ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена Приказом директора Средней школы № 19 № 258/1 от 31.08.2020 г

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей деятельности:

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с особыми образовательными потребностями 6, 8-9 КЛАСС

Учитель-дефектолог: О.В. Петливанная

Планируемые результаты курса коррекционных занятий Личностные результаты

- > сформированная мотивация к труду;
- > ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты.

Регулятивые:

- > произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- ▶ самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- > ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- > определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. овладевают общеобразовательными На базовом уровне обучающиеся ЗПР областей общекультурными компетенциями предметных основной рамках общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел 1 части программы (развитие устной и письменной речи)

Развитие речи – важнейшая задача обучения родному языку в любом классе. Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и предполагает овладение лексическим запасом языка, грамматическим строем речи, а также умение полно, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно его составлять. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на различные вопросы, последовательно, полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание учебников и произведений художественной текстов ИЗ Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития (ЗПР), так как становление связной речи у данной категории школьников осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями.

В настоящее время проблемой развития письменной речи занимаются Л.Г.Парамонова, Б.Г.Ананьев, Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова и многие другие. Однако, подчёркивает Р.И.Лалаева, ещё недостаточно разработаны наиболее действенные методы и приёмы коррекции нарушений письменной речи, особенно в работе с детьми младшего школьного

возраста с задержкой психического развития, и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции нарушения письменной речи являются актуальным.

Цель 1 части программы: обеспечение языкового развития обучающихся с OB3, овладение учащимися с OB3 видами речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

- 1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
- 2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
- 3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

- 1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
- 3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
- 4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

- 1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
- 2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
- 3. Развитие и коррекция эмоционально волевой сферы на уроках русского языка.
- 4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
- 5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
- 6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Оценка проводится по результатам написания сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- жоммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания орфографические и пунктуационные.

Содержательный раздел 2 части программы (развитие ВПФ и ЛПЗ по математике)

Цель: создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста детей с OB3.

Основные направления коррекционной работы ЛПЗ по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Оценка проводится по результатам написания тестовых заданий по предмету.

Организационный раздел

Условия реализации:

- 1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
- 3. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
- 5. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
- 6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно гигиенических норм и правил).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

- 1. наблюдение связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
- 2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
- 3. моделирование составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка — это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

- 1. Приветствие (речевая разминка).
- 2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
- 3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.
- 4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в картах, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания по математике и русскому языку.

В процессе реализации программы учитель-дефектолог осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся:

- 6 класс 3 раза в неделю (90 ч. в год);
- 8 класс 2 раза в неделю (60 ч. в год);
- 9 класс 2 раза в неделю (60 ч. в год).

Длительность индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий - 20 минут, групповых 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей.

Количество учеников в группе 2-4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется внеурочное время.

Учитель-дефектолог вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

Тематическое планирование по развитию устной и письменной речи, обучению написанию изложения и сочинения для 6 класса 3 часа в неделю

№ п/ п	Раздел	Тема занятия	Тематическое содержание		Кол-во часов
1	Синтаксис. Пунктуация. Дать понятие о синтаксисе как разделе грамматики	Предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 37-40	1
2	и пунктуации как системе правил правописания предложений, учить видеть границы предложения, находить грамматические	Члены предложения.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 41-51	1
3	основы, правильно строить словосочетания и предложения.	Простые и сложные предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 54-60	1
4	Конструирование предложений Развитие речевого мышления школьников. Развитие умения грамматически правильно строить предложения; восстанавливать	Порядок слов в предложении	Определите и запишите верный порядок в предложении. Выполните синтаксический разбор предложения.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 133-136	1
5	деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок. Помочь учащимся овладеть умением	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак. Выполните синтаксический разбор предложения.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 71-75	1
6	сознательно конструировать предложения. Показать различные виды работ по построению предложений.	Определение границ предложений	Определите границы предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и	1

	Развитие умения			сочинению» 1-5	
	выделять главное в			класс. Стр. 125-132	
7	тексте.	Составление	Составьте и запишите	Андрюхова Л. Л.,	1
	Учить	связного	связный текст из	Шевердина Н.А.	
	устанавливать	текста из	деформированных	Дидактический	
	причинно-	деформирова	предложений.	материал по	
	следственные	нных	Подберите к тексту	развитию речи в	
	отношения и	предложений	название.	начальной школе	
		предложении	пазвание.	(для учащихся 1 – 4	
	логическую			(для учащихся 1 – 4 классов)	
	последовательность			·	
0	в предложениях.	C	C	Стр. 89-93	1
8	Развитие внимания	Составь	Составь предложения	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	в процессе	предложения	по рисунку. Для этого	Алдошина, С.А.	
	интеллектуальной	по сюжетной	письменно ответь на	Гладкова (Обучение	
	деятельности.	картинке.	вопросы.	написанию	
	Формировать			изложений.	
	речевую			Тренажер для	
	компетентность			учащихся 2-4	
	учащихся.			классов» стр. 3	
				Серии сюжетных	
				картинок	
				Николай Радлов	
				«Рассказы в	
				картинках»	
				Херлуф Бидструп	
				«Комиксы, смешные	
				рассказы в	
				•	
9		Письменные	Записать ответы на	картинках» Андрюхова Л. Л.,	1
9					1
		ответы на	вопросы по тексту.	1''	
		вопросы		Дидактический	
				материал по	
				развитию речи в	
				начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 110-116	
10		Составление	Составьте текст по	Андрюхова Л. Л.,	1
		связного	вопросам.	Шевердина Н.А.	
		текста по	(Ответить 2-3	Дидактический	
		вопросам	предложениями на	материал по	
		_	каждый вопрос)	развитию речи в	
				начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 62-64	
11		Распростране	Распространи	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
11		ние	предложение.	Алдошина, С.А.	1
			предложение.	Гладкова (Обучение	
		предложений		` •	
				написанию	

			<u></u>		
				изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
				классов» стр. 4, 14,	
				58	
12		Составление	Составь и запиши	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
		рассказа по	рассказ, используя	Алдошина, С.А.	-
		опорным	подсказки.	Гладкова (Обучение	
		словам	подеказки.	написанию	
		Словам		изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
10			D.	классов» стр. 7-11	1
13		Составление	Расположи	Андрюхова Л. Л.,	1
		связного	предложения так,	Шевердина Н.А.	
		текста из	чтобы вышел связный	Дидактический	
		данных	рассказ.	материал по	
		предложений		развитию речи в	
				начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 84-89	
				О.В. Узорова, Е.А.	
				Нефёдова	
				«Справочное	
				пособие по русскому	
				языку. Уроки	
				развития речи.	
				Подготовка к	
				сочинению» 1-5 класс. Стр. 66-81	
1.4	ПС	C	2	1	1
14	Подбор	Синонимы	Запишите синонимы,	Влодавская Е.А.	1
	синонимов		расположив слова по	«Дидактические	
	Формировать у		степени нарастания	материалы по	
	детей навык		признака (действия).	русскому языку: 5	
	подбора			класс». Стр. 83-84	
15	подходящих по	Подбор	Соотнеси близкие по	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	смыслу синонимов.	синонимов	значению слова,	Алдошина, С.А.	
	Совершенствовать		запишите синонимы к	Гладкова (Обучение	
	навык		данным словам, работа	написанию	
	редактирования		со словарем синонимов.	изложений.	
	текста с		Соедини	Тренажер для	
	использованием		словосочетания,	учащихся 2-4	
	слов-синонимов.		подходящие по смыслу.	классов» стр. 15-16	
	Активизировать				
	знания учащихся в				
16	области	Фразеологизм	Соедини слова с	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	лексикологии,	Ы	подходящими по	Алдошина, С.А.	
	познакомить с		смыслу	Гладкова (Обучение	
L		ı	l J	r, (- 0) 1011110	

	синонимической		фразеологизмами.	написанию	
	группой слов.		Работа со словарем	изложений.	
	Закрепить знания		фразеологизмов.	Тренажер для	
	учащихся о частях			учащихся 2-4	
	речи.			классов» стр. 17-18	
	Расширять и			О.В. Узорова, Е.А.	
	актуализировать			Нефёдова	
	знания учащихся о			«Справочное	
	синонимах.			пособие по русскому	
	Обогащать			языку. Уроки	
	словарный запас.			развития речи.	
	Развивать навыки			Подготовка к	
				' '	
	СВЯЗНОГО			изложению и сочинению» 1-5	
	высказывания.				
17	Развивать	TT ~	п ~	класс. Стр. 210-216	1
17	слухоречевую	Найди	Прочитайте данные	О.В. Узорова, Е.А.	1
	память.	значение	слова и укажите верные	Нефёдова	
	Учить видеть	слова	значения слов.	«Справочное	
	оттенки значений		Работа с толковым	пособие по русскому	
	слов.		словарем.	языку. Уроки	
	Учить			развития речи.	
	дифференцировать			Подготовка к	
	понятия на основе			изложению и	
	выделения их			сочинению» 1-5	
	существенных			класс. Стр. 45-65	
18	признаков.	Замена	Найдите ошибки и	О.В. Узорова, Е.А.	1
	Формировать	нежелательны	исправьте их.	Нефёдова	
	навык	х повторов	1	«Справочное	
	самостоятельного	синонимами в		пособие по русскому	
	построения	предложении		языку. Уроки	
	умозаключений.	продосити		развития речи.	
	Развивать слуховое			Подготовка к	
	и зрительное			изложению и	
	внимание.			сочинению» 1-5	
	Biiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiiii			класс. Стр. 118-124	
				Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
				Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение	
				` `	
				написанию	
				изложений.	
				Тренажер для	
				Тренажер для учащихся 2-4	
				Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18	
19		Редактирован	Подумай, как избежать	Тренажер для учащихся 2-4 классъв» стр. 18 - О.В. Узорова, Е.А.	1
19		ие текста	повторов в текстах.	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	1
19		_	•	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное	1
19		ие текста	повторов в текстах.	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова	1
19		ие текста (замена	повторов в текстах. Запиши свой вариант	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное	1
19		ие текста (замена повторяющих	повторов в текстах. Запиши свой вариант	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому	1
19		ие текста (замена повторяющих ся слов	повторов в текстах. Запиши свой вариант	Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки	1

				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс. Стр. 82-100	
				Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
				Алдошина, С.А.	
				I	
				Гладкова (Обучение	
				написанию	
				изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
				классов» стр. 20-21	
20		Редактирован	Найти в тексте	О.В. Узорова, Е.А.	1
		ие текста	повторяющуюся мысль.	Нефёдова	
		(найти в	Записать текст в	«Справочное	
		тексте	исправленном виде.	пособие по русскому	
		повторяющую	1 2007	языку. Уроки	
		ся мысль).		развития речи.	
				Подготовка к	
				изложению и	
				_	
21	Подбор	Полбор	Полбори	класс. Стр. 151-158	1
21	Подбор	Подбор	Подбери к	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	подходящих по	подходящих	существительным	Алдошина, С.А.	
	смыслу слов	по смыслу	прилагательные,	Гладкова (Обучение	
	n	слов	составь словосочетания	написанию	
	Закрепить знания о		с существительным.	изложений.	
	частях речи,			Тренажер для	
	развития умений			учащихся 2-4	
22	составлять	<u> </u>	10 0	классов» стр. 25-33	1
22	словосочетания,	Активизация	Какой предмет	Зотова М.А.	1
	совершенствование	глагольного	характеризуют эти	= -	
	грамматического	словаря	глаголы.	язык легко и	
	строя речи.		Подобрать подходящие	быстро» стр. 3-11	
	Практическое		по смыслу глаголы.		
	использование		Впиши подходящие по		
	местоимений как		смыслу приставки и		
	средства связи		предлоги.		
	предложений в		Прошедшее, настоящее		
	тексте		и будущее время		
	Уточнять и		глаголов.		
23	расширять	Составление	Дополните	Андрюхова Л. Л.,	1
	словарный запас	связного	предложения	Шевердина Н.А.	
	учащихся.	текста из	подходящими по	Дидактический	
		неполных	смыслу словами так,	материал по	
		предложений	чтобы получился	развитию речи в	
		_	связный рассказ.	начальной школе	
			Подберите к тексту	(для учащихся 1 – 4	
			название.	классов) стр. 59-62	
		•	•		·

24		D6	0	OD V EA	1
24		Выбор	Определите, всегда ли	О.В. Узорова, Е.А.	1
		местоимения	правильно употреблены	Нефёдова	
			местоимения.	«Справочное	
			Исправьте ошибки.	пособие по русскому	
				языку. Уроки	
				развития речи.	
				Подготовка к	
				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс. Стр. 111-117	
25	Определение типа	Определение	Озаглавь отрывки.	1 /	1
	текста	типа текста	К какому типу текста	Нефёдова	
	Сформировать		(повествование,	«Справочное	
	умение различать		рассуждение, описание)	пособие по русскому	
	разные типы		они относятся?	языку. Уроки	
	текстов:			развития речи.	
	повествование,			Подготовка к	
	описание,			изложению и	
	рассуждение;			сочинению» 1-5	
	подбирать к ним			класс М.: АСТ:	
	заголовки,			Астрель, Владимир:	
	определять тип			BKT, 2010.	
	текста, записывать			Стр. 174-179	
	составленный			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	текст; составлять			Алдошина, С.А.	
	повествовательный			Гладкова (Обучение	
	текст на основе			написанию	
	жизненного опыта;			изложений.	
	способствовать			Тренажер для	
	развитию связной			учащихся 2-4	
	речи, логического			классов» стр. 41-42	
26	мышления, умению	Повествовате	Составь рассказ по	О.В. Узорова, Е.А.	1
	сравнивать и	льный текст	схеме построения	Нефёдова	
	делать выводы,		повествовательного	«Справочное	
	вырабатывать		текста. Озаглавь.	пособие по русскому	
	навыки грамотного			языку. Уроки	
	письма,			развития речи.	
	формировать			Подготовка к	
	коммуникативные			изложению и	
	навыки работы в			сочинению» 1-5	
	парах и группах.			класс М.: АСТ:	
				Астрель, Владимир:	
				BKT, 2010.	
				стр. 168-169	
				Серии сюжетных	
				картинок	
				Николай Радлов	
				«Рассказы в	
				картинках»	
				Херлуф Бидструп	
			I	1 /1 ==================================	

	 <u></u>	Ī		1
			«Комиксы, смешные	
			рассказы в	
			картинках»	
27	Описание как	Составь рассказ по	О.В. Узорова, Е.А.	1
	тип речи	схеме построения	Нефёдова	
	-	описания. Озаглавь.	«Справочное	
			пособие по русскому	
			языку. Уроки	
			развития речи.	
			Подготовка к	
			изложению и	
			сочинению» 1-5	
			класс М.: АСТ:	
			Астрель, Владимир:	
			BKT, 2010.	
			Стр. 170-171	
			Иллюстрации к	
			русским сказкам	
			Ивана Билибина.	
28	Роль	Работа с отрывком из	Антонова Е.С.	1
	прилагательн	произведения Дж.	«Тайна текста.	
	ЫХ В	Толкиена «Властелин	Рабочая тетрадь для	
	описании	колец»	развития речи и	
		Прочитайте отрывок из	мышления	
		произведения Дж.	школьников 5-6	
		Толкиена «Властелин	классов».	
		колец». Ответьте на		
		вопрос, какую роль	14-15	
		выполняют	- 1 - 20	
		прилагательные в		
		тексте.		
		Terete.		
29	Проба пера.	Найдите в тексте и	Андрюхова Л. Л.,	1
	1 P ***	выпишите описание.	Шевердина Н.А.	
			Дидактический	
		Запишите свой рассказ-	материал по	
		описание, используя	развитию речи в	
		слова для справок из	начальной школе	
		-	начальной школе (для учащихся 1 – 4	
		описание»	классов)	
			Стр. 100-105	
			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
			Алдошина, С.А.	
			Гладкова (Обучение	
			написанию	
			изложений.	
			Тренажер для	
			учащихся 2-4	
			классов» стр. 43-44	
30	Рассуждение	Составь и запиши	О.В. Узорова, Е.А.	1
	<i>y</i> 73		1, 2-	

		Vak Tun bann	текст по схеме	Нефёдова	1
		как тип речи.		пефедова «Справочное	
			построения текста-	пособие по русскому	
			рассуждения. Озаглавь		
			его.	языку. Уроки	
				развития речи.	
				Подготовка к	
				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс М.: АСТ:	
				Астрель, Владимир:	
				BKT, 2010.	
2.1				Стр. 172-173	4
31		Стили речи	Определение стиля	Антонова Е.С.	1
			речи: научный,	«Тайна текста.	
			художественный,	Рабочая тетрадь для	
			официально-деловой,	развития речи и	
			публицистический)	мышления	
				школьников 5-6	
				классов».	
				Упражнение 9 стр.	
				23-24, упражнение	
				15 стр. 31-32,	
				упражнение 20 стр.	
				38-39	
32	Составление	Деление	Поделить текст на	′ 11	1
	плана	сплошного	абзацы. Составить план.	Шевердина Н.А.	
	формировать	текста на		Дидактический	
	умение работать с	абзацы		материал по	
	текстом.			развитию речи в	
	формировать			начальной школе	
	коммуникативную			(для учащихся 1 – 4	
	компетенцию через			классов) стр. 75-79	
	углубление и			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	расширение знаний			Алдошина, С.А.	
	о тексте.			Гладкова (Обучение	
	совершенствовать			написанию	
	навыки смыслового			изложений.	
	анализа текста;			Тренажер для	
	-сформировать			учащихся 2-4	
	понятие о тексте			классов» стр. 52	
	как о тематическом			О.В. Узорова, Е.А.	
	и композиционном			Нефёдова	
	единстве его			«Справочное	
	частей.			пособие по русскому	
	развивать			языку. Уроки	
				BODDIETIG BOILL	
	внимание,			развития речи.	
	логическое			Подготовка к	
	логическое мышление,			Подготовка к изложению и	
	логическое			Подготовка к	

33	деятельность;	Составление	Расположить абзацы	Андрюхова Л. Л.,	1
	умение слушать и	связного	так, чтобы получился	Шевердина Н.А.	
	слышать, грамотно,	текста из	связный рассказ.	Дидактический	
	аргументировано и	данных	Составить план.	материал по	
	связно	абзацев.	Составить плап.	развитию речи в	
	формулировать	Восстановить		начальной школе	
	ответы.	события.		(для учащихся 1 – 4	
	UIBCIBI.	сооытия.		(для учащихся 1 – 4 классов) стр. 79-84	
				Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
				Алдошина, С.А.	
				Гладкова (Обучение	
				написанию	
				изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
				классов» стр. 48,50	1
34		Составление	Составьте предложения,	Андрюхова Л. Л.,	1
		связного	используя данные	Шевердина Н.А.	
		текста по	слова.	Дидактический	
		опорным	Продолжите свой	материал по	
		словам	рассказ самостоятельно.	развитию речи в	
			Составьте план своего	начальной школе	
			рассказа.	(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				стр. 37-39	
				A	
35	Изложение	Составление	Ответь на вопросы,	Андрюхова Л. Л.,	1
35	(сжатое) текста по	краткого	составь план.	Шевердина Н.А.	1
35	(сжатое) текста по плану		составь план. Выдели главную мысль	Шевердина Н.А. Дидактический	1
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать	краткого	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст	Шевердина Н.А. Дидактический материал по	1
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять	краткого	составь план. Выдели главную мысль	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в	1
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип	краткого	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе	1
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять	краткого	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4	I
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать	краткого	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов)	I
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать	краткого рассказа	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко.	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116	
35	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко.	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л.,	1
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план,	краткого рассказа	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А.	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов)	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4	
	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов)	
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97	1
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты Рассказ с	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили. Найдите в тексте	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л.,	1
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты Рассказ с элементами	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили. Найдите в тексте описание. Составьте	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А.	1
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты Рассказ с элементами	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили. Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический	1
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты Рассказ с элементами	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили. Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по	1
36	(сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;	краткого рассказа Свободные диктанты Рассказ с элементами	составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко. Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили. Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ	Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 116 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 93-97 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в	1

				классов) Стр. 100-105	
38		Подробное изложение.	Напишите подробное изложение с дополнительным заданием: уточните название рассказа, передав основную мысль.	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 класс. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. Стр. 16-19	1
39	Написание сочинения В ходе подготовки к сочинению отрабатываются следующие коммуникативные умения: • умение	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок	Составьте план. Запишите рассказ по серии сюжетных картинок.	Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидструп «Комиксы, смешные рассказы в картинках»	1
40	осознавать тему, определить ее границы; • умение отобрать и систематизировать материал в соответствии с темой, планом предлагаемого	Раскрой тему заданного сочинения	Прочитайте сочинение. Определите, раскрыта ли тема. Если нет, раскройте её.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 101-110	
41	текста, его жанровой принадлежностью и стилем; • умение определить основную мысль, предположить ход ее поэтического раскрытия, составить план; • умение подобрать уместный языковой материал, соответствующий замыслу; • умение	Составление рассказа по данному началу	Допиши заключение рассказа	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 97-98 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5	1

42	логично расположить материал, продумать переходы, варианты вступления и заключения; • умение записать составленный текст в соответствии с нормами русского литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное.	Составление рассказа по его концу	Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу.	класс М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 159-161 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 56 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для	1
				изложений. Тренажер для	
Ито	70			учащихся 2-4 классов» стр. 54	42 ч.
1110	U				→ ∠ Ч.

Календарно – тематическое планирование ЛПЗ по математике для учащихся 6 класса 3 часа в неделю

3 четверть

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия

№ π/π	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол- во часов
	Признаки делимости	Развитие зрительной памяти.	Научить применять признаки делимости для упрощения вычислений	1. определить делимость чисел на 10, 5 и 2. 2. Определить делимость чисел на 9 и 3. Зрительный диктант.	Уметь определять делимость чисел	1
	НОК и НОД	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Учить находить НОК и НОД двух чисел	1. Нахождение НОК двух чисел. 2 Нахождение НОД двух чисел. 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь находить НОК и НОД двух чисел	1
	Сокращение дробей	Развитие слуховой памяти.	Научить выполнять сокращение обыкновенных дробей	1. Выполнить сокращение обыкновенны х дробей. 2. Задание на развитие памяти. 3. Слуховой диктант.	Уметь выполнять сокращение обыкновенн ых дробей	1
	Сравнение обыкновенных дробей	Развитие слухового внимания.	Учить сравнивать обыкновенные дроби	1. Привести дроби к общему знаменателю 2. Упражнения на сравнение обыкновенны х дробей 3. Задание на развитие внимания.	Уметь сравнивать обыкновенн ые дроби	2

Сложение вычитание обыкновенн дробей разными знаменателя	c	Развитие смысловой памяти.	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	1. Привести дроби к общему знаменателю 2. Упражнения на сложение и вычитание обыкновенны х дробей с разными знаменателям и 3. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать обыкновенн ые дроби с разными знаменателя ми	2
Сложение вычитание обыкновення дробей разными знаменателя	c	Развитие словесно – логической памяти.	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	1. Упражнения на сложение и вычитание обыкновенны х дробей с разными знаменателям и 2. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать обыкновенн ые дроби с разными знаменателя ми	2
Сложение вычитание смешанных чисел	И	Развитие словесно – логической памяти.	Учить складывать и вычитать смешанные числа.	1. Упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел 2. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа	2

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№	Темы	Направление	Цель	Задания	Ожидаемый	Кол-
Π/Π	изученного	коррекционной			результат	В0
	и попутно	работы				часов
	повторяемого					
	материала					
8.	Умножение	Увеличение	Научить	1. Выполните	Уметь	2
	обыкновенных	объема памяти.	применять	сокращение	умножать	
	дробей		правило	дробей	обыкновенн	
			умножения	2. Выполните	ые дроби	
			обыкновенных	умножение		

			дробей.	дробей		
			_	3. Задание на		
				развитие		
				памяти		
9.	Умножение	Развитие	Отработать	1. Перевод	Уметь	2
	смешанных	зрительного	правило	смешанного	умножать	
	чисел	восприятия,	умножения	числа в	смешанные	
		памяти.	смешанных	неправильну	числа	
		114111111111111111111111111111111111111	чисел.	ю дробь и	11100100	
				обратно		
				2. Выполните		
				умножение		
				смешанных		
				чисел		
				3. Задание на		
				развитие		
10	Havavara	Doopyymy	Оттоботот	восприятия. 1. Найти	Уметь	2
10.	Нахождение	Развитие	Отработать			2
	дроби от числа	зрительной	навык	дробь от	находить	
		памяти.	нахождения	числа	дробь от	
			дроби от числа	2.Решить	числа	
				задачи на		
				нахождение		
				дроби от		
				числа		
				3. Задание на		
				развитие		
				памяти.		
				4.3рительный		
				диктант.		
11.	Распределитель	Развитие	Учить	1.	Уметь	2
	ное свойство	целостного	применять	Упражнения	раскрывать	
	умножения	восприятия и	правило	на раскрытие	скобки	
		слухового	раскрытия	скобок.		
		внимания.	скобок.	2. Задание на		
				развитие		
				восприятия и		
				внимания.		
12	Упрощение	Развитие	Учить	1. Упростите	Уметь	2
	выражений	творческого	применять	выражение.	упрощать	
		воображения и	распределительн	2. Примените	выражения	
		математическо	ое свойство	распределите		
		й речи.	умножения	льное		
				свойство		
				умножения		
				3.Найди		
				ошибки.		
				4. Задание на		
				развитие		
				творческого		
		L	L	1 Dop leckoro	<u> </u>	İ

				воображения.		
13	Деление обыкновенных дробей	Развитие словесно — логической памяти.	Учить выполнять деление обыкновенных дробей	1. Выполнить деление дробей. 2. Задание на развитие творческого воображения.	Уметь выполнять деление обыкновенн ых дробей	2
14.	Деление смешанных чисел	Развитие произвольной памяти	Уметь проговаривать правило, использовать его. Отработать навыки деления смешанных чисел.	1. Перевод смешанного числа в неправильну ю дробь и обратно 2. Выполните деление смешанных чисел 3. Задание на развитие памяти.	Уметь выполнять деление смешанных чисел.	2
15.	Нахождение числа по значению его дроби	Развитие восприятия.	Отработать навык нахождения числа по значению дроби	1. Найти число по значению его дроби 2.Решить задачи на нахождение числа по значению его дроби 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь находить число по значению его дроби	2
16.	Пропорция	Развитие целостного восприятия	Отработать навык составления пропорции	1.Составить пропорцию. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь составлять пропорцию	2
17.	Решение уравнений имеющих вид пропорции	Развитие посредственног о запоминания.	Отработать навыки решение уравнений имеющих вид пропорции.	1. Решить уравнения имеющие вид пропорции. 2. Задания на развитие памяти при заучивании	Уметь решать уравнения имеющие вид пропорции.	1

			правил.	
Итого				30 ч.

4 четверть Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№ п/п	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол- во часов
27.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Развитие слуховой памяти	Учить решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1.Решить задачи на прямую пропорцион альную зависимость. 2. Решить задачи на обратную пропорцион альную зависимость. 3. Задание на развитие памяти (слуховой диктант).	Уметь решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	3
28.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	Развитие произвольной памяти и восприятия.	Отработать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел.	1. Сравнить числа 2. Упорядочит ь числа. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.	Уметь сравнивать положительные и отрицательны е числа	2
29.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Развитие зрительной памяти.	Научить складывать и вычитать положительные и отрицательные числа	1. Выполните сложение и вычитание чисел 2. Задание на развитие образной	Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные е числа	3

30.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Развитие объема памяти.	Научить умножать и делить положительные и отрицательные числа	памяти, зрительный диктант. 1. Выполнить умножение и деление чисел 2. Задание на развитие памяти.	Уметь преобразовыв ать целые выражения в многочлен.	2
31.	Все действия с рациональными числами	Развитие переключения внимания.	Отработать навыки выполнения действий с рациональными числами	1. найдите значение выражения. 2. Задание на развитие переключен ия внимания.	Уметь выполнять действия с рациональны ми числами	2
32.	Раскрытие скобок	Развитие произвольного внимания.	Отработать алгоритм раскрытия скобок	1. Раскрыть скобки 2. Задание на переключен ие внимания.	Уметь раскрывать скобки	2
33.	Подобные слагаемые	Развитие произвольного внимания.	Учить приводить подобные слагаемые	1. Привести подобные слагаемые 2. Задание на переключен ие внимания	Уметь приводить подобные слагаемые	2
34.	Решение уравнений	Развитие внимания, памяти.	Отработать навык решения уравнений	Решить уравнения	Уметь решать уравнения	2
Итог	ro .					18ч.

Тематическое планирование по развитию письменной и устной речи для учащихся 8 - х классов 2 часа в неделю 1-2 четверть

No	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов				
	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант					
1	слогов, слов, предложений и текстов.	1				
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи,					
	связной речи.	1				
Pa6	Работа над предложением					

2	V	1		
3	Уточнение представлений о предложении.	1		
4	Типы предложений по цели высказывания.	1		
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1		
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1		
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых,			
	распространённых, с однородными членами).	1		
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1		
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1		
11	Способы передачи чужой речи.	1		
12	Прямая и косвенная речь.	1		
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1		
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1		
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1		
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1		
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением.			
	Конструирование предложений.	1		
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.			
	Конструирование предложений.	1		
Pa6	ота над текстом			
19	Что такое план.	1		
20	Виды планов.	1		
21	Пересказ по плану.	1		
22	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1		
23	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1		
24	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.			
25	Текст – повествование. Составление рассказа.			
26	Текст – описание. Составление рассказа.			
27	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.			
28	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1		
	Всего:	28 часа		

Календарно – тематическое планирование ЛПЗ по математике и развитию ВПФ для учащихся 8 класса

2 часа в неделю

3-4 четверть

Nº	Содержание материала	Кол- во часов	Основное содержание
1	Рациональные выражения.	1	Рациональная дробь. Основное свойство

			дроби, сокращение дробей.
2	Четырехугольники. Параллелограмм. Прямоугольник	1	формулировать определение, свойства параллелограмма, прямоугольника, изображать и распознавать эти четырёхугольники; применять при решении задач
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей.
4	Четырехугольники. Ромб Квадрат. Трапеция	1	формулировать определение, свойства ромба, квадрата, трапеции, изображать и распознавать эти четырёхугольники; применять при решении задач
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение, вычитание рациональных дробей
6	Четырехугольники. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Решение задач по теме «Четырёхугольники»
7	Умножение дробей. Деление дробей	1	Выполнять умножение и деление рациональных дробей.
8	Четырехугольники. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Решение задач по теме «Четырёхугольники»
9	Возведение дроби в степень.	1	Выполнять возведение дроби в степень.
10	Рациональные дроби и их свойства	1	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции у= $\frac{k}{x} \ ,$ где $x \neq 0$, и уметь строить её график.
11	Площадь многоугольника. Площадь. Параллелограмма, треугольника, трапеции	1	Понятие площади многоугольника. Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции и их применение при решении задач
12	$y = \frac{k}{x}$ и ее график. Преобразование выражений, содержащих рациональные дроби	1	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества.
13	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости таблицу квадратов

14	Решение задач по теме : «Площади»	1	Решение задач по теме : «Площади»
15	Свойства арифметического квадратного корня	1	Теорема о корне из произведения и дроби, применение их в преобразовании выражений
16	Применение свойств арифметического квадратного корня	1	Освобождение от иррациональности в знаменателях дробей. Вынесение множителя из под знака корня и внесение множителя под знак корня
17	. Подобные треугольники.	1	Определение подобных треугольников. коэффициэнта подобия; теорема об отношении площадей подобных треугольников. Решение задач.
18	Квадратное уравнение и его корни	1	Решение неполных квадратных уравнений
19	Решение квадратных уравнений.	1	Формула корней квадратных уравнений
20	Подобные треугольники.	1	Решение задач, связанных с подобием треугольников.
21	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решение дробных рациональных уравнений Решение дробных рациональных уравнений, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней.
22	Числовые неравенства и их свойства	1	Свойства числовых неравенств
23	Решение неравенств с одной переменной.	1	Решение неравенств с одной переменной
24	Решение неравенств с одной переменной	1	Решение неравенств с одной переменной
25	Четыре замечательные точки треугольника	1	Свойства биссектрисы угла, серединного перпендикуляра к отрезку, их применение к решению задач.
26	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Решение систем линейных неравенств
27	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Решение систем линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

28	Касательная к окружности	1	Определение, свойство, признак касательной, их применение к решению задач.
29	Вписанные и центральные углы	1	Определение вписанного, центрального угла, их применение к решению задач.
30	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	Определение и свойства степени с целым показателем
31	Окружность.	1	Решение задач на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками.
32	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	Применение свойств степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Запись чисел в стандартном виде.
	Итого	32 ч.	

Тематическое планирование по развитию речи, обучению написанию изложения и сочинения, развитию письменной и устной речи для учащихся 9 класса 2 часа в неделю

1-2 четверть

№	Раздел	Тема занятия	Тематическое		Кол-во
Π/			содержание		часов
П					
1	Синтаксис.	Предложение.	Виды предложений по	Влодавская Е.А.	1

	П	TT			
	Пунктуация.	Члены	цели высказывания.	«Дидактические	
	Дать понятие о	предложения.	Восклицательные	материалы по	
	синтаксисе как		предложения.	русскому языку: 5	
	разделе грамматики			класс». Стр. 37-40	
	и пунктуации как		Главные члены	Влодавская Е.А.	
	системе правил		предложения.	«Дидактические	
	правописания		Второстепенные члены	материалы по	
	предложений,		предложения.	русскому языку: 5	
	учить видеть		Нераспространенные и	класс». Стр. 41-51	
	границы		распространенные		
	предложения,		предложения.		
	находить		Предложения с		
	грамматические		однородными членами.		
2	основы, правильно	Простые и	Синтаксический и	Влодавская Е.А.	1
	строить	сложные	пунктуационный	«Дидактические	
	словосочетания и	предложения	разбор простого и	материалы по	
	предложения.	11p 0,7010111111	сложного предложений	русскому языку: 5	
	1 "1		эломиото продложении	класс». Стр. 54-60	
3	Конструирование	Порядок слов	Определите и запишите	•	1
	предложений	В	верный порядок в	Нефёдова	1
	Развитие речевого	предложении	предложении.	«Справочное	
	мышления	Деление	Выполните	пособие по русскому	
		, ,	синтаксический разбор	языку. Уроки	
	школьников. Развитие умения	сплошного			
		текста на	предложения.	развития речи. Подготовка к	
	грамматически	отдельные			
	правильно строить	предложения		изложению и	
	предложения;			сочинению» 1-5	
	восстанавливать		n	класс. Стр. 133-136	
	деформированный		Разделите текст на	Андрюхова Л. Л.,	
	текст (с		предложения.	Шевердина Н.А.	
	нарушенным		Поставьте в конце	Дидактический	
	порядком		каждого предложения	_	
	предложений),		нужный знак.	развитию речи в	
	подбирать к нему		Выполните	начальной школе	
	заголовок.		синтаксический разбор	(для учащихся 1 – 4	
	Помочь учащимся		предложения.	классов)	
	овладеть умением			Стр. 71-75	1
4	сознательно	Определение	Определите границы	О.В. Узорова, Е.А.	1
	конструировать	границ	предложения.	Нефёдова	
	предложения.	предложений	Выполните	«Справочное	
	Показать	Составление	синтаксический разбор	пособие по русскому	
	различные виды	связного	предложения.	языку. Уроки	
	работ по	текста из		развития речи.	
	построению	деформирова		Подготовка к	
	предложений.	нных		изложению и	
	Развитие умения	предложений		сочинению» 1-5	
	выделять главное в			класс. Стр. 125-132	
	тексте.		Составьте и запишите	Андрюхова Л. Л.,	
	Учить		связный текст из	Шевердина Н.А.	
	устанавливать		деформированных	Дидактический	

	T				1
	причинно-		предложений.	материал по	
	следственные		Подберите к тексту	развитию речи в	
	отношения и		название.	начальной школе	
	логическую			(для учащихся 1 – 4	
	последовательность			классов)	
	в предложениях.			Стр. 89-93	
5	Развитие внимания	Составь	Составь предложения	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	в процессе	предложения	по рисунку. Для этого	Алдошина, С.А.	
	интеллектуальной	по сюжетной	письменно ответь на	Гладкова (Обучение	
	деятельности.	картинке.	вопросы.	написанию	
	Формировать	Письменные	выросы.	изложений.	
	речевую	ответы на		Тренажер для	
	компетентность	вопросы		учащихся 2-4	
		вопросы		,	
	учащихся.			классов» стр. 3 Серии сюжетных	
				1	
				картинок	
				Николай Радлов	
				«Рассказы в	
				картинках»	
				Херлуф Бидструп	
				«Комиксы, смешные	
				рассказы в	
				картинках»	
			Записать ответы на	Андрюхова Л. Л.,	
			вопросы по тексту.	Шевердина Н.А.	
				Дидактический	
				материал по	
				развитию речи в	
				начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 110-116	
6		Составление	Составьте текст по	Андрюхова Л. Л.,	1
		связного	вопросам.	Шевердина Н.А.	
		текста по	(Ответить 2-3	Дидактический	
		вопросам	предложениями на	материал по	
		1	каждый вопрос)	развитию речи в	
			,, <u>r</u> <i>j</i>	начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 62-64	
7		Распростране	Распространи	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
'		ние	предложение.	Алдошина, С.А.	1
		предложений	предложение.	Гладкова (Обучение	
		предложении		написанию	
				изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
				классов» стр. 4, 14,	
				58	

0		Coomerate	Commen	тп Муница	1
8		Составление	Составь и запиши	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
		рассказа по	рассказ, используя	Алдошина, С.А.	
		опорным	подсказки.	Гладкова (Обучение	
		словам		написанию	
		Составление		изложений.	
		связного		Тренажер для	
		текста из		учащихся 2-4	
		данных		классов» стр. 7-11	
		предложений	Расположи	Андрюхова Л. Л.,	
			предложения так,	Шевердина Н.А.	
			чтобы вышел связный	Дидактический	
			рассказ.	материал по	
				развитию речи в	
				начальной школе	
				(для учащихся 1 – 4	
				классов)	
				Стр. 84-89	
				О.В. Узорова, Е.А.	
				Нефёдова	
				«Справочное	
				пособие по русскому	
				языку. Уроки	
				развития речи.	
				Подготовка к	
				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс. Стр. 66-81	
9	Подбор	Синонимы	Запишите синонимы,	Влодавская Е.А.	1
	синонимов	Подбор	расположив слова по	«Дидактические	•
	Формировать у	синонимов	степени нарастания	материалы по	
	детей навык	CHITOTHIMOD	признака (действия).	русскому языку: 5	
	подбора		признака (денетвия).	класс». Стр. 83-84	
	подходящих по		Соотнеси близкие по	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	смыслу синонимов.		значению слова,	Алдошина, С.А.	
	Совершенствовать		запишите синонимы к	Гладкова (Обучение	
	навык		данным словам, работа	написанию	
	редактирования		со словарем синонимов.	изложений.	
	текста с		Соедини		
	использованием		словосочетания,	Тренажер для учащихся 2-4	
	слов-синонимов.		•	учащихся 2-4 классов» стр. 15-16	
			подходящие по смыслу.	классов» стр. 13-10	
	Активизировать				
10	знания учащихся в области	Фиодолители	Соотини отсто	ТП Мишагана ПТ	1
10		Фразеологизм	Соедини слова с	Т.Л. Мишакина, Н.Е.	1
	лексикологии,	Ы	подходящими по	Алдошина, С.А.	
	познакомить с		смыслу	Гладкова (Обучение	
	синонимической		фразеологизмами.	написанию	
	группой слов.		Работа со словарем	изложений.	
	Закрепить знания		фразеологизмов.	Тренажер для	
	учащихся о частях			учащихся 2-4	
	речи.			классов» стр. 17-18	

		T			
	Расширять и			О.В. Узорова, Е.А.	
	актуализировать			Нефёдова	
	знания учащихся о			«Справочное	
	синонимах.			пособие по русскому	
	Обогащать			языку. Уроки	
	словарный запас.			развития речи.	
	Развивать навыки			Подготовка к	
	СВЯЗНОГО			изложению и	
	высказывания.			сочинению» 1-5	
	Развивать			класс. Стр. 210-216	
11	слухоречевую	Найди	Прочитайте данные	О.В. Узорова, Е.А.	1
	память.	значение	слова и укажите верные	Нефёдова	
	Учить видеть	слова	значения слов.	«Справочное	
	оттенки значений		Работа с толковым	пособие по русскому	
	слов.		словарем.	языку. Уроки	
	Учить		one bup on:	развития речи.	
	дифференцировать			Подготовка к	
	понятия на основе			изложению и	
	выделения их			сочинению» 1-5	
	существенных			класс. Стр. 45-65	
12	признаков.	Замена	Найдите ошибки и	О.В. Узорова, Е.А.	1
12	Формировать	нежелательны	исправьте их.	Нефёдова	1
	навык	х повторов	исправыте их.	«Справочное	
	самостоятельного	синонимами в		пособие по русскому	
	построения			языку. Уроки	
	умозаключений.	предложении		*	
	Развивать слуховое			развития речи. Подготовка к	
	и зрительное				
	внимание.			изложению и сочинению» 1-5	
	вниманис.			=	
				класс. Стр. 118-124	
				Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
				Алдошина, С.А.	
				Гладкова (Обучение	
				написанию	
				изложений.	
				Тренажер для	
				учащихся 2-4	
			T	классов» стр. 18	
13		Редактирован	Подумай, как избежать	- ·- · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
		ие текста	повторов в текстах.	Нефёдова	
		(замена	Запиши свой вариант	«Справочное	
		повторяющих	рассказов и озаглавь их.	пособие по русскому	
		ся слов		языку. Уроки	
		синонимами в		развития речи.	
		тексте)		Подготовка к	
		Редактирован		изложению и	
		ие текста		сочинению» 1-5	
		(найти в		класс. Стр. 82-100	
		тексте		Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
		повторяющую		Алдошина, С.А.	
		1 - 7/-0	1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	

		Г		T =	
		ся мысль).		Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 20-21	
			Найти в тексте повторяющуюся мысль. Записать текст в исправленном виде.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 151-158	
14	Подбор подходящих по смыслу слов Закрепить знания о частях речи, развития умений составлять словосочетания, совершенствование грамматического строя речи. Практическое использование местоимений как средства связи предложений в тексте	Подбор подходящих по смыслу слов Активизация глагольного словаря	Подбери к существительным прилагательные, составь словосочетания с существительным. Какой предмет характеризуют эти глаголы. Подобрать подходящие по смыслу глаголы. Впиши подходящие по смыслу приставки и предлоги. Прошедшее, настоящее и будущее время	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 25-33 Зотова М.А. «Глагол: русский язык легко и быстро» стр. 3-11	1
15	Уточнять и расширять словарный запас учащихся.	Составление связного текста из неполных предложений	глаголов. Дополните предложения подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подберите к тексту название.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 59-62	1
16		Выбор местоимения	Определите, всегда ли правильно употреблены местоимения. Исправьте ошибки.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки	1

	T	T	T	T	
				развития речи.	
				Подготовка к	
				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс. Стр. 111-117	
17	Определение типа	Определение	Озаглавь отрывки.	О.В. Узорова, Е.А.	1
	текста	типа текста	К какому типу текста	Нефёдова	
	Сформировать	Повествовате	(повествование,	«Справочное	
	умение различать	льный текст	рассуждение, описание)	пособие по русскому	
	*	JIBIIBIN TEKET	они относятся?	языку. Уроки	
	1		они относятся:	· ·	
	текстов:			развития речи.	
	повествование,			Подготовка к	
	описание,			изложению и	
	рассуждение;			сочинению» 1-5	
	подбирать к ним			класс М.: АСТ:	
	заголовки,			Астрель, Владимир:	
	определять тип			BKT, 2010.	
	текста, записывать			Стр. 174-179	
	составленный			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	текст; составлять			Алдошина, С.А.	
	повествовательный			Гладкова (Обучение	
	текст на основе			написанию	
	жизненного опыта;			изложений.	
	способствовать			_	
	развитию связной			-	
	речи, логического			классов» стр. 41-42	
	мышления, умению		Составь рассказ по	О.В. Узорова, Е.А.	
	сравнивать и		схеме построения	Нефёдова	
	делать выводы,		повествовательного	«Справочное	
	вырабатывать		текста. Озаглавь.	пособие по русскому	
	навыки грамотного			языку. Уроки	
	письма,			развития речи.	
	формировать			Подготовка к	
	коммуникативные			изложению и	
	навыки работы в			сочинению» 1-5	
	парах и группах.			класс М.: АСТ:	
				Астрель, Владимир:	
				ВКТ, 2010.	
				стр. 168-169	
				Серии сюжетных	
				_ -	
				картинок Николай Радлов	
				«Рассказы в	
				картинках»	
				Херлуф Бидструп	
				«Комиксы, смешные	
				рассказы в	
				картинках»	
18		Описание как	Составь рассказ по	О.В. Узорова, Е.А.	1
		тип речи	схеме построения		
	I	1		1 71	

	D			
	Роль	описания. Озаглавь.	«Справочное	
	прилагательн		пособие по русскому	
	ЫХ В		языку. Уроки	
	описании		развития речи.	
			Подготовка к	
			изложению и	
			сочинению» 1-5	
			класс М.: АСТ:	
			Астрель, Владимир:	
			BKT, 2010.	
			Стр. 170-171	
			Иллюстрации к	
			русским сказкам	
			Ивана Билибина.	
		Работа с отрывком из	Антонова Е.С.	
		произведения Дж.		
		Толкиена «Властелин	Рабочая тетрадь для	
		колец»	развития речи и	
		Прочитайте отрывок из		
		произведения Дж.	школьников 5-6	
		Толкиена «Властелин	классов».	
		колец». Ответьте на	Упражнение 4 стр.	
		вопрос, какую роль	14-15	
		выполняют	14-13	
		прилагательные в		
		тексте.		
19	Пасболово	Howard P. marama v	Азупичана П П	1
19	Проба пера.	Найдите в тексте и	Андрюхова Л. Л.,	1
		выпишите описание.	Шевердина Н.А.	
		2	Дидактический	
		Запишите свой рассказ-	материал по	
		описание, используя	1 1	
		слова для справок из		
		документа «Рассказ-	(для учащихся 1 – 4	
		описание»	классов)	
			Стр. 100-105	
			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
			Алдошина, С.А.	
			Гладкова (Обучение	
			написанию	
			изложений.	
			Тренажер для	
			учащихся 2-4	
			классов» стр. 43-44	
20	Рассуждение	Составь и запиши	О.В. Узорова, Е.А.	1
	как тип речи.	текст по схеме	Нефёдова	
	1	построения текста-	«Справочное	
		рассуждения. Озаглавь	пособие по русскому	
		его.	языку. Уроки	
		i Ci O.		
		Cro.	развития речи.	

		1			
				Подготовка к	
				изложению и	
				сочинению» 1-5	
				класс М.: АСТ:	
				Астрель, Владимир:	
				BKT, 2010.	
				Стр. 172-173	
21		Стили речи	Определение стиля	Антонова Е.С.	1
		_	речи: научный,	«Тайна текста.	
			художественный,	Рабочая тетрадь для	
			официально-деловой,	развития речи и	
			публицистический)	мышления	
				школьников 5-6	
				классов».	
				Упражнение 9 стр.	
				23-24, упражнение	
				15 стр. 31-32,	
				упражнение 20 стр.	
				38-39	
22	Составление	Деление	Поделить текст на		1
	плана	сплошного	абзацы. Составить план.	Невердина Н.А.	1
			аозацы. Составить план.	1.	
	формировать	текста на		Дидактический	
	умение работать с	абзацы		материал по	
	TEKCTOM.			развитию речи в	
	формировать			начальной школе	
	коммуникативную			(для учащихся 1 – 4	
	компетенцию через			классов) стр. 75-79	
	углубление и			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	расширение знаний			Алдошина, С.А.	
	о тексте.			Гладкова (Обучение	
	совершенствовать			написанию	
	навыки смыслового			изложений.	
	анализа текста;			Тренажер для	
	-сформировать			учащихся 2-4	
	понятие о тексте			классов» стр. 52	
	как о тематическом			О.В. Узорова, Е.А.	
	и композиционном			Нефёдова	
	единстве его			«Справочное	
	частей.			пособие по русскому	
	развивать			языку. Уроки	
	внимание,			развития речи.	
	логическое			Подготовка к	
	мышление,			изложению и	
	активизировать			сочинению» 1-5	
	мыслительную			класс. Стр. 137-150	
23	деятельность;	Составление	Расположить абзацы	Андрюхова Л. Л.,	1
	умение слушать и	связного	так, чтобы получился	Шевердина Н.А.	
	слышать, грамотно,	текста из	связный рассказ.	Дидактический	
	аргументировано и	данных	Составить план.	материал по	
	СВЯЗНО	абзацев.		развитию речи в	

	T a	Τ	I	T	
24	формулировать ответы.	Восстановить события. Составление связного текста по	Составьте предложения, используя данные слова.	начальной школе (для учащихся 1 — 4 классов) стр. 79-84 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 48,50 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический	1
		опорным словам	Продолжите свой рассказ самостоятельно. Составьте план своего рассказа.	материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 37-39	
25	Изложение (сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать	Составление краткого рассказа Свободные диктанты	Ответь на вопросы, составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116	1
	содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.		Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97	
26		Рассказ с элементами описания Подробное изложение.	Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ по памяти. Напишите подробное	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 100-105	1
			изложение с дополнительным	изложений с лингвистическим	

			Г		
			заданием: уточните	анализом: 5-9 класс.	
			название рассказа,	В.И. Капинос, Н.Н.	
			передав основную	Сергеева, М.С.	
			мысль.	Соловейчик, Л.Л.	
				Новоселова. Стр. 16-	
				19	
27	Написание	Составление	Составьте план.	Серии сюжетных	1
	сочинения	краткого	Запишите рассказ по	картинок	
	В ходе подготовки	рассказа по	серии сюжетных	Николай Радлов	
	к сочинению	серии	картинок.	«Рассказы в	
	отрабатываются	сюжетных		картинках»	
	следующие	картинок		Херлуф Бидструп	
	коммуникативные	Раскрой тему		«Комиксы, смешные	
	умения:	заданного		рассказы в	
	• умение	сочинения		картинках»	
	осознавать тему,		Прочитайте сочинение.	О.В. Узорова, Е.А.	
	определить ее		Определите, раскрыта	Нефёдова	
	границы;		ли тема. Если нет,	«Справочное	
	• умение		раскройте её.	пособие по русскому	
	отобрать и		Facebarre co.	языку. Уроки	
	систематизировать			развития речи.	
	материал в			Подготовка к	
	соответствии с			изложению и	
	темой, планом			сочинению» 1-5	
	предлагаемого			класс. Стр. 101-110	
28	текста, его	Сооторионио	Поличии рамионации	•	1
20	жанровой	Составление	Допиши заключение	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А.	1
	•	рассказа по	рассказа	1 ' '	
	принадлежностью и стилем;	данному		Дидактический	
	•	началу.		материал по	
	• умение	Составление		развитию речи в	
	определить	рассказа по		начальной школе	
	основную мысль,	его концу		(для учащихся 1 – 4	
	предположить ход			классов)	
	ее поэтического			Стр. 97-98	
	раскрытия,			О.В. Узорова, Е.А.	
	составить план;			Нефёдова	
	• умение			«Справочное	
	подобрать			пособие по русскому	
	уместный языковой			языку. Уроки	
	материал,			развития речи.	
	соответствующий			Подготовка к	
	замыслу;			изложению и	
	• умение			сочинению» 1-5	
	ЛОГИЧНО			класс М.: АСТ:	
	расположить			Астрель, Владимир:	
	материал,			BKT, 2010.	
	продумать			Стр. 159-161	
	переходы,			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
	варианты			Алдошина, С.А.	
	вступления и			Гладкова (Обучение	

заключения;		Г		1		1
записать составленный текет в соответствии с нормами русского литературного литературного литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текет. Придумай вступление к рассказу. Падкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57 Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текет. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		•				
составленный текст в соответствии с нормами русского литературного литературного литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		• умение				
в соответствии с нормами русского литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьт текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьт по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		записать				
нормами русского литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Запишите рассказу. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте предрагать по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		составленный текст			учащихся 2-4	
литературного языка;		в соответствии с			классов» стр. 56	
языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Тл. Мишакина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		нормами русского			Т.Л. Мишакина, Н.Е.	
• умение проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		литературного			Алдошина, С.А.	
проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		языка;			Гладкова (Обучение	
проверять и совершенствовать написанное. Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		• умение			написанию	
совершенствовать написанное. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57 Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Тренажер для учащихся Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		•			изложений.	
написанное. Написанное. Учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57					Тренажер для	
Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Дидактический Придумай вступление к рассказу. По развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54		написанное.			учащихся 2-4	
концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					классов» стр. 53, 57	
текст. Придумай вступление к рассказу. Придумай вступление к развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54			Запишите рас	сказ по его	Андрюхова Л. Л.,	
Придумай вступление к рассказу. Материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54			концу.	Озаглавьте	Шевердина Н.А.	
рассказу. развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54			текст.		Дидактический	
начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54			Придумай вст	тупление к	материал по	
(для учащихся 1 — 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54			рассказу.		развитию речи в	
классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					начальной школе	
Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					(для учащихся 1 – 4	
Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					классов)	
Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					Стр. 99-100	
Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54						
Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54						
написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54						
изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54					` •	
Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54						
учащихся 2-4 классов» стр. 54						
классов» стр. 54						
1					•	
	Ито	ΓΟ			1	28 ч.

Тематическое планирование ЛПЗ по математике и развитию ВПФ для учащихся 9 класса 2 часа в неделю

3-4 четверть

$N_{\underline{0}}$	Содержание	Направления	Цель	Задания	Ожидаемый	Кол-
		коррекционно			результат	во
Π/Π		й				часо
		работы				В
1.	Область	Развитие	Уметь	1.Определите вид	Уметь	1
	определения	зрительной	формулироват	функции.	формулировать	
	функции	памяти.	ь определение	2. Функция задана	определение	

			функции и находить эту функцию среди других.	формулой, найдите значение функции. 3. Задание на развитие зрительной памяти.	функции.	
2.	Свойства функции.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Уметь формулироват ь свойства функции и применять их при выполнении заданий	1. Возрастает или убывает функция? 2. Диктант на развитие слуховой памяти.	Уметь применять свойства функции	1
3.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Развитие целостного восприятия	Учить раскладывать трехчлен на множители.	1.Разложите трехчлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь раскладывать трехчлен на множители.	1
4.	Сокращение дробей	Развитие внимания	Научить сокращать алгебраическ ие дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители	1. Сократить дроби 2. Упражнения на внимание	Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители	1
5.	Построение графика функции y=ax²	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2.По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции y=ax².	1
6.	Построение графика квадратично й функции.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2.По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2+bx+c$.	1
7.	Функция у=х ⁿ	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2.По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции у=х ⁿ	1

9	Решение неравенств второй степени. Решение квадратного	Развитие зрительной памяти. Развитие мелкой	Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна. Учить находить	1.Решите неравенство второй степени. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна. 1.Решите квадратное	Уметь решать неравенства второй степени. Уметь решать квадратные	2
	неравенства методом интервала.	моторики, зрительной памяти.	промежутки, где функция положительна или отрицательна.	неравенство. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	неравенства.	
11.	Решение целых уравнений	Развитие математическ ой речи, зрительного восприятия.	Решение уравнений	1. Рассказать алгоритм решения целого уравнения. 2. Решите целое уравнение.	Уметь решать целые уравнения	1
12 13.	Дробные рациональн ые уравнения	Развитие переключения внимания.	Учить решать дробные рациональные уравнения.	1.Алгоритм решения уравнений. 2.Решите уравнение. 3. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать дробные рациональные уравнения.	2
14.	Графически й способ решения систем уравнений.	Развитие произвольног о внимания, зрительного.	Учить решать системы уравнений с помощью графиков.	1. Решение систем уравнений графически (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания.	Уметь решать систему уравнений с помощью графиков.	1
15.	Решение систем уравнений с двумя неизвестным и.	Развитие переключения внимания.	Учить решать системы уравнений с двумя неизвестными .	1. Решите систему нелинейных уравнений с двумя неизвестными способом подстановки. 2. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать системы уравнений.	1
16 17.	Решение задач с помощью	Развитие логического мышления.	Учить решать задачи с помощью	1. Решите задачу. 2. Задание на развитие мышления	Уметь решать задачи	2

	систем	Развитие	систем	и образной памяти.		
	уравнений.	образной памяти.	уравнений.			
18.	Решение неравенства с двумя переменным и.	Развитие мелкой моторики	Учить решать неравенства	1.Решите неравенство с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений.	Уметь решать неравенства.	1
19 20.	Решение систем неравенств с двумя переменным и.	Развитие зрительной памяти.	Учить решать системы неравенств.	1.Решите систему неравенств с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений	Уметь решать системы неравенств.	2
21.	Числовая последовате льность.	Развитие зрительной памяти.	Учить находить различного вида последователь ности.	1. Найдите числовую последовательность. 2.Найдите члены последовательности. 3.Задние на развитие памяти.	Уметь находить числовую последовательн ость.	1
22.	Арифметиче ская прогрессия	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Учить проговариват ь правило.	1.Назвать члены прогрессии 2.Записать формулу п- го члена арифметической прогрессии. 3.Является ли число членом прогрессии.	Уметь находить члены арифметическо й прогрессии.	1
23.	Сумма п- первых членов арифметичес кой прогрессии.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Учить находить сумму п- первых членов арифметическ ой прогрессии	1. Найти сумму п- первых членов арифметической прогрессии. 2. Слуховой диктант.	сумму п- первых членов арифметическо	1
24.	Геометричес кая прогрессия	Развитие зрительной памяти.	Учить находить п- член геометрическ ой	1. Назвать члены прогрессии 2.Записать формулу п-го члена геометрической	=	1

			прогрессии.	прогрессии. 3.Является ли число членом прогрессии.		
25.	Сумма n - первых членов геометричес кой прогрессии.	Развитие математическ ой речи, зрительного восприятия.	Учить находить сумму п- первых членов геометрическ ой прогрессии	1.Найти сумму п- первых членов геометрической прогрессии. 2. Диктант на развитие слуха	Уметь находить сумму п- первых членов геометрической прогрессии	1
26.	Вероятность и статистика	Развитие математическ ой речи, зрительного восприятия.	Отработка навыка нахождения вероятности случайного события подгруппа	Определить вероятность случайного события	Уметь находить вероятность случайного события	1
27 28	Решение геометричес ких задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи	2
29.	Решение задач на части и проценты	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать задачи на части и проценты	1
30.	Решение линейных и квадратных неравенств	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать неравенства	1
31.	Функции и их графики	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь строить графики функций	1
32	Решение текстовых задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать текстовые задачи	1
Ито	ГО				32 ч.	

Методическое обеспечение программы

- 1. Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» М.: Ювента, 2008
- 2. Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1-4 классов)
- 3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010.
- 4. Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». М.: ООО «Кейс», ООО «Омега-Л», 2011

- 5. Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
- 6. Зотова М.А. «Глагол: русский язык легко и быстро» Ростов н/Д: Феникс, 2014
- 7. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 класс. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. М.: Просвещение, 1991.
- 8. Интернет: Николай Радлов «Рассказы в картинках»
- 9. Интернет: Херлуф Бидструп «Комиксы, карикатуры»
- 10. Интернет: Иллюстрации к русским сказкам Ивана Билибина.
- 11. https://sinonim.org/s/ подбор синонимов
- 12. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд "Математика 5", издательство "Мнемозина", Москва;
- 13. Дидактические материалы по математике для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К. И..
- 14. Алгебра. 8класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова]; под редакцией С.А. Теляковского.-М.: Просвещение, 2016
- 15. Жохов В.И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс/ В.И. Жохов Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. М: Просвещение, 2016.
- 16. Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. 19-е изд. М. : Просвещение, 2011.
- 17. Контрольно –измерительные материалы. Алгебра: 9 класс / Сост. Л.Ю. Бабушкина. М.: ВАКО, 2010.
- 18. Математика (алгебра). 9 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2013.
- 19. Геометрия. 9 класс. Тесты. Саратов: Лицей, 2011.