

Орган местного самоуправления

«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 19»

(Средняя школа № 19)

Выписка

из основной образовательной программы начального общего образования

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика», 1 класс
на 2022-2023 учебный год**

Выписка верна

31.08.2022

Директор

С.А. Рязанцева

Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел | Тема учебного занятия | Количество часов | ЭОР/ЦОР |
|-------|--------|---|------------------|---|
| 1. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/ |
| 2. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/ |
| 3. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/ |
| 4. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=JOBMvS-Vkyk |
| 5. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/ |
| 6. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=tKke4Ial2QA |
| 7. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw |
| 8. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=6oQCUGD-Vm0 |
| 9. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=TKePE-Q9tPc |
| 10. | Числа. | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний. | 1 | |
| 11. | Числа. | Единица счёта. Десяток. | 1 | https://lusana.ru/presentation/1158 |
| 12. | Числа. | Счёт предметов, запись результата цифрами. | 1 | https://uchitelya.com/matematika/145345-prezentaciya-schet-predmetov-kolichestvennyy-schet-1-klass.html |
| 13. | Числа. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. | 1 | |
| 14. | Числа. | Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-sravnienie-gruppi-predmetov-po-kolichestvu-bolshe-menshe-stolko-zhe-predshkolnaya-podgotovka-3299857.html |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| 15. | Числа. | Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 | |
| 16. | Числа. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/12/08/chislo-i-tsifra-0 |
| 17. | Числа. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=X6VpHXBGjrs |
| 18. | Числа. | Однозначные и двузначные числа. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-odnoznachnie-i-dvuznachnie-chisla-1150356.html |
| 19. | Числа. | Увеличение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 20. | Числа. | Уменьшение числа на несколько единиц. | 1 | |
| 21. | Величины. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=0JFPAVNbD2E |
| 22. | Величины. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/main/309809/ |
| 23. | Величины. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. | 1 | https://youtu.be/tRA4lQnTlnQ |
| 24. | Величины. | Единицы длины: сантиметр. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/ |
| 25. | Величины. | Единицы длины: дециметр. | 1 | https://youtu.be/nR93dmszCFM |
| 26. | Величины. | Практическая работа по теме «Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними». | 1 | |
| 27. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/ |
| 28. | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/main/302598/ |
| 29. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/main/270241/ |
| 30. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/main/122774/ |
| 31. | Арифметические действия | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/main/132563/ |
| 32. | Арифметические | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/ |

| | | | | |
|-----|--------------------------|--|---|--|
| | действия. | Вычитание вида $6 - \square$. | | |
| 33. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/main/132843/ |
| 34. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/ |
| 35. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/main/131868/ |
| 36. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/ |
| 37. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/305849/ |
| 38. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/main/293179/ |
| 39. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/main/293204/ |
| 40. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/main/293379/ |
| 41. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/main/305572/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/main/293229/ |
| 42. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/main/311086/ |
| 43. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/ |
| 44. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/ |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| 45. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/311112/ |
| 46. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/ |
| 47. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/ |
| 48. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/ |
| 49. | Арифметические действия. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/ |
| 50. | Арифметические действия. | Названия компонентов действий, результатов действия сложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/main/270191/ |
| 51. | Арифметические действия. | Названия компонентов действий, результатов действия вычитания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/main/132730/ |
| 52. | Арифметические действия. | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 53. | Арифметические действия. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ |
| 54. | Арифметические действия. | Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/main/302337/ |
| 55. | Арифметические действия. | Переместительное свойство сложения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/main/161688/ |
| 56. | Арифметические действия. | Вычитание как действие, обратное сложению. | 1 | https://youtu.be/PQbZ5HegxOw |
| 57. | Арифметические действия. | Неизвестное слагаемое. | 1 | https://youtu.be/I2n0Pj-zkyQ |
| 58. | Арифметические | Сложение одинаковых слагаемых. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|
| | действия. | | | |
| 59. | Арифметические действия. | Счёт по 2, по 3, по 5. | 1 | |
| 60. | Арифметические действия. | Прибавление и вычитание нуля. | 1 | https://youtu.be/VUx8NOgfg_A |
| 61. | Арифметические действия. | Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | https://youtu.be/eLPewXnX08M |
| 62. | Арифметические действия. | Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | https://youtu.be/eBmKjkNo_Q4 |
| 63. | Арифметические действия. | Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/ |
| 64. | Арифметические действия. | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 65. | Арифметические действия. | Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/main/305874/ |
| 66. | Арифметические действия. | Вычисление суммы, разности трёх чисел. | 1 | |
| 67. | Текстовые задачи. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/ |
| 68. | Текстовые задачи. | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения. | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/11/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-po-teme-sostavlenie-zadach |
| 69. | Текстовые задачи. | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=0W7351IY46E |
| 70. | Текстовые задачи. | Проверочная работа по теме «Выбор и запись арифметического действия для получения | 1 | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|
| | | ответа на вопрос». | | |
| 71. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=ETS8Que715s |
| 72. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=v6T4eEG_0XM |
| 73. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=xoVcoSVcO4M |
| 74. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=7ZqmEY3PgUs |
| 75. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | 1 | |
| 76. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=YNpwqDZuhdY |
| 77. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=3QgZMkvZ0g0 |
| 78. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=I2n0Pj-zkyQ |
| 79. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=NbuWXfmxoJo |
| 80. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=ykRVMzxbB3Y |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 81. | Текстовые задачи. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 82. | Текстовые задачи. | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 1 | |
| 83. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=4TRBbbeenE |
| 84. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. | 1 | |
| 85. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 1 | https://infourok.ru/konspekt-uroka-matematiki-po-teme-vzaimnoe-raspolozhenie-predmetov-v-prostranstve-i-na-ploskosti-vyshe-nizhe-sleva-sprava-sverhu-4532966.html |
| 86. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-vnutri-vne-mezhdu-klass-umk-perspektiva-1210563.html |
| 87. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Распознавание объекта и его отражения. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zerkalnoe-otrazhenie-predmetov-1-klass-4296403.html |
| 88. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара. | 1 | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-shar-kub-1-klass-umk-shkola-21-veka.html |
| 89. | Пространственные отношения и геометрические | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, | 1 | https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/06/13/prezentatsiya-na-temu-geometricheskie-figury |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| | фигуры. | треугольника, прямоугольника (квадрата). | | |
| 90. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s |
| 91. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур «от руки». | 1 | |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника. | 1 | |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата). | 1 | |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка. | 1 | |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Практическая работа по теме «Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка». | 1 | |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmerenie-dlini-otrezka-santimetr-2916016.html |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | фигуры. | | | |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-izmeryaem-dlinu-v-decimetrah-i-santimetrah-urok-klass-umk-nachalnaya-shkola-veka-1325524.html |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-sravnienie-dlini-otrezkov-3478649.html |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков. | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-otrezkov-klass-3664335.html |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника. | 1 | |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение задач на построение. Обобщение и систематизация знаний. | 1 | |
| 103. | Математическая информация. | Сбор данных об объекте по образцу. | 1 | |
| 104. | Математическая информация. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | 1 | |
| 105. | Математическая информация. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=PtvMZO8rssE |
| 106. | Математическая информация. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=q2mLxvMk4Ig |
| 107. | Математическая информация. | Группировка объектов по заданному признаку. | 1 | https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc |
| 108. | Математическая информация. | Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно | 1 | |

| | | | | |
|------|----------------------------|--|---|---|
| | | установленному признаку. | | |
| 109. | Математическая информация. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. | 1 | |
| 110. | Математическая информация. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 | |
| 111. | Математическая информация. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2018/01/17/prezentatsiya-po-matematike-chtenie-tablits-1-klass |
| 112. | Математическая информация. | Извлечение данного из строки, столбца. | 1 | |
| 113. | Математическая информация. | Внесение одного-двух данных в таблицу. | 1 | |
| 114. | Математическая информация. | Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). | 1 | |
| 115. | Математическая информация. | Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением. | 1 | |
| 116. | Математическая информация. | Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с измерением длины, построением геометрических фигур. | 1 | |
| 117. | | Итоговая контрольная работа за год. | 1 | |
| 118. | Числа. | Числа от 1 до 10. | 1 | |
| 119. | Числа | Числа от 11 до 20. | 1 | |
| 120. | Величины. | Единица длины: сантиметр. | 1 | |
| 121. | Величины. | Единицы длины: сантиметр, дециметр. | 1 | |
| 122. | . | . Числа от 1 до 10. Сложение. | 1 | |
| 123. | Арифметические действия. | Числа от 1 до 10. Вычитание. | 1 | |
| 124. | Арифметические действия. | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. | 1 | |
| 125. | Арифметические действия. | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. | 1 | |

| | | | | |
|------|---|--|---|--|
| 126. | Текстовые задачи. | Задачи на нахождение суммы и остатка. | 1 | |
| 127. | Текстовые задачи. | Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. | 1 | |
| 128. | Текстовые задачи. | Задачи на разностное сравнение. | 1 | |
| 129. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. | Пространственные представления. | 1 | |
| 130. | Пространственные отношения и геометрические фигуры | . Геометрические фигуры. | 1 | |
| 131. | Математическая информация. | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. | 1 | |
| 132. | Математическая информация. | Таблицы. | 1 | |