

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

ПРИКАЗ

24.08.2024 г.

№ 233/1

Об организации внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания эффективной внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» и контроль выполнения мероприятий по ее реализации заместителей директора по УВР Иванову Т.Ю., Черноскутову О.А.
2. Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования в Средней школе № 19 согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить план-график мероприятий внутренней системы оценки качества в Средней школе № 19 согласно приложению 8 к настоящему приказу.
4. Ответственным, указанным в пункте 1 настоящего приказа:
 - контролировать исполнение мероприятий внутренней системы оценки качества образования по плану-графику, указанному в пункте 3 настоящего приказа;
 - оказывать методическую поддержку педагогам, которые участвуют в исполнении мероприятий внутренней системы оценки качества образования;
 - анализировать результаты мероприятий внутренней системы оценки качества образования и обобщенные итоги представлять на заседании педагогического совета два раза в год.
5. Секретарю Акуловой К.А. в срок до 31.08.2024 г. ознакомить с настоящим приказом работников под подпись.
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Средней школы № 19

С.А. Рязанцева

**Положение о внутренней системе
оценки качества образования**
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

1. Общие положения
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 19» (далее – ВСОКО) её структуру и функции, направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
- Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021г. № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Уставом Средней школы № 19;
- Локальными нормативными актами Средней школы № 19.

1.3 Во ВСОКО используются следующие понятия:

Образование	единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.
Качество образования	комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися
Независимая оценка качества образования (НОКО)	это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям
Диагностика	контрольный замер, срез
Мониторинг	система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов

	образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.
Оценивание	это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.
Оценка	установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы
Оценочные процедуры	контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут
Образовательные достижения обучающихся	(личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Портфолио	это целенаправленный сбор работ учащихся, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам в определённый период учебного года. Портфолио вводится с целью повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся.
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.
Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ)	является наиболее массовым центральным мероприятием в системе выявления и сопровождения одаренных детей. Участие во ВсОШ является продуктивным средством развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научной, научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности.
ГИА-9	государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ЕГЭ	единый государственный экзамен
НИКО	национальные исследования качества образования

НОО	образовательная программа начального общего образования
ОВЗ	ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	основной государственный экзамен
ООО	образовательная программа основного общего образования
СОО	образовательная программа среднего общего образования
ООП	основная образовательная программа
УУД	универсальные учебные действия

1.4 ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.5. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

- педагогами,
- обучающимися и их родителями (законными представителями),
- коллегиальными органами управления, предусмотренными уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (Совет учащихся, Совет родителей, Педагогический совет)

1.6. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО

2.1. Цели ВСОКО Школы:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в Средней школе № 19 на основе результатов первого

(весеннего) этапа регионального мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области в 2021 году.

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией образовательной организации.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе, содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся, реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость и информационная безопасность;
- технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы критериев с муниципальными, региональными, федеральными и международными аналогами процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Школы, коллегиальные органы управления, предусматриваемые уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (педагогический совет), временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, школьные методические объединения учителей-предметников).

3.2. Администрация Школы:

- формирует и утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы, и приложений к ним;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО Школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на городской уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад и др.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 - в оценке качества и результативности труда работников образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной

организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности образовательной организации;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке модели ВСОКО на уровне образовательной организации;

- обсуждают и принимают коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;

- участвуют в планировании мероприятий в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

- осуществляют текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных, экзаменационных и итоговых оценок;

- участвуют в составлении рабочих программ и графиков оценочных процедур;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. Классный руководитель:

- осуществляет контроль состояния текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и информирует родителей (законных представителей);

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося.

4. ОБЪЕКТЫ ВСОКО. МЕХАНИЗМЫ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

4.2. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом мероприятий по оценке качества образования в образовательной организации:

- оценка качества образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- оценка качества условий реализации образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- оценка качества результатов освоения основных образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся Школы);

- оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности;

- оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

- оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- оценка мер по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса.

Направления, обозначенные в пунктах 4.1- 4.2, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

4.3. Оценка качества образовательных программ.

4.3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно **Приложению 5**.

-Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

-В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

-Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 5 включается в отчет о самообследовании.

4.3.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4.3.3. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (**Приложение 7**).

4.4. Оценка качества условий реализации образовательных программ:

4.4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в **Приложении 6**

4.4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с педагогическим советом.

4.4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе.

4.4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы включаются в отчет о самообследовании.

4.5. Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ.

В качестве объекта оценки результатов освоения ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ, анализ результатов ГИА.
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно **Приложению 1**.

4.5.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно **Приложению 2**. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 2, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию осуществляет лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.

4.5.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно **Приложению 3** и встроенного педагогического наблюдения.

4.5.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в **Приложении 4**.

4.5.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.

4.5.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4.6. Оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности

При планировании оценочных процедур соблюдается принцип сбалансированности, выполняются требования нормативных документов, методических рекомендаций органов управления образованием и санитарных правил и норм.

Для обучающихся одного класса не проводится более одной оценочной процедуры в день, оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели по единым контрольно-измерительным материалам.

График проведения оценочных процедур формируется на полугодие и размещается на официальном сайте школы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

Для обеспечения объективности оценки качества подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур (федерального и регионального уровня), в том числе этапов Всероссийской олимпиады школьников, используются следующие принципы проведения:

- в качестве организаторов проведения оценочных процедур привлекаются педагоги, не преподающие данный предмет в данном классе;
- организуется видеонаблюдение (в режиме offline) за организацией процедуры;
- к проверке работ привлекаются педагоги, не преподающие данный предмет в данном классе (при наличии возможности);
- для обеспечения единства требований проводится процедура обсуждения и согласования критериев оценивания экспертами, осуществляющими проверку.

В целях обеспечения открытости, прозрачности и соблюдения процедур по оценке качества подготовки обучающихся при проведении оценочных процедур привлекаются общественные наблюдатели. Родственники общественного наблюдателя не должны

обучаться в классе, где проводится оценочная процедура, за которой осуществляется наблюдение.

Общественный наблюдатель не вправе нарушать ход проведения процедуры по оценке качества подготовки обучающихся, не вправе оказывать содействие участникам процедуры, в том числе передавать им средства связи и электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации. О нарушениях, выявленных при проведении оценочной процедуры, общественный наблюдатель информирует директора школы.

Статус общественного наблюдателя для проведения наблюдения во время школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ВПР и других оценочных процедур устанавливается приказом директора школы на основании заявлений, поданных не позднее, чем за 2 дня до даты проведения оценочной процедуры.

Общественное участие в оценке и контроле качества образования осуществляется через придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы <http://www.mbou19.ru/>

4.7. Оценка системы организации воспитательной работы.

Оценка качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы; наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.8. Оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности:

- Организация работы межпредметных методических объединений, обеспечить внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников;
- В рамках работы межпредметных методических объединений проводится анализ результатов мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся;
- Определение «сильных» и «слабых» направлений формирования функциональной грамотности, выявление дефицитов в конкретных аспектах;
- Включение в план методической работы Школы серии семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- Акцент внимания на метапредметные и межпредметные связи при организации проектно-исследовательской работы;
- Включение в план внеурочной деятельности специальных учебных курсов и образовательных событий, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- Повышение квалификации и профессионального развития педагогов на тематику формирования и оценки функциональной грамотности;

- Анализ учебно-методических материалов, используемых педагогами на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности;
- Организация сотрудничества и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

4.9. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностику состояния здоровья обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСОКО

5. Мониторинг

5.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

5.2. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2–6.

5.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

6. Документы ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

6.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем Школы.

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе оценки
качества образования

Группа Метапредметн ых образовательн ых результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметн ые понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетически Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциации Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные результаты	Смыслообразовани е и морально- этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально- этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – отовности к активной гражданской практике; русской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе	Встроенное педагогическое наблюдение

		способы решения учебных и познавательных задач	для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
Познавательные УУД	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов			
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ,	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и		

	синтез, классификация) различных стилей и жанров	критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Комплексная контрольная работа на основе текста
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемо е личностное качество	Показател ь сформиров анности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичес ть процедур мониторинга
1	Сформированнос ть личностного качества	Готовность и Способност ь к смыслообра зованию и морально- этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирую щих готовность и способность к смыслообразов анию и морально- этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированнос ть активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданско го выбора и владение общественн о- политическ ой терминолог ией	Количество учащихся, демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно- политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестировани е	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичнос ти. Принятие культурно- историческ их практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирую щих принятие культурно- исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическ ое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально- культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждаю щие социально- культурный опыт учащегося	Статистическ ий учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на	Понимание учащимся собственны	Количество учащихся, своевременно	Статистическ ий учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильн

	профильном уровне, к выбору профиля обучения	х профессиональных склонностей и способностей	ознакомлены с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			ой подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых соответствует рекомендациям профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует	Количество учащихся, имеющих завершённые презентованные проекты, тематика	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		вует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ Экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов ВсОШ (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	Статистические данные по вузам
---	---	--	---------------------------------------

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения*
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана,	Количество ед. на

	формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

* В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

Приложение 6
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено

	работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество социальных педагогов	Чел.			Выполнено/ Не выполнено
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено

	работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			Выполнено/ Не выполнено
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	Ед./%			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет			Выполнено/ Не выполнено
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			Выполнено/ Не выполнено
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			Выполнено/ Не выполнено
Учебно-	Количество экземпляров	Ед./%			Выполнено/

методическое и информационное обеспечение	учебной и учебно-методической литературы в общем количестве хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				Не выполнено
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			Выполнено/ Не выполнено
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.			Выполнено/ Не выполнено
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует			Выполнено/ Не выполнено

Приложение 7.1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Лист анализа урока

Дата _____

Школа _____

ФИО педагога _____

Учебный предмет _____

Класс _____

Тема урока _____

Цель урока: _____

Задачи: _____

	Показатели	балл	
		самоанализ	эксперт
1.1.	Постановка проблемы		
1.2.	Постановка цели (образ результата)		
1.3.	Разработка плана достижения цели		
2.1.	Структурирование урока в соответствии с планом		
2.2.	Оправданность выбора методов \ приемов		
2.3.	Актуальность, корректность научной информации и понятийного аппарата		
2.4.	Структурирование информации в разных форматах		
2.5.	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
3.1.	Определение критериев оценки результата		
3.2.	Соотнесение полученного результата с запланированным		
3.3.	Использование самооценивания и\или взаимооценивания учащимися		
3.4.	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
3.5.	Определение дальнейшей перспективы изучения материала, применения знания и способов действия		
4.1.	Поддержка образовательной успешности учащихся		
4.2.	Предоставление обратной связи. Оценка динамики образовательных результатов		
5.1.	Предметная компетенция: знание предмета и межпредметная эрудиция педагога		
5.2.	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
5.3.	Культура речи, грамотность, образность, эмоциональность		
5.4.	Стиль педагогического общения		
Итоговый балл			

Подпись эксперта _____ / _____

Схема анализа урока/ мероприятия

	Показатели	Высокий уровень (2 балла)	Средний уровень (1 балл)	Низкий уровень (0 баллов)
1.1.	Постановка проблемы	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	Педагог формулирует проблему	Педагог не формулирует проблему
1.2.	Постановка цели (образ результата)	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	Педагог сообщает учащимся цель урока	Педагог не заявляет цель урока
1.3.	Разработка плана достижения цели	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	Педагог сообщает учащимся план работы	Учащиеся не знают план работы на уроке
2.1.	Структурирование урока в соответствии с планом	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены
2.2.	Оправданность выбора методов \ приемов	Выбор всех методов \ приемов оправдан	Не все методы \ приемы оправданы	Выбор методов \ приемов не оправдан
2.3.	Актуальность, корректность научной информации и понятийного аппарата	Вся информация актуальна, точна и корректна. Учет возрастных особенностей учащихся	Не всегда информация или понятия были корректны	Во многих случаях использовались некорректные определения или были фактические ошибки
2.4.	Структурирование информации в разных форматах	Использовались разные форматы. Информация структурирована	Только один формат структурирования информации	Информация не структурирована
2.5.	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам	Современные средства обучения не используются
3.1.	Определение критериев оценки результата	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	Педагог сообщает критерии оценивания	Критерии оценки результата не определены
3.2.	Соотнесение полученного результата с запланированным	Учитель вернулся к планируемому результату и проанализировал его	Учитель вернулся к планируемому результату, но не проанализировал его	Учитель не вернулся к планированному результату (цели урока)
3.3.	Использование самооценивания и/или взаимооценивания учащимися	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	Процесс самооценивания /взаимооценивания не использовался

3.4.	Организация рефлексии осуществленной деятельности	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	Рефлексия не проводилась
3.5.	Определение дальнейшей перспективы изучения материала, применения знания и способов действия	Педагог обозначает дальнейшую перспективу, она связана с другими темами предмета, с другими предметами, с жизнью	Педагог обозначает дальнейшие цели \ задачи \ возможности, перспектива связана с данной темой урока	Дальнейшие цели \ задачи \ возможности, перспектива не обозначены
4.1.	Поддержка образовательной успешности учащихся	Педагог подбадривает, побуждает к высказыванию. Суждение каждого принимается в работу	Некоторые учащиеся оставались в аутсайдерской позиции	Многие учащихся не чувствовали себя успешными и принимаемыми
4.2.	Предоставление обратной связи. Оценка динамики образовательных результатов	Педагог дает развивающую обратную связь, отмечает индивидуальную динамику	Выставляются отметки с объяснениями	Выставляются отметки без обоснования. Допускается сравнение учащихся друг с другом
5.1.	Предметная компетенция: знание предмета и межпредметная эрудиция педагога	Глубокие знания материала урока и предмета в целом, а также высокий уровень межпредметной эрудиции. Педагог ответил на все содержательные вопросы учащихся	Педагог продемонстрировал на уроке основательное знание материала урока и предмета в целом. Педагог ответил на все вопросы учащихся, касающиеся темы урока	Педагог показал на уроке низкий уровень предметных знаний
5.2.	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	Педагог допускает методические ошибки	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся
5.3.	Культура речи, грамотность, образность, эмоциональность	Речь педагога грамотная и качественная, стилистически уместная, а также выразительная и	Речь педагога не всегда эмоциональная, присутствуют речевые ошибки.	Культура речи низкая. Педагог говорит монотонно, невыразительно

		привлекательная для учащихся		
5.4.	Стиль педагогического общения	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	Педагог настроен на работу только с частью аудитории	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта
Общий вывод по уроку:				

На уроке присутствовал _____(ФИО)

_____ (должность)

Приложение 7.2

к Положению о внутренней системе оценки качества образования Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	5
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	–
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	4
	Не мотивировал учеников	3–1	–
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	5
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	–
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	5
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	–
Актуализация имеющихся	Педагог провел актуализацию имеющихся	5–4	5

у обучающихся знаний	у школьников знаний, умений, способов действий		
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	–
Подведение промежуточных и результатов целей	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	4
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	–
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	5
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	–
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	5
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	–
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	5
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	–
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	5
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	–
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	4

	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	–
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	5
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	–
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	4
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	–
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	5
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	–
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	5
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	–
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	5
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3–1	–
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	5

	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	–
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	4
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	–
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	5
	Педагог не провел рефлексию	3–1	–
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	5
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	–
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	5
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	–
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	4
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	–
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	5
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	–
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	–

	Педагог не провел физкультминутку	3–1	3
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	5
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	–
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	4
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	–
Количество баллов:	126		
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)	Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое		
Занятие посетил заместитель руководителя по УВР			
	(подпись)		(Ф. И. О.)
С результатами контроля ознакомлен(а)			
	(подпись)		(Ф. И. О.)

Приложение 7.3

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

План посещения уроков

Сроки	Содержание контроля	Цель	Ответственный
Сентябрь ежегодно	Посещение уроков молодых специалистов	Ознакомление с системой работы молодого специалиста, оказание методической помощи	Зам.директора по УВР, методист, наставники
	Посещение уроков в 1-х классах	Анализ адаптационного периода первоклассников	Зам.директора по УВР.
Октябрь ежегодно	Посещение уроков в 5-х классах	Анализ адаптационного периода пятиклассников	Зам.директора по УВР.
Ноябрь ежегодно	Посещение уроков в 4-х классах	Анализ уровня обученности учащихся в 4 классе	Зам.директора по УВР
Декабрь ежегодно	Посещение уроков в 2-3 -х классах	Анализ уровня обученности учащихся в 2-3-х классах	Зам.директора по УВР
Январь ежегодно	Посещение уроков в 6-8,10,11-х классах	Анализ уровня обученности учащихся в 6-8-х классах	Зам.директора по УВР
Февраль ежегодно	Посещение уроков в 9,11 -х классах	Контроль готовности обучающихся к сдаче ГИА	Зам.директора по УВР
Март ежегодно	Посещение уроков в 1-8,10 х классах	Изучение подготовительной работы к контрольным работам, мониторингам. Контроль готовности обучающихся к написанию ВПР.	Зам.директора по УВР
Апрель ежегодно	Посещение уроков в 9,11 -х классах	Контроль готовности обучающихся к сдаче ГИА	Зам.директора по УВР
	Посещение уроков в 1-х классах	Анализ адаптационного периода пятиклассников	Зам.директора по УВР
	Посещение уроков в 5-х классах	Анализ адаптационного периода пятиклассников	Зам.директора по УВР

ПЛАН-ГРАФИК
мероприятий внутренней системы оценки качества образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Мероприятие	Ответственные	Формы представления результатов
СЕНТЯБРЬ		
Комплексная диагностика обучающихся 1-х классов: анкетирование родителей, учителей, выполнение работ первоклассниками	Заместитель директора по УВР Черноскутова О.А., классные руководители 1-ых классов	Справка
Стартовая диагностика обучающихся 5-х, 10-х классов	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Справка
Мониторинг адаптации учеников 1-х, 5-х, 10-х классов	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., Чемезова В.Е., педагог-психолог Лучшева В.В.	Отчет
Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся 2–3-х классов в форме диагностических работ	Заместитель директора по УВР Черноскутова О.А., мониторинговая группа	Справка
Мониторинг библиотечного фонда: определение степени обеспеченности обучающихся учебниками и учебными пособиями	Педагог-библиотекарь Корчагина С.А.	Справка
Мониторинг реализации воспитательного компонента в тематическом планировании рабочих программ учебных предметов, курсов	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Мониторинг организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Лист контроля занятий «Разговоры о важном»
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособрназора от 14.08.2020 № 831. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о переходе на ФООП НОО, ООО и СОО	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., технический специалист Плотникова Н.А.	Справка
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–11-х	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Отчет

классов		
ОКТЯБРЬ		
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., социальный педагог Ягупьева М.В.	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., технический специалист Плотникова Н.А.	Справка
Контроль предметных результатов обучения обучающихся 2–11-х классов за 1-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., руководители методических объединений	Отчет
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в 1-й четверти	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
Проведение анкетирования обучающихся 1–11-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Проведение НИКО, оценка результатов	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Докладная записка
Федеральный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.,	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., социальный педагог Ягупьева М.В.	Отчет
НОЯБРЬ		
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни;	Заместитель директора по УВР Черноскутова О.А., медсестра	Справка

эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)		
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся на дому	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Отчет
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Отчет
ДЕКАБРЬ		
Наблюдение за организацией развития метапредметных умений на занятиях урочной и внеурочной деятельности у обучающихся 1–11-х классов. Посещение уроков урочных и внеурочных занятий, проведение анализа	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
Определение уровня владения учителями современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе. Изучение технологических карт, планов урочных и внеурочных занятий, их посещение	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за I полугодие: проведение промежуточных диагностических работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., мониторинговая группа	Отчет
ЯНВАРЬ		
Определение уровня владения педагогами дополнительного образования современных образовательных технологий и использование их в учебно-воспитательном процессе.	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Отчет
Изучение планов урочных и внеурочных занятий, посещение занятий	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.,	Отчет

явлений среди обучающихся школы	социальный педагог Ягупьева М.В.	
Анализ содержания сайта школы на соответствие требованиям приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Контроль обновления информации на сайте, в том числе размещения информации о реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФОП НОО, ООО и СОО	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., технический специалист Плотникова Н.А.	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
ФЕВРАЛЬ		
Оценка состояния библиотечного фонда, наглядно-методических пособий	Педагог-библиотекарь Корчагина С.А., заместитель директора по административно- хозяйственной деятельности Козлова Н.Ю.	Справка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС общего образования	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
Оценка показателей для проведения самообследования, заполнение табличной части отчета	Рабочая группа по подготовке отчета по самообследованию	Докладная записка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., социальный педагог Ягупьева М.В.	Отчет
Анализ информационного сопровождения участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., технический специалист Плотникова Н.А.	Справка
МАРТ		
Всероссийские проверочные работы	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Докладная записка
Контроль предметных результатов обучения обучающихся 2–11-х классов за 3-ю четверть: проведение контрольных	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.,	Отчет

работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	руководители методических объединений	
Опрос обучающихся и родителей об организации дополнительного образования: удовлетворенность качеством образования и набором программ	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Отчет
Анализ эффективности организации профилактики негативных социальных явлений среди обучающихся школы	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., социальный педагог Ягупьева М.В.	Отчет
Оценка готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 2–11-х классов	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Отчет
АПРЕЛЬ		
Всероссийские проверочные работы	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Докладная записка
Опрос родителей об удовлетворенности качеством образования	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., классные руководители	Справка
Проведение НИКО, оценка результатов	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Докладная записка
Проведение анкетирования обучающихся 1–4-х классов по измерению уровня социализации и толерантности	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Рубежный контроль уровня освоения ООП в части предметных и метапредметных результатов обучающихся 5–7-х классов	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Справка
Анализ эффективности организации профилактической работы с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С., социальный педагог Ягупьева М.В.	Отчет
МАЙ		
Всероссийские проверочные работы	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., Чемезова	Докладная записка

	В.Е.	
Контроль знаний, умений и навыков обучающихся 2–11-х классов за 4-ю четверть: проведение контрольных работ по учебным предметам, анализ качественных показателей учебно-воспитательного процесса	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., руководители методических объединений	Отчет
Оценка выполнения программного материала программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Итоговая комплексная метапредметная диагностическая работа среди обучающихся 1–8-х и 10-х классов	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., Чемезова В.Е. мониторинговая группа	Справка
Контроль выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей за учебный год	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., Чемезова В.Е.	Справка
Оценка реализации мероприятий, предусмотренных календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С.	Справка
Оценка динамики показателей здоровья обучающихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся)	Заместитель директора по УВР Черноскутова О.А. медсестра Филатова Л.К.	Справка
Проверка удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов – анкетирование, анализ анкет	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю.	Справка
ИЮНЬ		
Оценка состояния информационной безопасности детей в школе	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Отчет
Анализ результатов ГИА и промежуточной аттестации по итогам учебного года	Заместитель директора по УВР Иванова Т.Ю.	Справка
Оценка состояния учебных помещений на соответствие требованиям ФГОС и ФОП общего образования, санитарных правил и гигиенических нормативов	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю. заместитель директора по административно-хозяйственной	Справка

	деятельности Козлова Н.Ю.	
Анализ качества реализации ООП школы, приведенных в соответствие с ФОП НОО, ООО и СОО, оценка достижения планируемых результатов обучения	Заместители директора по УВР Черноскутова О.А., Иванова Т.Ю., Чемезова В.Е., руководители методических объединений	Справка
Оценка работы классных руководителей. Анализ ведения документации и электронных ресурсов, протоколов родительских собраний, анкетирования	Заместитель директора по ВР Дьячкова О.С	Справка