

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Программа
по английскому языку для
детей 7-9 лет
«ABC»

Программу составила:
Учитель английского языка
Галючек А.И.

Пояснительная записка.

Обоснование необходимости разработки.

Образовательная программа дополнительного образования имеет **коммуникативную направленность**. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности в начальной школе на развитие личности поистине уникальны. Известно, что ранний школьный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у ребенка в этом возрасте прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей первого и второго класса (7-9 лет). В этом возрасте ребенок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей раннего школьного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания этого возраста. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Актуальность программы.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает ученикам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования-формирование всесторонне развитой личности.

На сегодняшний день потребность у родителей в подобного рода занятиях, а именно в изучении иностранных языков детьми достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, на уроках иностранного языка в начальной школе. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения.

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс. Педагогическая значимость освоения иностранного языка учениками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности) но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для РЕЦЕПТИВНОГО усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Цель и задачи программы.

***Цель** – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие учеников и готовность детей к начальной школьной программе английского языка, а также активизации их творческой деятельности.*

Задачи программы:

- формирование речевых навыков и умений
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов

Возраст: Программа предназначена для детей 7-9 лет.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 8 месяцев обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 мин., 8 занятий в месяц, 64 занятия в год.

Группа учеников 8-12 человек.

Используются следующие формы работы на занятиях:

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий); Индивидуализированная (где учитываются учебные и индивидуальные возможности ученика);
- Групповая, которая предполагает наличие системы «педагог-группа-ученик»;

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ученик может уметь:

Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном

темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки:

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу первого года обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «ABC's», «Я-внешность-лицо», «Цвета», «Счет (1—10)», «Мои игрушки», «Животные», «Праздники», «Дни недели» «Еда/Вкус», «Эмоции», «Моя семья», «Мой Дом/Квартира», «Времена года/Природа», «Погода и одежда».

Методическое обеспечение программы.

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

1) Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2) Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей детей. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3) Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей

достоинство и свободу других людей.

4) Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

5) Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработк системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения. **Методы используемые при реализации программы:** занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с

практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности детей раннего школьного возраста.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активизации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком

как средством общения;

- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие

Учебно-тематический план.

Месяц	№ занятия	Тема	Цель и содержание	Кол-во часов по данной теме
Октябрь	1	Знакомство. Изучение алфавита ABC.	Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания. Лексический материал (ЛМ): Good morning!®, —Hello!®, —Hi!®, —Good bye!®, —How do you do?® Песня —Good morning!®, микродиалоги. Знакомство с английским алфавитом, аудирование и пропевание алфавита.	4
	2	Я. Счет.	Изучение ЛМ по теме Я. Теоретические занятия: ЛМ: What's your name? Where are you from? I'm Ivan. I'm from Russia. Практические занятия: Разыгрывание диалога «Первая встреча». Обучение счету. Обучить элементам простого диалога (вопрос-ответ), используя знания ранее изученного материала.	4

Ноябрь	3	Домашние животные/животные на ферме. Изучение алфавита. Счёт.	Домашние животные Farm animals Теоретические занятия: ЛМ: Названия домашних животных. Практические занятия: Составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре —Show me a...!, показывают и называют животное по картинке. Игра: —Who lives in the house?!, сценка «Теремок». Стихотворения —Who are you?!, —A cat and a mouse!. Узнавание и подражание голосам животных, действия животных: a bird can fly, a frog can jump и т.п. Активная тренировка ранее изученного материала.	4
	4	Лесные животные . Изучение алфавита. Счет.	Знакомство с новым лексическим материалом по теме Лесные животные Forest animals. Игра "What is missing?" "Come here or go away!" Активные диалоги. Стих "Two little black birds" Игра "Угадай животное по звуку"	4
Декабрь	5	Праздники.	Теоретические занятия: история праздников, Christmas, Mother's day, Father's day, New Year, Birthday. Практические занятия: песенный материал, (Happy birthday to you, Happy New Year и т.д. инсценировки, проведение квестов и тематических мероприятий. Активное повторение ранее изученного материала.	5

	6	Праздничное занятие в канун Нового Года/Рождества	Выполнение Рождественской поделки. Активное использование ранее изученного материала.	3
Январь	7	Еда-Продукты. Вежливые слова.	Учить детей употреблять новую лексику и тренировать ее в речи детей. Использование фразы give me ... Изучение вежливых слов Thank you, please, welcome. Игра "Вежливые слова" Активное повторение ранее изученного материала. Песенка "one and two and three and four"	8
Февраль	8	Цвета.	Изучение ЛМ по теме Цвета Игра "Угадай цвет" (It is blue), "Играем с цветами". Рисование радуги, презентация рисунков. Изучение стихотворения о красках. Тренировка лексики с помощью разноцветных кубиков. Вовлекать детей в участие в диалоге, используя ранее изученные речевые обороты.	8
Март	9	Моя семья.	Знакомство с новой лексикой (mother, Father, sister, brother). Уметь называть членов семьи и близких родственников, учитывая, что некоторые слова близки по произношению с русскими словами (сестра/брат-sister/brother, а другие дают возможность развивать языковую догадку (mother-grandmother)	8

Апрель	10	Мой дом/квартира.	Изучение ЛЕ по теме мой дом/квартира, закрепление активного использования РО. There is/there are в монологической речи детей.	4
	11	Времена года. Природа.	Названия времен года и предметы природы. Использование структуры I like / I don't like в монологической речи детей. Любимое время года. Повторение ранее изученного материала.	4
Май	12	Погода и одежда.	Научить детей называть явления природы и предметы одежды. Изучение РО I like/don't like it when it ... и активное использование РО и ЛЕ по теме Времена года. Природа и Погода/одежда.	6
	13	Заключительное занятие Подведение итогов	Повторение ранее изученной лексики и РО.	2
Итого				64

Условия реализации программы.

Обеспечение учебным помещением. Для того, чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности.

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.