творительного и предложного падежей.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.	Развитие слухового восприятия, артикуляционной моторики, языкового анализа.
11	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
12	Обучение сочинению.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
13	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
14	Обучение изложению по самостоятельно составленному плану.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления. Развитие устной и письменной речи.
15	Морфологический разбор имени	Развитие мелкой моторики руки,

	существительного.	интегративных функций.
16	Род и число имён прилагательных.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
17	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
18	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
20	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
21-22	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
23-24	Морфологический разбор местоимения.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
25	Неопределённая форма глагола.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
26	Упражнение в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
27	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	Развитие мелкой моторики руки, интегративных функций.
28	Восстановление деформированного текста.	Развитие языкового анализа и синтеза. Развитие устной и письменной речи.
29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
30	Морфологический разбор глаголов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.

Тематическое планирование
к программе коррекционного курса «Психокоррекционные занятия учителя-
дефектолога»
4 класс
(математика)

№ занятия	Основное содержание	Направление коррекционной работы
1	Порядок действий в числовых выражениях.	Развитие количественных представлений. Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
2	Четыре арифметических действия.	Развитие количественных представлений.
3	Класс единиц и класс тысяч.	Развитие мышления, интегративных функций.
4	Запись многозначных чисел.	Развитие количественных представлений.
5	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
6	Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	Развитие мышления.
7	Таблица единиц площади.	Развитие количественных представлений.
8	Таблица единиц массы.	Развитие количественных представлений.
9	Время. Единицы времени - секунда, век.	Развитие мышления.
10	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
11	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Развитие количественных представлений.
12	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Развитие мышления.
13	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Развитие внимания, наблюдательности, мышления.
14	Деление с числами 0 и 1.	Развитие количественных представлений.
15	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Развитие количественных представлений.
16	Решение задач.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
17	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Развитие мышления, интегративных функций.
18	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Развитие мышления.
19	Умножение числа на произведение.	Развитие количественных представлений.
20	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Развитие пространственных представлений и ориентации.
21	Перестановка и группировка множителей.	Развитие мышления.
22	Деление с остатком на 10,100,1000.	Развитие количественных представлений.
23	Письменное деление на числа,	Развитие внимания, наблюдательности,

	оканчивающиеся нулями.	мышления.
24-25	Письменное умножение на двузначное число.	Развитие мышления, интегративных функций.
26	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Развитие мышления, интегративных функций.
27	Письменное умножение на трехзначное число.	Развитие количественных представлений.
28	Письменное деление многозначного числа на двузначное число .	Развитие количественных представлений.
29	Проверка умножения делением и деления умножением.	Развитие количественных представлений.
30	Письменное деление на трехзначное число.	Развитие количественных представлений.

**Календарно-тематическое планирование
к программе коррекционного курса
«Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога»
4 класс**

№ занятия	Основное содержание	Кол-во часов
1.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях.	1
3.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
4.	Четыре арифметических действия.	1
5.	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
6.	Класс единиц и класс тысяч.	1
7.	Связь слов в предложении. Восстановление деформированного текста.	1
8.	Запись многозначных чисел.	1
9.	Состав слова. Распознавание значимых частей слов.	1
10.	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
11.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1
12.	Величины. Единица длины километр. Таблица единиц длины.	1
13.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
14.	Таблица единиц площади.	1
15.	Значение и употребление в речи наречия.	1
16.	Таблица единиц массы.	1
17.	Упражнение в распознавании имен существительных творительного и предложного падежей.	1
18.	Время. Единицы времени - секунда, век.	1
19.	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.	1
20.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1
21.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
22.	Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1
23.	Обучение сочинению.	1
24.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1
25.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1
26.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
27.	Обучение изложению по самостоятельно составленному плану.	1
28.	Деление с числами 0 и 1.	1
29.	Морфологический разбор имени существительного.	1
30.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1
31.	Род и число имён прилагательных.	1
32.	Решение задач.	1
33.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
34.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	1

35.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	1
36.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1
37.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
38.	Умножение числа на произведение.	1
39.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1
40.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
41.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
42.	Деление с остатком на 10,100,1000.	1
43.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
44.	Перестановка и группировка множителей.	1
45.	Морфологический разбор местоимения.	1
46.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
47.	Морфологический разбор местоимения.	1
48.	Письменное умножение на двузначное число.	1
49.	Неопределённая форма глагола.	1
50.	Письменное умножение на двузначное число.	1
51.	Упражнение в изменении глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
52.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
53.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1
54.	Письменное умножение на трехзначное число.	1
55.	Восстановление деформированного текста.	1
56.	Письменное деление многозначного числа на двузначное число .	1
57.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.	1
58.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
59.	Морфологический разбор глаголов.	1
60.	Письменное деление на трехзначное число.	1
Итого 60 ч.		