

**Орган местного самоуправления  
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №19»**

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом организации  
Протокол № 8 от 22.05.2026г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Средней школы № 19  
\_\_\_\_\_  
С.А. Рязанцева  
Приказ № 219 от 22.05.2026

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
НА БАЗЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 19**

Возраст участников: 6,6 – 17 лет

Срок реализации программы: 28.05.2026 – 25.06.2026

Автор программы:  
Дьячкова О.С., заместитель  
директора по воспитательной работе

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности для организации отдыха детей и их оздоровления при Средней общеобразовательной школе № 19. Программа разработана в интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

*Системно-деятельностный подход* подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

*Аксиологический подход* подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

6,5 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы

нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

**13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:**

**13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России,** его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни. Каждый день может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России. Например, День России, День русского языка в России, День семьи, любви и верности, день великих русских деятелей и выдающихся изобретений;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты. Это может включать изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий, созданных в стране;

**13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и**

**безопасностью**, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве: лекции, мастер-классы с приглашенными гостями, где рассказывается о подвигах защитников Отечества в настоящее время и во время Великой Отечественной войны. Мероприятия раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России: организация встреч с героями, которые поделятся своими историями и опытом, что сделает мероприятия более личными и трогательными. Организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест: Организация экскурсий к местам памяти, связанным с историей войны, для сохранения памяти о трагических событиях.

**13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу** и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Информационные часы и акции, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.

Взаимодействие с «Движением Первых» для организации совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности.

**13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком** — государственным языком Российской Федерации, его значением и ролью в культуре.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через

увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

Литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Организация Дней единых действий, посвященных Дню русского языка, Дню рождения А.С. Пушкина.

**13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой** (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

**14. Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

**14.1 Физкультурно-оздоровительные мероприятия.**

Занятия физической культурой: интересные утренние зарядки, спортивные мероприятия: спортивные игры и соревнования, способствующие развитию командного духа и физической активности;

участие в Летней Спартакиаде дневных лагерей, Фестиваль сдачи норм ГТО, с внесением в общую базу и вручением наградных знаков;

**14.2 Профилактика вредных привычек**

Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом;

Проведение конкурсов: социально-значимых профилактических плакатов, агитбригады;

Организация встреч с успешными спортсменами, с целью осознания важности здорового образа жизни и физической активности. Ориентация на

пример и достижения.

#### 14.3 Обеспечение психологической безопасности.

Создание безопасной среды, направленной на обеспечение физической и психологической безопасности детей в условиях организации отдыха и оздоровления. Включает в себя профилактику травли и создание дружелюбной атмосферы в коллективе

Психолого-педагогическое сопровождение, включающее в себя тренинги, консультации для детей, родителей и педагогов.

#### 14.4 Обучение безопасному поведению.

Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения:

- на дорогах и в транспорте,
- правилами пожарной безопасности,
- правилами безопасности при занятиях спортом,
- правилами поведения на водоемах,
- правилами поведения в общественных местах,
- правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ. Знакомство с Алгоритмом действий при ЧС.

#### 14.5 Формирование позитивного поведения.

Организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, интересная вдохновляющая деятельность.

#### 14.6 Формирование ценностного отношения к семье.

*Воспитание ценностного отношения к семье:* мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству. Например, «Семейные традиции», «Фото моей семьи к празднику «День семьи, любви и верности».

*Поддержка духовных и культурных традиций:* игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

*Подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий. Мероприятия о великих людях, показывающих пример жизни, стремления, трудолюбия, дружной семьи, успеха в обществе и профессиональной карьере. (65-летие полета в космос Ю.А. Гагарина, 130 лет со дня рождения Великого полководца Георгия Константиновича Жукова, и.т.д)*

## **15. Инвариантные модули:**

### **15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

*Физическое воспитание реализуется посредством:*

- физкультурно-оздоровительных занятий и игр, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: во дворе школы, на стадионе;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности: «Спортивные игры», «Друзья спорта», обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, игровая). Каждый день зарядку готовит новый отряд, который старается, чтобы она стала интересной, яркой, незабываемой.

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. Наиболее яркое мероприятие - городская «Спартакиада» среди лагерей с дневным пребыванием детей, игра «Укради знамя», спортивное соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»

- активностей, направленных на формирование культуры здорового питания. Конкурсы плакатов, встречи с экспертами позволят более подробно познакомиться ребятам с правилами здорового питания.

- профилактических мероприятий, медицинских осмотров и консультаций медицинскими сотрудниками лагеря.

- сдачи норм ГТО в формате фестиваля или по плану в течение смены.

*Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом и направлена на формирование у детей здорового образа жизни, развитие навыков безопасного поведения и укрепление психологического благополучия.*

- Профилактика заболеваний предусматривает проведение занятий по личной гигиене, где говорится о важности мытья рук, прибранных волос, чистоте тела, правильного ухода за полостью рта и соблюдения чистоты и порядка в повседневной жизни. Для старших ребят проводятся беседы о вреде вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, с акцентом на

последствия для здоровья.

- Профилактика травматизма предусматривает проведение инструктажей, по правилам поведения на территории лагеря. Тренировка по пожарной безопасности, в ходе которой дети знакомятся с правилами эвакуации и действиями в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- Психологическая профилактика предусматривает проведение тренингов, направленных на укрепление психического здоровья: развитие эмоциональной устойчивости, умение управлять своими эмоциями и справляться со стрессом. Организуются мероприятия на сплочение, развитие коммуникативных навыков. Воспитанники учатся слушать, выражать свои мысли, договариваться, поддерживать дружескую атмосферу в коллективе.

Перечисленные мероприятия способствуют физическому воспитанию, формированию культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

### **15.2 Модуль «Культура России».**

Модуль направлен на формирование нравственной, ответственной и творческой личности воспитанников, служит инструментом передачи традиционных духовно-нравственных ценностей и способствует формированию интереса к отечественной культуре.

- **Просмотр отечественных кинофильмов**, подготовленных Министерством просвещения Российской Федерации, рекомендованных к просмотру детьми и подростками в формате киноуроков, с возможностью последующего обсуждения.

- Просмотр спектакля городского театра Драмы.

- Организация мероприятий, посвященных юбилейным датам русских писателей и поэтов.

- Проведение экскурсий по историческим местам и местам славы нашего города (в режиме оффлайн и онлайн),

- Реализация проекта по созданию цифровых записей стихотворений великих русских поэтов «Громкие» чтения.

- Проведение Тематических дней, посвященных «Дням единых действий»: День памяти и скорби, День защиты детей, День Русского языка в России, День России. Также «День культуры народов России», посвященный 2026 году единства народов России (с мастер-классами по народным танцам и песням, традиционным народным ремеслам, тематический концерт).

- Открытие и закрытие смены, утренние линейки, Дни единых действий и значимые мероприятия проводятся с использованием официальной символики Российской Федерации. Подъем флага с исполнением гимна Российской Федерации. На территории лагеря находится уголок с Государственными символами Российской Федерации. Модуль «Культура России» предлагает множество возможностей для воспитательной работы с детьми и подростками. Он помогает развивать интерес к культуре, формировать нравственные ценности и способствует творческому самовыражению.

### **15.3 Модуль «Детское самоуправление».**

Система самоуправления в лагере реализуется на двух уровнях: внутриотрядный и общелагерный.

Внутриотрядный уровень реализован с помощью распределения ролей между детьми одного отряда. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

#### 15.3.1. На уровне детского лагеря.

Самоуправление на уровне лагеря представлено советом командиров. Совет командиров собирается раз в 2 дня для актуализации информации о предстоящих мероприятиях и событиях. Командиры будут передавать информацию в свои отряды по принципу «дети-детям». Передача информации от ребят ребятам поможет создать дополнительную мотивацию к участию в событиях смены.

Целью совета командиров является вовлечение детей в участие в лагерных мероприятиях.

Задачи:

- 1) Донесение полученной информации с собраний до детского отряда;
- 2) поддержка детской инициативы в жизни лагеря посредством участия в реализации мероприятий;
- 3) Содействие формированию самостоятельности и умений в организации общелагерных мероприятий;

#### 15.3.2. На уровне отряда.

Цель и задачи.

Целью является организация детской самостоятельности внутри отряда.

Задачи:

- 1) Посещение собрания командиров с администрацией лагеря;
- 2) Донесение до отряда полученной информации;
- 3) Организация работы внутри отряда;
- 4) Отслеживание личных результатов воспитанников на экране участия отряда в мероприятиях.
- 5) Формирует группы, ответственные за сферы деятельности в отряде:
  - Творческая группа. Творческая группа ответственна за организацию мероприятий, участие в написании сценария, написание номеров на концерты для Совета, участие в проведении мероприятий.
  - Спортивная группа. Данный сектор отвечает за организацию и проведение спортивных мероприятий, сбор команды отряда на спортивные мероприятия, судейство и проведение спортивных мероприятий.
  - Хореографическая группа. Данная служба помогает в постановке хореографических номеров для отряда, ставит хореографические этюды, участвует в номерах от детей, подготовленных на праздничные дни.
  - Медиа - группа. Проводит фото и видеосъемку на мероприятиях лагеря, придумывает рубрики про свой отряд для социальных сетей лагеря, создает посты по рубрикам, работает с воспитателем отряда.

Основные роли внутреннего совета самоуправления. Каждая роль выбирается добровольно, на неограниченный период, может сменяться и имеет свои задачи. Важным составляющим механизма самоуправления является понимание ребенком цели, которую несет его роль, ответственности и возможностей личностного роста.

15.3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система мотивации и поощрения строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости поощрений.

Поощрения должны быть публичными, что подразумевает информирование всех детей о награждениях. Проведение церемоний награждения на утренних сборах, что создает атмосферу общего праздника и способствует формированию положительного примера для остальных.

Это позволяет каждому ребенку видеть, что его усилия и достижения среди сверстников ценятся и признаются.

2. Принцип соответствия артефактов и процедур награждения Награды и процедуры их вручения должны гармонично вписываться в уклад организации, где проходят отдых и оздоровление детей. Это включает в себя соответствие качеству воспитательной среды и символике организации. Награды должны отражать ценности и цели, которые преследует данное учреждение, создавая тем самым целостное и значимое восприятие награждений.

3. Принцип прозрачности правил поощрения. Утверждаются четкие правила и положения о награждениях, которые будут доступны всем участникам. Это позволяет избежать недопонимания и конфликтов, создает доверительную атмосферу среди детей и воспитателей.

4. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения Система поощрений должна включать как индивидуальные, так и коллективные награды. Это позволяет стимулировать как личные достижения, так и командную работу, что способствует развитию социальных навыков и укреплению взаимопомощи среди детей. Комбинирование этих подходов помогает преодолевать межличностные противоречия и создает атмосферу сотрудничества.

5. Принцип вовлеченности детей в процесс награждения.

Командиры отрядов принимают участие в разработке критериев награждения и в процессе выбора награждаемых. Это вовлечение способствует формированию чувства ответственности и значимости, а также повышает интерес к системе поощрений. Когда дети могут влиять на процесс, они чувствуют себя более ценными членами сообщества.

6. Принцип обратной связи. На отрядных огоньках командиры, дети, вожатые и воспитатели обсуждают результаты награждений и их значимость. Обсуждение успехов и неудач помогает детям понять, что награды – это не только признание, но и возможность для роста и улучшения. Это также способствует развитию критического мышления и саморефлексии.

Система поощрения в лагере работает на двух уровнях: отрядный и

индивидуальный.

За общелагерные достижения каждый отряд получает дополнительно грамоты и предусмотренные жетоны.

На индивидуальном уровне система мотивации состоит из сбора жетонов за активное участие в конкурсах и отрядных делах.

Все достижения фиксируются на экране достижений отряда. Из достижений каждого участника складывается успех всего отряда.

### **15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».**

Развитие инклюзивного пространства в лагере является стратегическим приоритетом, в связи с важностью создания равной атмосферы, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно. Это пространство позволяет детям и подросткам с различными особенностями здоровья и развития участвовать в общих мероприятиях, что способствует их социальной интеграции и развитию коммуникативных навыков. В рамках организации воспитания участников смен с ОВЗ и инвалидностью необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми потребностями является важной задачей, направленной на развитие его индивидуальности, уверенности в себе и социальных навыков. Основная цель заключается в учете уникальных особенностей каждого ребенка, включая его возрастные характеристики, физическое и психическое состояние. Для достижения этой цели будут использоваться разнообразные педагогические технологии, которые соответствуют уровню развития ребенка, такие как игровые методики, арт-терапия и проектная деятельность. Индивидуальный подход включает в себя оценку потребностей, интересов и способностей каждого ребенка, а также систематическую работу по развитию эмоционального интеллекта, что поможет ребенку лучше понимать свои чувства и чувства окружающих;

- создание оптимальных условий для воспитания также имеет ключевое значение. Это включает в себя обеспечение физической доступности помещений, наличие пандусов, широких дверей и специальных мест для отдыха и занятий. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут свободно выражать себя и взаимодействовать друг с другом. Внедрение технологий, адаптивных методических материалов, может значительно облегчить процесс организации работы. Организация групповых занятий, где дети с различными потребностями могут работать вместе, способствует формированию дружеских связей и взаимопонимания;

- совместная работа вожатых, воспитателей играет важную роль в создании единой стратегии воспитания и организации деятельности. Регулярные встречи и обмен опытом позволит более эффективно решать возникающие проблемы и адаптировать подходы к каждому ребенку. Личностноориентированный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов и потребностей при планировании образовательного процесса. Это включает в себя создание условий для самовыражения и самореализации ребенка через выбор видов и форматов деятельности. Разработка индивидуальных маршрутов, которые учитывают темп каждого ребенка, является важным

элементом этого подхода. Внедрение разнообразных форм работы, таких как индивидуальные занятия, групповые проекты и совместные игры, способствует развитию социальных навыков и коммуникации. Регулярная оценка прогресса ребенка с акцентом на его достижения и развитие, а не на недостатки, помогает создать поддерживающую атмосферу.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых).

### **15.6 Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности. В рамках сюжетно-ролевой игры дети могут взять на себя роли различных специалистов, таких как врач, артист, инженер или дизайнер, и разыграть ситуации, связанные с их профессиями. Это не только расширяет знания детей о типах профессий, но и помогает им развивать навыки принятия решений и командной работы. Квесты организованы в формате поиска информации о разных профессиях, где участники должны будут выполнить задания, связанные с реальными задачами, стоящими перед работниками разных сфер. Ежегодно ребята принимают участие в мероприятиях от Центра занятости, в которых участники познакомятся с вопросами, которые являются важными при трудоустройстве.

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающими детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. На такие встречи ребята ходят в ПО «Октябрь», в лагерь приходят сотрудники МВД, кинологи, сотрудники пожарной охраны ПЧ-29;

### **15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль разработан с целью формирования у детей и подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующем формате:

- тематический День Первых — эффективно построенная система

воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в его деятельности. Основной особенностью этого дня является внедрение в него концепции «дети-детям», в рамках которой главным организатором данного дня являются вожатые школьного отряда вожатых «Радуга».

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- Тематическая игра «Будь в движении» знакомит с основными направлениями, ценностями и миссией Движения Первых, которая обязательно проводится в рамках тематического Дня;

- личные встречи с активными участниками Движения согласно концепции «дети – детям», где личным примером участники Движения зарядят участников смен на продуктивную деятельность;

- мастер-класс по оказанию первой помощи от волонтеров медиков Медколледжа;

- организация мероприятий для младших отрядов – старшие подростки помогают в организации игр, мероприятий для младших участников смены;

- организация социальных акций, инициированных активистами Движения Первых;

- проектировочная сессия по разработке новых видов деятельности и активностей по популяризации деятельности Движения;

- реализация инициатив, разработанных детьми.

Данный блок позволяет не только реализовывать существующие наработки по направлениям Движения, но и привносить новое, создавая прочный фундамент для развития самоуправления в лагере.

16. Вариативные модули.

16.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Партнерские организации, помогающие организовать деятельность в рамках этого модуля: ЦДБ им. А.С. Пушкина, ЦДО с экскурсиями по местам трудовой доблести и славы города.

## 16.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования ведется по шести направлениям дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

На смене работает 14 педагогов дополнительного образования, каждый из которых организует работу площадки по одному из представленных направлений деятельности:

№	Название объединения	Описание объединения
1.	Кружок «Друзья спорта»	Дети расширяют знания о различных видах спорта, разучивают спортивные игры, развивают физические навыки, осознанное отношение к здоровью, интерес к физической культуре и спорту.
2.	Кружок «Баскетбол»	Дети изучают основные навыки игры в баскетбол, такие как дриблинг, броски и защита. Знакомятся с тактикой игры и правилами, что помогает им лучше понимать и любить этот вид спорта. Занятия помогают развивать командный дух, координацию и физическую форму через увлекательные тренировки и игры.
3.	Кружок «Робототехника»	Дети учатся собирать модели роботов, знакомятся с принципами работы механизмов, шестерёнок, рычагов, моторов, датчиков и их взаимодействием. Развивают технические навыки, логическое мышление, креативность, умение работать в команде.
4.	Кружок «Танцы»	Дети развивают творческие способности, физические навыки и эстетическое восприятие через хореографию. Занятия помогают раскрыть потенциал, научиться выражать себя через движение и музыку, а также социализироваться.
5.	Кружок «Киноуроки»	На примере образов положительных героев фильмов дети учатся доброте, любви и уважению к людям
6.	Кружок «Занимательная физика»	Деятельность направлена на развитие интереса к физике: знакомство с механическими, тепловыми, электрическими, магнитными явлениями, формирование навыков исследовательской работы и практического применения знаний.
7.	Кружок «ЮИД»	Дети занимаются пропагандой безопасности дорожного движения, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и формированием у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
8.	Кружок «Вокал»	Дети разучивают веселые детские песенки. Учатся слышать друг-друга, выступать на сцене.
9.	Кружок «Театральная студия «Вдохновение»	Дети учатся создавать образы, перевоплощаться, импровизировать, фантазировать, говорить перед аудиторией, ясно выражать мысли и эмоции, слушать других и вступать в диалог, работать в команде.
10.	Кружок «Инклюзивные игры»	На специальной площадке дети с различными возможностями учатся дружбе и взаимопониманию. Здесь для них проводятся адаптированные игры и

		активности, которые помогают развивать командный дух и навыки общения, обеспечивая равные возможности для всех участников.
11.	Кружок «Творчество»	Дети пробуют себя в различных видах декоративно-прикладного искусства. Занятия развивают творческие способности и фантазию.
12.	Кружок «Семицветик»	Дети развивают свои художественные способности, изучая различные техники рисования и живописи. Занятия способствуют развитию воображения и художественного вкуса.
13.	Кружок «Театр»	Через работу с литературными произведениями и театральными постановками дети знакомятся с разными авторами, стилями, жанрами, что расширяет их культурное восприятие. Также они узнают о театральных профессиях и правилах поведения в театре.
14.	Кружок «Мысли вслух»	Ребята учатся вести свой дневник, правильно формулировать и излагать мысли, выделять главное, не бояться высказать свое мнение.
15.	Кружок «Творческая мастерская»	Творчество во всех его проявлениях: интересные поделки из разных видов материала

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1 Общелагерный уровень.

На этом уровне формируются ключевые ценности и установки, которые будут определять атмосферу лагеря и взаимодействие участников смены.

- Ценности и установки: Воспитатели и педагоги работают над созданием общего понимания таких понятий, как дружба, взаимопомощь, уважение и ответственность. Это достигается через обсуждения, тематические занятия, рефлексию в конце дня, где дети могут делиться своими мыслями и чувствами.

- Темы смены: Общелагерные мероприятия на каждой отдельно взятой смене планируются исходя из тем и сюжетов каждой отдельно взятой смены (в том числе), однако основу составляют мероприятия, представленные смысловыми блоками: «Мир», «Россия», «Человек».

- Эмоциональный опыт: Общелагерные мероприятия, такие как организационные сборы (линейки), праздники и спортивные соревнования, создают совместный эмоциональный опыт, который укрепляет связи между детьми, вожатыми и педагогами. Эти мероприятия способствуют созданию чувства общности и сплоченности.

17.2 Межотрядный уровень,

На межотрядном уровне происходит взаимодействие между разными отрядами, что позволяет детям расширить свои социальные круги и обменяться опытом вне зависимости от возраста и базовых навыков и возможностей.

- Соревнования и конкурсы: Организация межотрядных спортивных и творческих соревнований помогает детям развивать дух соперничества и командной работы. Это могут быть как спортивные эстафеты, так и творческие конкурсы, где отряды представляют свои таланты.

### 17.3 Групповой уровень.

На групповом уровне дети объединяются в секции, студии и кружки, что позволяет им развивать свои интересы и способности.

- Выбор секций, кружков: Дети могут выбирать секции по интересам, например, спортивные, художественные, научные или театральные. Это создает возможность для самовыражения и развития талантов.

- Совместная деятельность: в рамках секций дети работают над проектами и заданиями, что способствует развитию навыков командной работы и креативности. Например, в художественной секции они могут создавать совместные выставки.

### 17.4 Отрядный уровень.

Отрядный уровень — это основное пространство для воспитания, где формируется уникальная атмосфера совместного проживания и творчества.

- Планирование мероприятий: Каждый отряд разрабатывает свои планы на смену, учитывая интересы и потребности детей. Это может включать в себя различные мероприятия — от спортивных игр до творческих мастерских. Планируется дополнительно вожатыми и воспитателями, исходя из планов работы.

- Создание правил: Дети совместно разрабатывают правила поведения и распорядка дня, что способствует формированию чувства ответственности и уважения друг к другу. Также создание отрядных правил, которые обсуждаются совместно, позволяет каждому участнику смены почувствовать себя полноценным членом коллектива.

- Командные игры и тренинги: Проведение командных игр и тренингов помогает детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения конфликтов. Это важный аспект формирования сплоченности в отряде.

- Диагностика интересов: Педагоги проводят опросы и наблюдения, чтобы выявить интересы и склонности детей, а также определить лидеров и активистов, что позволяет более эффективно организовать деятельность отряда.

- Обсуждения, рефлексия и анализ: Регулярные обсуждения проведенных мероприятий помогают детям осознать свои достижения и проблемы, а также выработать стратегии для улучшения взаимодействия.

- Поддержка инициатив: воспитатели поощряют инициативу детей, позволяя им предлагать свои идеи для мероприятий, что способствует развитию креативности и самостоятельности.

- Коллективно-творческие дела (КТД): Данный вид деятельности основан на детской инициативе и является результатом совместной деятельности детей, где взрослый выполняет роль помощника и советчика. Дети могут быть инициированы любые отрядные дела.

### 17.5. Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с детьми направлена на создание комфортных условий для каждого ребенка.

- педагогическое сопровождение: педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми, помогая им разобраться в своих чувствах и проблемах, оказывают поддержку детям, сталкивающимся с трудностями, будь то проблемы в общении или низкая самооценка. Это создает безопасное пространство для самовыражения.

- Создание безопасной атмосферы: важно создать атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и уверенно, что способствует их личностному росту и развитию.

- Развитие коммуникативных навыков: Педагоги помогают детям развивать навыки общения, учат их слушать других и выражать свои мысли, что особенно важно в коллективной жизни лагеря.

#### **IV. Организационный раздел**

18. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе «Средняя общеобразовательная школа № 19. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

- Воспитательный совет лагеря: координирует деятельность педагогов, планирует воспитательные мероприятия, анализирует их результаты. В состав входит старший воспитатель, старший вожатый и начальник лагеря.

- Воспитатели и вожатые отрядов: Основные исполнители воспитательной программы, непосредственно взаимодействуют с детьми, организуют отрядную жизнь, обеспечивают соблюдение правил и создание благоприятной атмосферы.

##### **19. Отряды и режим дня**

- Дети объединяются в отряды, что создает условия для формирования коллектива, развития навыков общения, взаимопомощи и ответственности.

- Режим дня: четко регламентированное расписание с учетом времени для отдыха, питания, и мероприятий способствует формированию дисциплины и организованности.

- Безопасность: Особое внимание уделяется обеспечению безопасных условий отдыха — соблюдение правил пожарной безопасности, техники безопасности на территории лагеря и во время мероприятий.

##### **20. Содержание воспитательной работы**

20.1 Формирование ценностных ориентиров рассматривается через включение в программу тем, направленных на развитие патриотизма, здорового образа жизни, экологической ответственности.

20.2 Социально-коммуникативное развитие - организация коллективных дел (КТД), способствующих развитию навыков сотрудничества, лидерства и

ответственности.

- Проведение игр на развитие коммуникативных умений, разрешение конфликтов, формирование навыков эффективного взаимодействия.

- Создание органов детского самоуправления на уровне отрядов и лагеря, что повышает мотивацию и активность детей.

### 20.3 Творческое и интеллектуальное развитие

- Организация кружков и секций по интересам, что способствует раскрытию талантов и развитию творческого потенциала.

- Проведение конкурсов, викторин, театральных постановок, выставок творческих работ.

### 20.4 Физическое воспитание и оздоровление

- Ежедневные утренние зарядки, подвижные игры, экскурсии на свежем воздухе.

- Пропаганда здорового образа жизни через беседы, мастер-классы и практические занятия.

- Контроль за режимом питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм.

### 20.5 Методы и формы воспитательной работы

- Игровые методы: Ролевые и деловые игры, квесты, спортивные соревнования — способствуют активному вовлечению детей и развитию социальных навыков.

- Проектная деятельность: Реализация коллективных и индивидуальных проектов, направленных на решение практических задач и творческое самовыражение.

- Рефлексия и обсуждение: Регулярные беседы и обсуждения итогов мероприятий помогают детям осмысливать свой опыт и учиться на нем.

- Индивидуальная работа: педагогическое сопровождение, консультации, поддержка в адаптации и развитии личностных качеств.

### 20.6 Особенности взаимодействия с родителями и общественностью

- ежедневное информирование родителей о жизни детей в лагере происходит посредством социальных сетей (Мах, Вконтакте),

- Привлечение родителей к подготовке и проведению некоторых мероприятий.

- Взаимодействие с местными организациями и учреждениями для расширения воспитательных возможностей (совместные акции).

### 20.7 Оценка эффективности воспитательной работы

- Анализ участия детей в мероприятиях, уровень их активности и инициативности, а также освоение дополнительной системы мотивации по программе отдыха.

- Оценка динамики развития коммуникативных, творческих и личностных качеств, отслеживаемая путем наблюдения.

- Обратная связь от детей, родителей и педагогов (собирается по итогам смены).

- Корректировка программы на основе полученных данных для повышения ее качества и соответствия потребностям детей на последующие годы.

## 21. Уклад лагеря.

21.1. Основная информация, инфраструктурные возможности, бытовые условия.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе Средней школы № 19 - учреждение, создающее условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально комфортной деятельности детей, а также для удовлетворения потребностей в новизне впечатлений. В лагере ребенок попадает в новый коллектив, где он может быть ни с кем не знаком, кратковременный характер пребывания подразумевает, что ребенок попадает в коллектив на непродолжительное время и возможность расставания тоже накладывает определенный отпечаток. Временный разрыв связей с привычным окружением, постоянное сопровождение и контроль со стороны взрослых, к которому большинство современных детей не привыкли, общая цель, объединяющая детей в отряд.

Лагерь рассчитан на 200 детей, 8 отрядов. На смене с детьми работают: 15 воспитателей, 1 медработник, вожатые.

## 21.2 Режим и правила лагеря.

В лагере существует система внутренних правил для ребят, которая работает уже много лет. Она необходима для того, чтобы каждый ребенок мог не только их запомнить, но и следовать им в период всего нахождения в лагере.

Правило «Приветствие»: Улыбка и приветствие «Доброе утро», «Добрый день» создают дружелюбную атмосферу и делают наш лагерь теплее.

Правило «00»: Будь пунктуален на всех мероприятиях — так мы вместе успеем больше интересного.

Правило «Природа»: Береги природу, лагерь и вещи друзей — наш общий дом должен оставаться чистым и уютным.

Правило «Взаимопомощь»: Если видишь, что кому-то нужна помощь — протяни руку, вместе веселее и легче.

Правило «Правда»: Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.

Правило «Инициатива»: Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах — каждый может стать звездой смены.

Правило «Пространство»: Давай уважать границы друг друга — так мы будем чувствовать себя комфортно и безопасно.

Правило «Здоровье»: Соблюдай режим дня, делай зарядку — только так можно быть бодрым и веселым.

Правило «Пробуй новое»: Ошибки — это часть пути к успеху, а новые попытки делают нас сильнее.

Правило «Воспоминания»: Лагерь — место для дружбы и радости, давай сделаем эту смену незабываемой!

## Режим дня

- 8<sup>30</sup> – 8<sup>50</sup> - сбор детей, зарядка
- 8<sup>50</sup> – 9<sup>00</sup> – утренняя линейка
- 9<sup>00</sup> - 9<sup>30</sup> – завтрак
- 9<sup>30</sup> – 10<sup>30</sup> – работа по плану отряда
- 10<sup>30</sup>–11<sup>30</sup> - спортивный час, игры на свежем воздухе
- 11<sup>30</sup>–12<sup>30</sup> - тематические мероприятия (игры, конкурсы, викторины)
- 12<sup>30</sup>–13<sup>00</sup> - обед
- 13<sup>00</sup>-14<sup>00</sup> – час здоровья, игры на свежем воздухе
- 14<sup>00</sup>-14<sup>30</sup> - подведение итогов дня, отрядные «огоньки»
- 14<sup>30</sup> - уход домой

Корпоративная культура лагеря - это совокупность ценностей, норм и правил, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере. Основные элементы корпоративной культуры лагеря:

### 1) Миссия:

Следуя за Чебурашкой, мы делаем 325 шагов к открытиям — становимся хранителями истории, творцами настоящего и строителями будущего нашего родного города.

325 шагов к открытиям — вместе мы хранители, творцы и строители нашего города.

«Мы знаем, что не сможем покорить галактики просторы,

Но мы готовы сворачивать горы,

Чтобы каждый ребенок мог улыбнуться

И сказать: «Я хочу сюда вернуться!».

2) Ценности – это основные принципы, которые определяют поведение и взаимодействие сотрудников, детей и их родителей в лагере.

- безопасность и здоровье детей. Безопасность и здоровье детей в лагере являются приоритетом. Это означает, что сотрудники должны обеспечить безопасную среду для детей, следить за их физическим и эмоциональным состоянием, а также оказывать всяческую помощь и поддержку;

- индивидуальный подход к каждому ребенку. В лагере каждый ребенок является уникальной личностью с собственными потребностями и интересами. Сотрудники должны обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы удовлетворить его потребности и способствовать его развитию;

- развитие способностей детей. В лагере детей должны обучать и развивать их творческие и интеллектуальные способности. Это может включать различные занятия, такие как искусство, музыка, театр, спорт и интеллектуальные игры;

- сотрудничество и взаимопомощь между сотрудниками и детьми. В лагере сотрудники и дети должны работать вместе как команда, чтобы создать благоприятную среду для развития и отдыха. Это означает, что сотрудники должны быть доступны для общения с детьми и их родителями, а также должны быть готовы к обратной связи;

- ответственность и дисциплина. В лагере сотрудники и дети должны быть ответственным и дисциплинированным. Это означает, что они должны следовать

правилам и нормам поведения.

3) Правила и нормы поведения. Данные правила для детей указаны на всех информационных стендах лагеря. В начале каждой смены участники смены знакомятся с инструктажами по охране труда воспитанников, информация о прослушанном инструктаже заносится в журнал инструктажей под подпись. Правила и нормы поведения сотрудников регламентируются трудовым законодательством.

В лагере установлен стиль взаимоотношений с детьми и их родителями, основанный на доверии, уважении и открытости. Сотрудники должны быть доступны для общения с родителями и детьми, а также должны быть готовы к обратной связи.

5) Внешний вид сотрудников и детей. Внешний вид сотрудников и детей лагере должен быть чистым, опрятным и соответствовать требованиям безопасности, по территории ЛДП все передвигаются только в обуви с фиксированной пяткой. Сотрудники носят парадную форму (на случай торжественных мероприятий) или одежду, соответствующую их должности и обязанностям.

### 21.3. Символическое пространство

#### 21.3.1. Оформление. Дизайн воспитывающей среды.

Пространство лагеря оформлено к юбилейной дате города: 325-летию города Каменска-Уральского. Шаги с тематикой дня, символика и фото значимых мест города. Экран достижений отрядов оформлен в виде юбилейной книги-летописи города.

#### 21.3.2 Традиции

Использование наградных знаков (жетонов), как формы системы стимулирования. Каждый сезон ребята собирают наградные знаки за свою активность. На традиционном закрытии лагеря мы поздравляем и вручаем грамоты активистам, а лучшему отряду по итогам смены - переходящий вымпел.

#### 21.3.3 Ритуалы

Торжественные ритуалы ЛДП:

- символ открытия смены – флаг России, который поднимают на флагштоке на торжественной линейке открытия;
- награждение героев дня на утренних сборах памятным знаком (жетонами);
- награждение почетным званием «Гордость лагеря» тех участников, которые наиболее ярко проявили себя на смене;
- на каждое торжественное мероприятие все участники смены надевают белую рубашку, сотрудники – парадную форму;

Ритуалы повседневной жизни:

- ежедневно каждое утро проводится общий утренний сбор, на котором подводятся итоги прошедшего дня и обсуждаются планы на текущий день;
- одним из ритуалов каждого дня стоит считать утреннюю зарядку, которую готовит каждый отряд по очереди.

## 22. Реализация Программы включает в себя:

### 22.1. *Подготовительный период (март - апрель)*

Длительность этапа: за 1,5 месяца до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к открытию смены.

- проведение совещаний при директоре;
- издание приказа по школе об организации отдыха и оздоровлении детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе школы;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- отбор кадров для работы в лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря.

#### *Организационно - методическая работа*

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Целевые инструктажи по ОТ и ТБ.	26.05.26	нач. лагеря, специалист по охране труда
2	Инструктаж сотрудников лагеря по вопросу организации и ответственности за питьевой и санитарно-гигиенический режим.	26.05.26	нач. лагеря
3	Совещание по предупреждению ДДТТ «Формы и методы по обеспечению безопасности и здоровья детей в период каникул».	26.05.26	ст. воспитатель лагеря
4	Лекции «Действия при ЧС», «Действия при укусе клеща»	26.05.26	мед. работник, специалист по ОТ
5	Организация предметной среды лагеря (подготовка классных комнат).	27.05.26	нач. лагеря
6	Подготовка методических разработок основных конкурсов, мероприятий и т. д.	10.05.26-27.05.26	педагог-организатор – ст. воспитатель
7	Проведение учебы для вожатых.	сентябрь-май	педагог-организатор - ст. воспитатель

### *Организационный этап смены (28 мая)*

Длительность этапа: 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- заполнение необходимой документации;
- проведение инструктажей по охране труда воспитанников;
- формирование временного детского коллектива, первичное сплочение группы;
- проведение мероприятий, которые предусмотрены календарным планом воспитательной работы.

### *Основной этап смены (с 31 мая по 22 июня)*

Длительность этапа: 12 дней. Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- занятия в кружках;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

- развитие траектории личностного развития каждого ребенка;
- развитие коллективных ценностей и сплочение.

### ***Заключительный этап смены (23 -25 июня)***

Длительность этапа: 3 дня. Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены внутри отрядов;
- подведение общелагерных итогов смены;
- завершение игрового сюжета смены;
- проведение церемоний официального закрытия смены;
- эмоциональная поддержка участников смен и положительная мотивация на будущее.
- выработка перспектив деятельности лагеря;
- анализ предложений - детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

Этап подведения итогов:

- определение наиболее эффективных форм и методов, используемых в рамках реализации программы;
- сбор обратной связи от детей и подростков, родителей, педагогов;
- корректировка календарного плана воспитательной работы при необходимости.

### **22.2 Анализ воспитательной работы.**

Методы анализа организации воспитательной работы в лагере:

- общее совещание с организующим звеном воспитательного процесса (начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый) по вопросам качества реализации программы, работы структурных подразделений (отряды, органы самоуправления), взаимодействия с родителями, взаимодействия с партнерами.
- сбор обратной связи с непосредственных участников смены (ежегодный опрос по итогам летней оздоровительной кампании о впечатлениях о прошедшей смене, разделенная по категориям для родителей и детей);
- анализ достижений детей (какое количество детей в процентном соотношении получило максимальное количество наградных знаков по системе стимулирования = смогло себя реализовать в разных видах деятельности);
- доска обратной связи (в последние дни смены появляется общелагерный стенд, где каждый участник смены может поделиться своими эмоциями, впечатлениями о прошедшей смене);
- проведение собраний и обсуждение актуальных мероприятий с советом самоуправления.

23. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями. Партнерское взаимодействие в программе воспитания детского лагеря играет ключевую роль в создании благоприятной и развивающей среды для детей. В рамках этого направления планируется активное сотрудничество с образовательными учреждениями, культурными центрами, спортивными

организациями и общественными объединениями, что позволит расширить возможности для реализации воспитательных мероприятий и обеспечить комплексный подход к развитию личности каждого ребёнка. Взаимодействие с партнёрами способствует обмену опытом, привлечению квалифицированных специалистов и организации совместных проектов, направленных на формирование у детей социальных навыков, ответственности и творческого мышления, среди постоянных партнеров:

- волонтеры – медики, специалисты ГО и ЧС – организация мастер-классов по оказанию Первой помощи;
- «Движение первых» - содействие в организации мероприятий о популяризации деятельности Движения первых;
- библиотеки города им. А.С. Пушкина, № 14, №12, №16 - содействие в реализации дополнительных общеразвивающих программ и мероприятий;
- ЦДО, СКЦ, ДК «Юность»,
- организация и проведение методических занятий для сотрудников, реализация программы воспитания, содействие в разработке программ;

#### 24. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями/законными представителями является важным направлением работы в лагере, поскольку от настроения зависят многие итоговые показатели детского отдыха, важно понимать, что именно с родителя начинается взаимодействие ЛДП с участниками смен.

Проанализировав предыдущие годы в области работы с родителями в лагере, был подготовлен план работы на текущий период, который включает в себя комплекс подготовительных, текущих и итоговых работ.

Подготовительные мероприятия:

- предварительное информирование родителей о сроках смен, направленности программы посредством официальных сообществ в социальных сетях;
- взаимодействие по возникающим организационным вопросам (индивидуально);
- опрос родителей по социальным сетям относительно предстоящего сезона с целью диагностики;

Итоговые мероприятия (являются основой аналитического инструментария):

- сбор обратной связи посредством онлайн-опросов, исходя из результатов которых подводятся итоги летней оздоровительной кампании;
- сбор обратной связи посредством сбора открытых отзывов;
- обработка обратной связи от родителей.

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку

кадров;

- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

26. Методическое обеспечение реализации Программы. Данная программа была разработана заместителем директора по воспитательной работе на основании Федеральной Программы Воспитательной работы для ЛДП, согласована с директором, доведена до сведения педагогических сотрудников. В рамках данной программы разработан методический сборник со сценариями мероприятий, отрядных дел для реализации в рамках календарного плана воспитательной работы, а также памятки для сотрудников по направлениям деятельности. Банк методических материалов пополняется в процессе реализации программы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для реализации данной программы Воспитательной работы в лагере имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- 1 стационарный флагшток,
- тематический баннер «Официальные символы Российской Федерации»;
- комплект звукового оборудования (колонки, микрофоны, микрофонные стойки и др.);
- канцелярские принадлежности для создания эстетического пространства и оформления реквизита;
- материалы в достаточном количестве для реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- костюмы для оформления номеров, постановок и других выступлений участников смен;