

Аннотация к рабочей программе по курсу коррекционно-развивающей деятельности: «ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с особыми образовательными потребностями 6, 8-9 КЛАСС

Данная коррекционно - развивающая программа составлена по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики детей с ОВЗ (ЗПР), с учетом рекомендаций ПМПК и по итогам психолого-педагогической и логопедической диагностики неуспевающих учащихся.

В результате диагностики выявлено, что у детей с нарушением психического развития снижены все виды памяти, внимания и процессы мышления, а также имеются пробелы в знаниях по основным темам предыдущего курса, что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по математике (алгебре, геометрии) и русскому языку.

Формирование полноценной учебной деятельности так же возможно при достаточно высоком уровне развития речи, которое предполагает определенную степень сформированности средств языка, навыков свободного и адекватного пользования этими средствами в целях общения.

Программа состоит из 2 разделов:

в 1 и 2 четверти с учащимися ведется работа по развитию устной и письменной речи, обучение написанию изложений и сочинений.

В 3 и 4 четверти восполнение пробелов в знаниях по математике, развитие ВПФ.

В программе учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Школьники с задержкой психического развития нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

