

Аннотация к рабочей программе по курсу коррекционно-развивающей деятельности: «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с особыми образовательными потребностями 2-4 КЛАССЫ

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков относительно анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Формы организации коррекционных занятий

1	сентября	– Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций. Заполнение дефектологических карт.
11	сентября	

14 сентября – 14 мая	Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия с детьми
17 мая – 31 мая	Итоговое <i>психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций</i> . Заполнение документации.

Программа рассчитана на учащихся 2-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях:

- технологии развития умственной деятельности:
- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры);
- коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

Структура коррекционного занятия

Вариант 1	Вариант 2
Тип занятия	Тип занятия
«Открытие нового знания»	«Развивающий контроль»
1 этап	1 этап
Мотивация к деятельности	
2 этап	2 этап
Совместная работа по теме урока	Актуализация знаний и навыков
3 этап	3 этап
Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка	
4 этап	4 этап
Закрепление знаний и способов действий	Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
5 этап	5 этап
Рефлексия и обратная связь от учителя	Рефлексия и обратная связь от учителя

Тип занятия «Открытие нового знания»

1. Мотивация к деятельности.

- Организационный момент
- Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
- Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

2. Совместная работа по теме занятия.

- Первичное усвоение новых знаний: объяснение новых понятий и терминов, знакомство с алгоритмом действий.

- Первичная проверка понимания: пробное действие, определение возникших затруднений и построение стратегий их решения (поиск ошибок и самостоятельное исправление).
- 3. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*
- 4. *Закрепление знаний и способов действий.*
 - Самостоятельное выполнение заданий (фронтально либо индивидуально).
 - Самопроверка и контроль.
- 5. *Рефлексия и обратная связь от учителя.*

Тип занятия «Развивающий контроль»

1. *Мотивация к деятельности.*
 - Организационный момент
 - Актуализация знаний, рефлексия прошлого занятия.
 - Совместное формулирование темы и целей занятия (на основании предварительной информации) либо озвучивание темы педагогом, вопросы на понимание темы.

1. *Актуализация знаний и навыков.*

- Установление правильности и осознанности усвоения учебного (коррекционно-развивающего) материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция:
 - актуализация знаний о понятиях и терминах, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
 - актуализация знаний об алгоритме действий, коррекция неверных представлений в случае необходимости;
 - практическое задание по теме урока с целью выявления уровня сформированности навыка его выполнения, коррекция неверных представлений в случае необходимости.
- 2. *Упражнения на снижение зрительного утомления и физическая разминка.*
- 3. *Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция:*
 - самостоятельное выполнение заданий (реализация стратегий решений затруднений);
 - самопроверка и самоконтроль.
- 4. *Рефлексия (подведение итогов занятия) и обратная связь от учителя.*

Методы: репродуктивные и продуктивные:

- словесные методы: рассказ, пересказ, беседа, объяснение;
- наглядные методы: показ образца, демонстрация, иллюстрирование;
- практические методы: копирование, упражнения, творческие задания, списывание, диктант и др.

Критерии оценки результативности работы по программе. Помимо первичного обследования, в конце учебного года проводится итоговое психолого-педагогическое обследование развития детей, используя те же методы, что и при первичном обследовании, но на другом наглядном и практическом материале. На каждое обследование отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной

деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные обследования фиксируются в заключение специалиста.