

Аннотация к рабочей программе по курсу коррекционно-развивающей деятельности:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ для учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, 1-4 КЛАСС

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 10.07.2015 №26 Постановление "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приметной адаптированной основной общеобразовательной программы образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования РФ «О рекомендациях по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида» от 20.06.2002г., №29/2194-б;

Цели программы:

- обеспечение речевой среды для учащихся (восприятие речи взрослых);
- обеспечение условий для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций, логических связей, активизирующих употребление слов, образование форм, построение конструкций;
- обеспечение формирования конкретных умений в области развития речи.

Программа решает следующие задачи:

- предоставление поэтапного курса становления у учащихся речевого общения посредством логопедических занятий и внеклассных мероприятий по следующим направлениям: 1-2 класс – развитие средств речи, 3-4 класс – развитие речевых способностей и коммуникативной функции речи;
- создание необходимого фундамента для речевого развития посредством совершенствования психических процессов;
- обеспечение условий для практического общения и формирования коммуникативной функции речи;
- развитие звукопроизносительной стороны речи, смысловой (обогащение, закрепление и активизация словаря);
- совершенствование грамматической правильности речи;
- формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи.

В качестве методологического и теоретического основания Программы выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы, организацию работы по ней:

- принцип системности предполагает рассмотрение речевых нарушений ребенка во взаимосвязи с другими сторонами его психического развития;
- принцип комплексности, при котором изучение и устранение речевых расстройств носят комплексный, психолого-медико-педагогический характер;
- принцип развития предполагает выделение в процессе логопедической работы тех задач, трудностей, этапов, находящихся в зоне ближайшего развития ребенка;
- онтогенетический принцип предполагает разработку методики коррекционного воздействия с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе;
- принцип обходного пути используется для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;
- принцип деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип дифференцированного подхода – изменения содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип поэтапности формирования умственных действий;
- общие дидактические принципы (наглядность, последовательность, доступность, прочность, сознательность, воспитывающий характер, активность, личностно ориентированный подход).

Отличительной особенностью программы является то, что в ней сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщены пути использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи.