

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 258/1 от 31.08.2020 г

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающей
деятельности:

«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной
программе для обучающихся с задержкой психического развития
и обучающихся с особыми образовательными потребностями

6, 8-9 КЛАСС

Учитель-дефектолог:
О.В. Петливанная

г. Каменск-Уральский

Планируемые результаты курса коррекционных занятий

Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- произвольность деятельности и поведения;
- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности.

Познавательные:

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел 1 части программы (развитие устной и письменной речи)

Развитие речи – важнейшая задача обучения родному языку в любом классе. Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и предполагает овладение лексическим запасом языка, грамматическим строем речи, а также умение полно, связно, последовательно и понятно для окружающих передавать содержание готового текста или самостоятельно его составлять. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на различные вопросы, последовательно, полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников и произведений художественной литературы. Формирование связной речи у детей изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место задержка психического развития (ЗПР), так как становление связной речи у данной категории школьников осуществляется замедленными темпами и характеризуется определёнными качественными особенностями.

В настоящее время проблемой развития письменной речи занимаются Л.Г.Парамонова, Б.Г.Ананьев, Л.Н.Ефименкова, И.Н.Садовникова и многие другие. Однако, подчёркивает Р.И.Лалаева, ещё недостаточно разработаны наиболее действенные методы и приёмы коррекции нарушений письменной речи, особенно в работе с детьми младшего школьного

возраста с задержкой психического развития, и до настоящего времени вопросы диагностики и коррекции нарушения письменной речи являются актуальным.

Цель 1 части программы: обеспечение языкового развития обучающихся с ОВЗ, овладение учащимися с ОВЗ видами речевой деятельности.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Оценка проводится по результатам написания сочинений и изложений:

Основными формами проверки речевого развития обучающихся являются сочинения и изложения. Это комплексные работы, с помощью которых проверяются различные стороны языковой и речевой подготовки учащихся:

- коммуникативные умения, то есть умения раскрыть тему высказывания, передать основную мысль, изложить материал последовательно и связно, найти для него соответствующую композиционную и языковую форму;
- языковые навыки или соблюдение в речи норм литературного языка;
- навыки правописания - орфографические и пунктуационные.

Содержательный раздел 2 части программы (развитие ВПФ и ЛПЗ по математике)

Цель: создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста детей с ОВЗ.

Основные направления коррекционной работы ЛПЗ по математике:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях по математике.

Оценка проводится по результатам написания тестовых заданий по предмету.

Организационный раздел

Условия реализации:

1. Обеспечение оптимальных условий получения специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Изучаемый материал преподносится с учетом возрастных особенностей.
3. Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при проведении занятия – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми изучаемого материала.
5. Необходимым условием является создание на уроке атмосферы доверия, открытости, доброжелательности.
6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил).

Основные методы обучения:

Практические методы:

1. игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
2. пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
3. моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Структура коррекционно – развивающих занятий:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала.

4. Итог занятия.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в картах, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания по математике и русскому языку.

В процессе реализации программы учитель-дефектолог осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Форма организации деятельности обучающихся:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Занятия проводятся:

- 6 класс – 3 раза в неделю (90 ч. в год);
- 8 класс – 2 раза в неделю (60 ч. в год);
- 9 класс – 2 раза в неделю (60 ч. в год).

Длительность индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий - 20 минут, групповых 40 минут.

Количество часов на изучение каждой темы корректируется в зависимости от индивидуальных особенностей развития детей.

Количество учеников в группе 2 – 4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется внеурочное время.

Учитель-дефектолог вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать некоторые темы занятий или добавлять количество часов для повторения, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

**Тематическое планирование по развитию устной и письменной речи,
обучению написанию изложения и сочинения для 6 класса**

3 часа в неделю

1-2 четверть

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Тематическое содержание		Кол-во часов
1	Синтаксис. Пунктуация. Дать понятие о синтаксисе как разделе грамматики и пунктуации как системе правил правописания предложений, учить видеть границы предложения, находить грамматические	Предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 37-40	1
2	основы, правильно строить словосочетания и предложения.	Члены предложения.	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 41-51	1
3	Конструирование предложений Развитие речевого мышления школьников. Развитие умения грамматически правильно строить предложения; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки. Помочь учащимся овладеть умением сознательно конструировать предложения. Показать различные виды работ по построению предложений.	Простые и сложные предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 54-60	1
4	Деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки. Помочь учащимся овладеть умением сознательно конструировать предложения. Показать различные виды работ по построению предложений.	Порядок слов в предложении	Определите и запишите верный порядок в предложении. Выполните синтаксический разбор предложения.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 133-136	1
5	Определение границ предложений	Деление сплошного текста на отдельные предложения	Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак. Выполните синтаксический разбор предложения.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 71-75	1
6	Определение границ предложений	Определение границ предложений	Определите границы предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и	1

	Развитие умения выделять главное в тексте. Учить устанавливать причинно-следственные отношения и логическую последовательность в предложениях.			сочинению» 1-5 класс. Стр. 125-132	
7		Составление связного текста из деформированных предложений	Составьте и запишите связный текст из деформированных предложений. Подберите к тексту название.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 89-93	1
8	Развитие внимания в процессе интеллектуальной деятельности. Формировать речевую компетентность учащихся.	Составь предложения по сюжетной картинке.	Составь предложения по рисунку. Для этого письменно ответь на вопросы.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 3 Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup «Комиксы, смешные рассказы в картинках»	1
9		Письменные ответы на вопросы	Записать ответы на вопросы по тексту.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 110-116	1
10		Составление связного текста по вопросам	Составьте текст по вопросам. (Ответить 2-3 предложениями на каждый вопрос)	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 62-64	1
11		Распространение предложений	Распространи предложение.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию	1

				изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 4, 14, 58	
12		Составление рассказа по опорным словам	Составь и запиши рассказ, используя подсказки.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 7-11	1
13		Составление связного текста из данных предложений	Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 84-89 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 66-81	1
14	Подбор синонимов Формировать у детей навык подбора	Синонимы	Запишите синонимы, расположив слова по степени нарастания признака (действия).	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 83-84	1
15	подходящих по смыслу синонимов. Совершенствовать навык редактирования текста с использованием слов-синонимов. Активизировать знания учащихся в	Подбор синонимов	Соотнеси близкие по значению слова, запишите синонимы к данным словам, работа со словарем синонимов. Соедини словосочетания, подходящие по смыслу.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 15-16	1
16	области лексикологии, познакомить с	Фразеологизмы	Соедини слова с подходящими по смыслу	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение	1

	<p>синонимической группой слов. Закрепить знания учащихся о частях речи. Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах. Обогащать словарный запас. Развивать навыки связного высказывания. Развивать</p>		<p>фразеологизмами. Работа со словарем фразеологизмов.</p>	<p>написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 17-18 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 210-216</p>	
17	<p>слухоречевую память. Учить видеть оттенки значений слов. Учить дифференцировать понятия на основе выделения их существенных</p>	<p>Найди значение слова</p>	<p>Прочитайте данные слова и укажите верные значения слов. Работа с толковым словарем.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 45-65</p>	1
18	<p>признаков. Формировать навык самостоятельного построения умозаключений. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Замена нежелательных повторов синонимами в предложении</p>	<p>Найдите ошибки и исправьте их.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 118-124 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18</p>	1
19		<p>Редактирование текста (замена повторяющихся слов синонимами в тексте)</p>	<p>Подумай, как избежать повторов в текстах. Запиши свой вариант рассказов и озаглавь их.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к</p>	1

				изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 82-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 20-21	
20		Редактирование текста (найти в тексте повторяющуюся мысль).	Найти в тексте повторяющуюся мысль. Записать текст в исправленном виде.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 151-158	1
21	Подбор подходящих по смыслу слов Закрепить знания о частях речи, развития умений составлять	Подбор подходящих по смыслу слов	Подбери к существительным прилагательные, составь словосочетания с существительным.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 25-33	1
22	словосочетания, совершенствование грамматического строя речи. Практическое использование местоимений как средства связи предложений в тексте Уточнить и	Активизация глагольного словаря	Какой предмет характеризуют эти глаголы. Подобрать подходящие по смыслу глаголы. Впиши подходящие по смыслу приставки и предлоги. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Зотова М.А. «Глагол: русский язык легко и быстро» стр. 3-11	1
23	расширять словарный запас учащихся.	Составление связного текста из неполных предложений	Дополните предложения подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подберите к тексту название.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 59-62	1

24		Выбор местоимения	Определите, всегда ли правильно употреблены местоимения. Исправьте ошибки.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 111-117	1
25	Определение типа текста Сформировать умение различать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; подбирать к ним заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст; составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта; способствовать развитию связной речи, логического	Определение типа текста	Озаглавь отрывки. К какому типу текста (повествование, рассуждение, описание) они относятся?	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 174-179 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 41-42	1
26	мышления, умению сравнивать и делать выводы, вырабатывать навыки грамотного письма, формировать коммуникативные навыки работы в парах и группах.	Повествовательный текст	Составь рассказ по схеме построения повествовательного текста. Озаглавь.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. стр. 168-169 Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup	1

				«Комиксы, смешные рассказы в картинках»	
27		Описание как тип речи	Составь рассказ по схеме построения описания. Озаглавь.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 170-171 Иллюстрации к русским сказкам Ивана Билибина.	1
28		Роль прилагательных в описании	Работа с отрывком из произведения Дж. Толкиена «Властелин колец» Прочитайте отрывок из произведения Дж. Толкиена «Властелин колец». Ответьте на вопрос, какую роль выполняют прилагательные в тексте.	Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». Упражнение 4 стр. 14-15	1
29		Проба пера.	Найдите в тексте и выпишите описание. Запишите свой рассказ-описание, используя слова для справок из документа «Рассказ-описание»	Андрюхова Л. Л., Шeverдина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 100-105 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 43-44	1
30		Рассуждение	Составь и запиши	О.В. Узорова, Е.А.	1

		как тип речи.	текст по схеме построения текста-рассуждения. Озаглавь его.	Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 172-173	
31		Стили речи	Определение стиля речи: научный, художественный, официально-деловой, публицистический)	Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». Упражнение 9 стр. 23-24, упражнение 15 стр. 31-32, упражнение 20 стр. 38-39	1
32	Составление плана формировать умение работать с текстом. формировать коммуникативную компетенцию через углубление и расширение знаний о тексте. совершенствовать навыки смыслового анализа текста; -сформировать понятие о тексте как о тематическом и композиционном единстве его частей. развивать внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную	Деление сплошного текста на абзацы	Поделить текст на абзацы. Составить план.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 75-79 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 52 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 137-150	1

33	деятельность; умение слушать и слышать, грамотно, аргументировано и связно формулировать ответы.	Составление связного текста из данных абзацев. Восстановить события.	Расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ. Составить план.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 79-84 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 48,50	1
34		Составление связного текста по опорным словам	Составьте предложения, используя данные слова. Продолжите свой рассказ самостоятельно. Составьте план своего рассказа.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 37-39	1
35	Изложение (сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать	Составление краткого рассказа	Ответь на вопросы, составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116	1
36	содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Свободные диктанты	Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97	1
37		Рассказ с элементами описания	Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ по памяти.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4	1

				классов) Стр. 100-105	
38		Подробное изложение.	Напишите подробное изложение с дополнительным заданием: уточните название рассказа, передав основную мысль.	Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 класс. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. Стр. 16-19	1
39	Написание сочинения В ходе подготовки к сочинению отрабатываются следующие коммуникативные умения:	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок	Составьте план. Запишите рассказ по серии сюжетных картинок.	Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup «Комиксы, смешные рассказы в картинках»	1
40	осознавать тему, определить ее границы;	Раскрой тему заданного сочинения	Прочитайте сочинение. Определите, раскрыта ли тема. Если нет, раскройте её.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 101-110	1
41	отобрать и систематизировать материал в соответствии с темой, планом предлагаемого текста, его жанровой принадлежностью и стилем;	Составление рассказа по данному началу	Допиши заключение рассказа	Андрюхова Л. Л., Шeverдина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 97-98 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5	1
	• умение				
	определить основную мысль, предположить ход ее поэтического раскрытия, составить план;				
	• умение				
	подобрать уместный языковой материал, соответствующий замыслу;				
	• умение				

	логично расположить материал, продумать переходы, варианты вступления и заключения; <ul style="list-style-type: none"> • умение записать составленный текст в соответствии с нормами русского литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное. 			класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 159-161 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 56 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57	
42		Составление рассказа по его концу	Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54	1
Итого					42 ч.

**Календарно – тематическое планирование ЛПЗ по математике для учащихся 6 класса
3 часа в неделю**

3 четверть

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия

№ п/п	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол-во часов
	Признаки делимости	Развитие зрительной памяти.	Научить применять признаки делимости для упрощения вычислений	1. определить делимость чисел на 10, 5 и 2. 2. Определить делимость чисел на 9 и 3. 3. Зрительный диктант.	Уметь определять делимость чисел	1
	НОК и НОД	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Учить находить НОК и НОД двух чисел	1. Нахождение НОК двух чисел. 2. Нахождение НОД двух чисел. 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь находить НОК и НОД двух чисел	1
	Сокращение дробей	Развитие слуховой памяти.	Научить выполнять сокращение обыкновенных дробей	1. Выполнить сокращение обыкновенных дробей. 2. Задание на развитие памяти. 3. Слуховой диктант.	Уметь выполнять сокращение обыкновенных дробей	1
	Сравнение обыкновенных дробей	Развитие слухового внимания.	Учить сравнивать обыкновенные дроби	1. Привести дроби к общему знаменателю 2. Упражнения на сравнение обыкновенных дробей 3. Задание на развитие внимания.	Уметь сравнивать обыкновенные дроби	2

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Развитие смысловой памяти.	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	1. Привести дроби к общему знаменателю 2. Упражнения на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 3. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	2
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Развитие словесно – логической памяти.	Учить складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	1. Упражнения на сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями 2. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями	2
	Сложение и вычитание смешанных чисел	Развитие словесно – логической памяти.	Учить складывать и вычитать смешанные числа.	1. Упражнения на сложение и вычитание смешанных чисел 2. Задание на развитие памяти.	Уметь складывать и вычитать смешанные числа	2

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№ п/п	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол-во часов
8.	Умножение обыкновенных дробей	Увеличение объема памяти.	Научить применять правило умножения обыкновенных	1. Выполните сокращение дробей 2. Выполните умножение	Уметь умножать обыкновенные дроби	2

			дробей.	дробей 3. Задание на развитие памяти		
9.	Умножение смешанных чисел	Развитие зрительного восприятия, памяти.	Отработать правило умножения смешанных чисел.	1. Перевод смешанного числа в неправильную дробь и обратно 2. Выполните умножение смешанных чисел 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь умножать смешанные числа	2
10.	Нахождение дроби от числа	Развитие зрительной памяти.	Отработать навык нахождения дроби от числа	1. Найти дробь от числа 2. Решить задачи на нахождение дроби от числа 3. Задание на развитие памяти. 4. Зрительный диктант.	Уметь находить дробь от числа	2
11.	Распределительное свойство умножения	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Учить применять правило раскрытия скобок.	1. Упражнения на раскрытие скобок. 2. Задание на развитие восприятия и внимания.	Уметь раскрывать скобки	2
12	Упрощение выражений	Развитие творческого воображения и математической речи.	Учить применять распределительное свойство умножения	1. Упростите выражение. 2. Примените распределительное свойство умножения 3. Найди ошибки. 4. Задание на развитие творческого	Уметь упрощать выражения	2

				воображения.		
13	Деление обыкновенных дробей	Развитие словесно – логической памяти.	Учить выполнять деление обыкновенных дробей	1. Выполнить деление дробей. 2. Задание на развитие творческого воображения.	Уметь выполнять деление обыкновенных дробей	2
14.	Деление смешанных чисел	Развитие произвольной памяти	Уметь проговаривать правило, использовать его. Отработать навыки деления смешанных чисел.	1. Перевод смешанного числа в неправильную дробь и обратно 2. Выполните деление смешанных чисел 3. Задание на развитие памяти.	Уметь выполнять деление смешанных чисел.	2
15.	Нахождение числа по значению его дроби	Развитие восприятия.	Отработать навык нахождения числа по значению его дроби	1. Найти число по значению его дроби 2. Решить задачи на нахождение числа по значению его дроби 3. Задание на развитие восприятия.	Уметь находить число по значению его дроби	2
16.	Пропорция	Развитие целостного восприятия	Отработать навык составления пропорции	1. Составить пропорцию. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь составлять пропорцию	2
17.	Решение уравнений имеющих вид пропорции	Развитие посредственного о запоминания.	Отработать навыки решение уравнений имеющих вид пропорции.	1. Решить уравнения имеющие вид пропорции. 2. Задания на развитие памяти при заучивании	Уметь решать уравнения имеющие вид пропорции.	1

				правил.		
Итого						30 ч.

4 четверть

Развитие математической речи, памяти, внимания, восприятия.

№ п/п	Темы изученного и попутно повторяемого материала	Направление коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол-во часов
27.	Решение задач на прямую и обратную пропорциональные зависимости	Развитие слуховой памяти	Учить решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	1. Решить задачи на прямую пропорциональную зависимость. 2. Решить задачи на обратную пропорциональную зависимость. 3. Задание на развитие памяти (слуховой диктант).	Уметь решать задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости	3
28.	Сравнение положительных и отрицательных чисел	Развитие произвольной памяти и восприятия.	Отработать навыки сравнения положительных и отрицательных чисел.	1. Сравнить числа 2. Упорядочить числа. 3. Задание на развитие памяти и восприятия.	Уметь сравнивать положительные и отрицательные числа	2
29.	Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел	Развитие зрительной памяти.	Научить складывать и вычитать положительные и отрицательные числа	1. Выполните сложение и вычитание чисел 2. Задание на развитие образной	Уметь складывать и вычитать положительные и отрицательные числа	3

				памяти, зрительный диктант.		
30.	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел	Развитие объема памяти.	Научить умножать и делить положительные и отрицательные числа	1. Выполнить умножение и деление чисел 2. Задание на развитие памяти.	Уметь преобразовывать целые выражения в многочлен.	2
31.	Все действия с рациональными числами	Развитие переключения внимания.	Отработать навыки выполнения действий с рациональными числами	1. найдите значение выражения. 2. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь выполнять действия с рациональными числами	2
32.	Раскрытие скобок	Развитие произвольного внимания.	Отработать алгоритм раскрытия скобок	1. Раскрыть скобки 2. Задание на переключение внимания.	Уметь раскрывать скобки	2
33.	Подобные слагаемые	Развитие произвольного внимания.	Учить приводить подобные слагаемые	1. Привести подобные слагаемые 2. Задание на переключение внимания	Уметь приводить подобные слагаемые	2
34.	Решение уравнений	Развитие внимания, памяти.	Отработать навык решения уравнений	Решить уравнения	Уметь решать уравнения	2
Итого						18ч.

**Тематическое планирование
по развитию письменной и устной речи для учащихся 8 - х классов
2 часа в неделю
1-2 четверть**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над предложением		

3	Уточнение представлений о предложении.	1
4	Типы предложений по цели высказывания.	1
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
9	Конструирование предложений с однородными членами.	1
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	1
11	Способы передачи чужой речи.	1
12	Прямая и косвенная речь.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1
Работа над текстом		
19	Что такое план.	1
20	Виды планов.	1
21	Пересказ по плану.	1
22	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	1
23	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
24	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
25	Текст – повествование. Составление рассказа.	1
26	Текст – описание. Составление рассказа.	1
27	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
28	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
	Всего:	28 часа

**Календарно – тематическое планирование ЛПЗ по математике и развитию ВПФ
для учащихся 8 класса
2 часа в неделю
3-4 четверть**

№	Содержание материала	Кол-во часов	Основное содержание
1	Рациональные выражения.	1	Рациональная дробь. Основное свойство

			дроби, сокращение дробей.
2	Четырёхугольники. Параллелограмм. Прямоугольник	1	формулировать определение, свойства параллелограмма, прямоугольника, изображать и распознавать эти четырёхугольники; применять при решении задач
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для преобразования дробей.
4	Четырёхугольники. Ромб Квадрат. Трапеция	1	формулировать определение, свойства ромба, квадрата, трапеции, изображать и распознавать эти четырёхугольники; применять при решении задач
5	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Выполнять сложение, вычитание рациональных дробей
6	Четырёхугольники. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Решение задач по теме «Четырёхугольники»
7	Умножение дробей. Деление дробей	1	Выполнять умножение и деление рациональных дробей.
8	Четырёхугольники. Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1	Решение задач по теме «Четырёхугольники»
9	Возведение дроби в степень.	1	Выполнять возведение дроби в степень.
10	Рациональные дроби и их свойства	1	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества. Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график.
11	Площадь многоугольника. Площадь. Параллелограмма, треугольника, трапеции	1	Понятие площади многоугольника. Формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции и их применение при решении задач
12	Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график. Преобразование выражений, содержащих рациональные дроби	1	Выполнять различные преобразования рациональных выражений, доказывать тождества.
13	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел. Находить значения арифметических квадратных корней, используя при необходимости таблицу квадратов

14	Решение задач по теме : «Площади»	1	Решение задач по теме : «Площади»
15	Свойства арифметического квадратного корня	1	Теорема о корне из произведения и дроби, применение их в преобразовании выражений
16	Применение свойств арифметического квадратного корня	1	Освобождение от иррациональности в знаменателях дробей. Вынесение множителя из под знака корня и внесение множителя под знак корня
17	. Подобные треугольники.	1	Определение подобных треугольников. коэффициента подобия ; теорема об отношении площадей подобных треугольников. Решение задач.
18	Квадратное уравнение и его корни	1	Решение неполных квадратных уравнений
19	Решение квадратных уравнений.	1	Формула корней квадратных уравнений
20	Подобные треугольники.	1	Решение задач, связанных с подобием треугольников.
21	Решение дробных рациональных уравнений.	1	Решение дробных рациональных уравнений Решение дробных рациональных уравнений, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней.
22	Числовые неравенства и их свойства	1	Свойства числовых неравенств
23	Решение неравенств с одной переменной.	1	Решение неравенств с одной переменной
24	Решение неравенств с одной переменной	1	Решение неравенств с одной переменной
25	Четыре замечательные точки треугольника	1	Свойства биссектрисы угла, серединного перпендикуляра к отрезку, их применение к решению задач.
26	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Решение систем линейных неравенств
27	Решение систем неравенств с одной переменной	1	Решение систем линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств.

28	Касательная к окружности	1	Определение, свойство, признак касательной, их применение к решению задач.
29	Вписанные и центральные углы	1	Определение вписанного, центрального угла, их применение к решению задач.
30	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	Определение и свойства степени с целым показателем
31	Окружность.	1	Решение задач на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками.
32	Свойства степени с целым показателем. Стандартный вид числа	1	Применение свойств степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений. Запись чисел в стандартном виде.
	Итого	32 ч.	

**Тематическое планирование по развитию речи,
обучению написанию изложения и сочинения, развитию письменной и устной речи
для учащихся 9 класса
2 часа в неделю
1-2 четверть**

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Тематическое содержание		Кол-во часов
1	Синтаксис.	Предложение.	Виды предложений по	Влодавская Е.А.	1

	<p>Пунктуация. Дать понятие о синтаксисе как разделе грамматики и пунктуации как системе правил правописания предложений, учить видеть границы предложения, находить грамматические</p>	Члены предложения.	цели высказывания. Восклицательные предложения.	«Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 37-40	
			<p>Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p>	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 41-51	
2	основы, правильно строить словосочетания и предложения.	Простые и сложные предложения	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложений	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 54-60	1
3	<p>Конструирование предложений Развитие речевого мышления школьников. Развитие умения грамматически правильно строить предложения; восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовки. Помочь учащимся овладеть умением</p>	<p>Порядок слов в предложении Деление сплошного текста на отдельные предложения</p>	<p>Определите и запишите верный порядок в предложении. Выполните синтаксический разбор предложения.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 133-136</p>	1
			<p>Разделите текст на предложения. Поставьте в конце каждого предложения нужный знак. Выполните синтаксический разбор предложения.</p>	<p>Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 71-75</p>	
4	<p>сознательно конструировать предложения. Показать различные виды работ по построению предложений. Развитие умения выделять главное в тексте. Учить устанавливать</p>	<p>Определение границ предложений Составление связного текста из деформированных предложений</p>	<p>Определите границы предложения. Выполните синтаксический разбор предложения.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 125-132</p>	1
			<p>Составьте и запишите связный текст из деформированных</p>	<p>Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический</p>	

	причинно-следственные отношения и логическую последовательность в предложениях.		предложений. Подберите к тексту название.	материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 89-93	
5	Развитие внимания в процессе интеллектуальной деятельности. Формировать речевую компетентность учащихся.	Составь предложения по сюжетной картинке. Письменные ответы на вопросы	Составь предложения по рисунку. Для этого письменно ответь на вопросы.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 3 Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup «Комиксы, смешные рассказы в картинках»	1
			Записать ответы на вопросы по тексту.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 110-116	
6		Составление связного текста по вопросам	Составьте текст по вопросам. (Ответить предложениями на каждый вопрос)	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 62-64	1
7		Распространение предложений	Распространи предложение.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 4, 14, 58	1

8		Составление рассказа по опорным словам Составление связного текста из данных предложений	Составь и запиши рассказ, используя подсказки. Расположи предложения так, чтобы вышел связный рассказ.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 7-11 Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 84-89 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 66-81	1
9	Подбор синонимов Формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Совершенствовать навык редактирования текста с использованием слов-синонимов. Активизировать знания учащихся в области	Синонимы Подбор синонимов	Запишите синонимы, расположив слова по степени нарастания признака (действия). Соотнеси близкие по значению слова, запишите синонимы к данным словам, работа со словарем синонимов. Соедини словосочетания, подходящие по смыслу.	Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». Стр. 83-84 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 15-16	1
10	лексикологии, познакомить с синонимической группой слов. Закрепить знания учащихся о частях речи.	Фразеологизмы	Соедини слова с подходящими по смыслу фразеологизмами. Работа со словарем фразеологизмов.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 17-18	1

	<p>Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах. Обогащать словарный запас. Развивать навыки связного высказывания. Развивать</p>			<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 210-216</p>	
11	<p>слухоречевую память. Учить видеть оттенки значений слов. Учить дифференцировать понятия на основе выделения их существенных</p>	<p>Найди значение слова</p>	<p>Прочитайте данные слова и укажите верные значения слов. Работа с толковым словарем.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 45-65</p>	1
12	<p>признаков. Формировать навык самостоятельного построения умозаключений. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p>	<p>Замена нежелательных повторов синонимами в предложении</p>	<p>Найдите ошибки и исправьте их.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 118-124 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 18</p>	1
13		<p>Редактирование текста (замена повторяющихся слов синонимами в тексте) Редактирование текста (найти в тексте повторяющую</p>	<p>Подумай, как избежать повторов в текстах. Запиши свой вариант рассказов и озаглавь их.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 82-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А.</p>	1

		ся мысль).		Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 20-21	
			Найти в тексте повторяющуюся мысль. Записать текст в исправленном виде.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 151-158	
14	Подбор подходящих по смыслу слов Закрепить знания о частях речи, развития умений составлять словосочетания, совершенствование грамматического строя речи. Практическое использование местоимений как средства связи предложений в тексте Уточнять и	Подбор подходящих по смыслу слов Активизация глагольного словаря	Подбери к существительным прилагательные, составь словосочетания с существительным. Какой предмет характеризуют эти глаголы. Подобрать подходящие по смыслу глаголы. Впиши подходящие по смыслу приставки и предлоги. Прошедшее, настоящее и будущее время глаголов.	Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 25-33 Зотова М.А. «Глагол: русский язык легко и быстро» стр. 3-11	1
15	расширять словарный запас учащихся.	Составление связного текста из неполных предложений	Дополните предложения подходящими по смыслу словами так, чтобы получился связный рассказ. Подберите к тексту название.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 59-62	1
16		Выбор местоимения	Определите, всегда ли правильно употреблены местоимения. Исправьте ошибки.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки	1

				развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 111-117	
17	<p>Определение типа текста Сформировать умение различать разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение; подбирать к ним заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст; составлять повествовательный текст на основе жизненного опыта; способствовать развитию связной речи, логического мышления, умению сравнивать и делать выводы, вырабатывать навыки грамотного письма, формировать коммуникативные навыки работы в парах и группах.</p>	<p>Определение типа текста Повествовательный текст</p>	<p>Озаглавь отрывки. К какому типу текста (повествование, рассуждение, описание) они относятся?</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 174-179 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 41-42</p>	1
			<p>Составь рассказ по схеме построения повествовательного текста. Озаглавь.</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. стр. 168-169 Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup «Комиксы, смешные рассказы в картинках»</p>	
18		<p>Описание как тип речи</p>	<p>Составь рассказ по схеме построения</p>	<p>О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова</p>	1

		Роль прилагательных в описании	описания. Озаглавь.	«Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 170-171 Иллюстрации к русским сказкам Ивана Билибина.	
			Работа с отрывком из произведения Дж. Толкиена «Властелин колец» Прочитайте отрывок из произведения Дж. Толкиена «Властелин колец». Ответьте на вопрос, какую роль выполняют прилагательные в тексте.	Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». Упражнение 4 стр. 14-15	
19		Проба пера.	Найдите в тексте и выпишите описание. Запишите свой рассказ-описание, используя слова для справок из документа «Рассказ-описание»	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 100-105 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 43-44	1
20		Рассуждение как тип речи.	Составь и запиши текст по схеме построения текста-рассуждения. Озаглавь его.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи.	1

				Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 172-173	
21		Стили речи	Определение стиля речи: научный, художественный, официально-деловой, публицистический)	Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». Упражнение 9 стр. 23-24, упражнение 15 стр. 31-32, упражнение 20 стр. 38-39	1
22	Составление плана формировать умение работать с текстом. формировать коммуникативную компетенцию через углубление и расширение знаний о тексте. совершенствовать навыки смыслового анализа текста; -сформировать понятие о тексте как о тематическом и композиционном единстве его частей. развивать внимание, логическое мышление, активизировать мыслительную	Деление сплошного текста на абзацы	Поделить текст на абзацы. Составить план.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 75-79 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 52 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 137-150	1
23	деятельность; умение слушать и слышать, грамотно, аргументировано и связно	Составление связного текста из данных абзацев.	Расположить абзацы так, чтобы получился связный рассказ. Составить план.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в	1

	формулировать ответы.	Восстановить события.		начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 79-84 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 48,50	
24		Составление связного текста по опорным словам	Составьте предложения, используя данные слова. Продолжите свой рассказ самостоятельно. Составьте план своего рассказа.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) стр. 37-39	1
25	Изложение (сжатое) текста по плану совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Составление краткого рассказа Свободные диктанты	Ответь на вопросы, составь план. Выдели главную мысль рассказа, запиши текст кратко.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 116	1
			Прочитайте (прослушайте) текст по абзацам. Составьте план. Запишите каждую часть рассказа так, как запомнили.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 93-97	
26		Рассказ с элементами описания Подробное изложение.	Найдите в тексте описание. Составьте план. Запишите рассказ по памяти.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 100-105	1
			Напишите подробное изложение с дополнительным	Сборник текстов для изложений с лингвистическим	

			заданием: уточните название рассказа, передавая основную мысль.	анализом: 5-9 класс. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. Стр. 16-19	
27	<p>Написание сочинения</p> <p>В ходе подготовки к сочинению отрабатываются следующие коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осознавать тему, определить ее границы; • умение отобрать и систематизировать материал в соответствии с темой, планом предлагаемого 	Составление краткого рассказа по серии сюжетных картинок Раскрой тему заданного сочинения	Составьте план. Запишите рассказ по серии сюжетных картинок.	Серии сюжетных картинок Николай Радлов «Рассказы в картинках» Херлуф Бидstrup «Комиксы, смешные рассказы в картинках»	1
			Прочитайте сочинение. Определите, раскрыта ли тема. Если нет, раскройте её.	О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. Стр. 101-110	
28	<p>текста, его жанровой принадлежностью и стилем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определить основную мысль, предположить ход ее поэтического раскрытия, составить план; • умение подобрать уместный языковой материал, соответствующий замыслу; • умение логично расположить материал, продумать переходы, варианты вступления и 	Составление рассказа по данному началу. Составление рассказа по его концу	Допиши заключение рассказа	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 97-98 О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010. Стр. 159-161 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение	1

	заключения; • умение записать составленный текст в соответствии с нормами русского литературного языка; • умение проверять и совершенствовать написанное.			написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 56 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений). Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 53, 57	
			Запишите рассказ по его концу. Озаглавьте текст. Придумай вступление к рассказу.	Андрюхова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов) Стр. 99-100 Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений). Тренажер для учащихся 2-4 классов» стр. 54	
Итого					28 ч.

Тематическое планирование ЛПЗ по математике и развитию ВПФ
для учащихся 9 класса
2 часа в неделю
3-4 четверть

№ п/п	Содержание	Направления коррекционной работы	Цель	Задания	Ожидаемый результат	Кол-во часов
1.	Область определения функции	Развитие зрительной памяти.	Уметь формулировать определение	1. Определите вид функции. 2. Функция задана	Уметь формулировать определение	1

			функции и находить эту функцию среди других.	формулой, найдите значение функции. 3. Задание на развитие зрительной памяти.	функции.	
2.	Свойства функции.	Развитие целостного восприятия и слухового внимания.	Уметь формулировать свойства функции и применять их при выполнении заданий	1. Возрастает или убывает функция? 2. Диктант на развитие слуховой памяти.	Уметь применять свойства функции	1
3.	Разложение квадратного трехчлена на множители.	Развитие целостного восприятия	Учить раскладывать трехчлен на множители.	1. Разложите трехчлен на множители. 2. Задание на развитие восприятия.	Уметь раскладывать трехчлен на множители.	1
4.	Сокращение дробей	Развитие внимания	Научить сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители	1. Сократить дроби 2. Упражнения на внимание	Уметь сокращать алгебраические дроби с помощью разложения квадратного трехчлена на множители	1
5.	Построение графика функции $y=ax^2$	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2$.	1
6.	Построение графика квадратичной функции.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=ax^2 + bx + c$.	1
7.	Функция $y=x^n$	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить строить график функции	1. Постройте график квадратичной функции. 2. По графику найдите значение аргумента или функции.	Уметь строить график функции $y=x^n$	1

8.	Решение неравенств второй степени.	Развитие зрительной памяти.	Учить решать неравенства и находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	1.Решите неравенство второй степени. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Уметь решать неравенства второй степени.	1
9 10.	Решение квадратного неравенства методом интервала.	Развитие мелкой моторики, зрительной памяти.	Учить находить промежутки, где функция положительна или отрицательна.	1.Решите квадратное неравенство. 2.Укажите промежутки, где функция положительна или отрицательна.	Уметь решать квадратные неравенства.	2
11.	Решение целых уравнений	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Решение уравнений	1. Рассказать алгоритм решения целого уравнения. 2. Решите целое уравнение.	Уметь решать целые уравнения	1
12 13.	Дробные рациональные уравнения	Развитие переключения внимания.	Учить решать дробные рациональные уравнения.	1.Алгоритм решения уравнений. 2.Решите уравнение. 3. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать дробные рациональные уравнения.	2
14.	Графический способ решения систем уравнений.	Развитие произвольного внимания, зрительного.	Учить решать системы уравнений с помощью графиков.	1. Решение систем уравнений графически (алгоритм). 2. Решите систему уравнений. 3. Задание на переключение внимания.	Уметь решать систему уравнений с помощью графиков.	1
15.	Решение систем уравнений с двумя неизвестными.	Развитие переключения внимания.	Учить решать системы уравнений с двумя неизвестными.	1. Решите систему нелинейных уравнений с двумя неизвестными способом подстановки. 2. Задание на развитие переключения внимания.	Уметь решать системы уравнений.	1
16 17.	Решение задач с помощью	Развитие логического мышления.	Учить решать задачи с помощью	1. Решите задачу. 2. Задание на развитие мышления	Уметь решать задачи	2

	систем уравнений.	Развитие образной памяти.	систем уравнений.	и образной памяти.		
18.	Решение неравенства с двумя переменными.	Развитие мелкой моторики	Учить решать неравенства	1.Решите неравенство с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений.	Уметь решать неравенства.	1
19 20.	Решение систем неравенств с двумя переменными.	Развитие зрительной памяти.	Учить решать системы неравенств.	1.Решите систему неравенств с двумя переменными, используя графики функций. 2.Изобразите на координатной плоскости множество ее решений	Уметь решать системы неравенств.	2
21.	Числовая последовательность.	Развитие зрительной памяти.	Учить находить различного вида последовательности.	1. Найдите числовую последовательность. 2.Найдите члены последовательности. 3.Задние на развитие памяти.	Уметь находить числовую последовательность.	1
22.	Арифметическая прогрессия	Развитие словесно – логической памяти, внимания.	Учить проговаривать правило.	1.Назвать члены прогрессии 2.Записать формулу n -го члена арифметической прогрессии. 3.Является ли число членом прогрессии.	Уметь находить члены арифметической прогрессии.	1
23.	Сумма n -первых членов арифметической прогрессии.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Учить находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии	1. Найти сумму n -первых членов арифметической прогрессии. 2. Слуховой диктант.	Уметь находить сумму n -первых членов арифметической прогрессии	1
24.	Геометрическая прогрессия	Развитие зрительной памяти.	Учить находить n -член геометрической	1. Назвать члены прогрессии 2.Записать формулу n -го члена геометрической	Уметь находить n -член геометрической прогрессии.	1

			прогрессии.	прогрессии. 3. Является ли число членом прогрессии.		
25.	Сумма n - первых членов геометрической прогрессии.	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Учить находить сумму n -первых членов геометрической прогрессии	1. Найти сумму n -первых членов геометрической прогрессии. 2. Диктант на развитие слуха	Уметь находить сумму n -первых членов геометрической прогрессии	1
26.	Вероятность и статистика	Развитие математической речи, зрительного восприятия.	Отработка навыка нахождения вероятности случайного события подгруппа	Определить вероятность случайного события	Уметь находить вероятность случайного события	1
27 28	Решение геометрических задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать геометрические задачи	2
29.	Решение задач на части и проценты	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать задачи на части и проценты	1
30.	Решение линейных и квадратных неравенств	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать неравенства	1
31.	Функции и их графики	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь строить графики функций	1
32	Решение текстовых задач	Ликвидация пробелов	Отработка умения решать задачи данного типа	Решить задачи	Уметь решать текстовые задачи	1
Итого					32 ч.	

Методическое обеспечение программы

1. Т.Л. Мишакина, Н.Е. Алдошина, С.А. Гладкова (Обучение написанию изложений. Тренажер для учащихся 2-4 классов» - М.: Ювента, 2008
2. Андрухова Л. Л., Шевердина Н.А. Дидактический материал по развитию речи в начальной школе (для учащихся 1 – 4 классов)
3. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Справочное пособие по русскому языку. Уроки развития речи. Подготовка к изложению и сочинению» 1-5 класс. - М.: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2010.
4. Антонова Е.С. «Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5-6 классов». – М.: ООО «Кейс», ООО «Омега-Л», 2011

5. Влодавская Е.А. «Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс». - М.: Изд-во «Экзамен», 2014.
6. Зотова М.А. «Глагол: русский язык легко и быстро» - Ростов н/Д: Феникс, 2014
7. Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-9 класс. В.И. Капинос, Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик, Л.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1991.
8. Интернет: Николай Радлов «Рассказы в картинках»
9. Интернет: Херлуф Бидstrup «Комиксы, карикатуры»
10. Интернет: Иллюстрации к русским сказкам Ивана Билибина.
11. <https://sinonim.org/s/> подбор синонимов
12. Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбург "Математика 5", издательство "Мнемозина", Москва;
13. Дидактические материалы по математике для 6 класса Чесноков А.С., Нешков К. И..
14. Алгебра. 8класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений [Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова]; под редакцией С.А. Теляковского.-М.: Просвещение, 2016
15. Жохов В.И. Алгебра. Дидактические материалы.8 класс/ В.И. Жохов Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М: Просвещение, 2016.
16. Алгебра. 9 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А. Теляковского. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2011.
17. Контрольно –измерительные материалы. Алгебра: 9 класс / Сост. Л.Ю. Бабушкина. – М.: ВАКО, 2010.
18. Математика (алгебра). 9 класс. Тесты. – Саратов: Лицей,2013.
19. Геометрия. 9 класс. Тесты. – Саратов: Лицей,2011.