АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам Всероссийских проверочных работ, проведенных в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» в сентябре-октябре 2020 г.

В период с 14.09 по 09.10.2020 г. в школе проводились Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах. ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2019/2020 учебного года:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

9 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Химия (за 8 класс 2019/2020 учебного года).

**Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР.**

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 27.01.2020 № 11-и «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/2020 учебном году, утвержденный приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019г. № 248-и», методическими рекомендациями по проведению Всероссийских проверочных работ (письмо Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35).

На основании указанных документов был издан приказ по школе № 276 от 07.09.2020г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ», в котором были назначены школьные координаторы проведения ВПР, определены даты и время проведения, организаторы в аудиториях, эксперты, технические специалисты, определена компетенция и ответственность лиц, задействованных в проведении ВПР.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены во всех параллелях, по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 29 проверочных работ. По плану всеми обучающимися 5-9 классов должно было быть написано 2543 работы. Фактически написано 2079 работ (81,75% от плана). Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам, а также 9в класс не писал работу по биологии в связи с закрытием класса на карантин по ОРВИ (приказ №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью контроля за соблюдением порядка проведения ВПР было организовано видеонаблюдению в режиме оффлайн, путем записи с помощью веб-камер. Записи ежедневно копировались техническими специалистами и выборочно просматривались школьными координаторами ВПР. Видеозаписи ВПР хранятся у заместителя директора по УВР Телятникова А.Ю.

Сразу после завершения, работ организаторами в аудиториях сдавались школьным координаторам. Эксперты, определенные приказом по школе, получали работы и ключи для проверки после 15.00 в день проведения работы и возвращались школьным координаторам вместе с заполненным протоколом проверки. Проверенные работы хранятся в установленном порядке у заместителя директора по УВР в каб. 306.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

1. В апреле 2020 все педагоги, привлекаемы к проверке ВПР в качестве экспертов прошли тренинг на сайте sdo.gia66.ru. Таким образом, не прошли обучение только вновь устроившиеся в августе-сентябре 2020 года специалисты Лутошкина В.Е., Дьячкова О.С. и Попов А.Ю. Не прошедшими тренинг экспертами проверено 189 работ (9,1% от общего числа работ).
2. Применялась практика перекрестных проверок по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, физика, иностранный язык). Экспертами, не работающими в данном классе проверено 1543 работы (74,2% от общего количества работ).
3. Применялась практика согласования критериев при проверке работ по русскому языку, математике, истории, обществознании, английскому языку.

По результатам работ заместителями директора по УВР Ивановой Т.Ю. и Телятниковым А.Ю. был сделан статистический анализ результатов: определен процент выполнения заданий, процент обучающихся, справившихся с работой на «2», «3», «4», «5», рассчитаны медиана и средний балл по каждому предмету, параллели, классы, построены графики набранных обучающимися баллов по всем предметам и параллелям, рассчитан коэффициент корреляции баллов, полученных на ВПР с результатами обучения в 2019-2020 учебном году. Полученные результаты направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в октябре 2020г. Кроме того, подготовлены сводные таблицы результатов ВПР по классам, в которых отражено участие в ВПР каждого обучающегося и достигнутые результаты. Результаты каждого обучающегося в срок до 01.11 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Анализ результатов ВПР.**

Результаты проведенных Всероссийских проверочных работ показали наличие существенных образовательных дефицитов у обучающихся. Значительная доля учеников не справились с работой. Больший процент не справившихся с работами в 8-9 классах. Среди них особую обеспокоенность вызывают результаты 8г и 9а классов.

Результаты, существенно ниже городских, областных и общероссийских, показаны по истории в 6 (33,33% неудовлетворительных оценок) и 7 классах (44,93% неудовлетворительных результатов), математике в 8 классах (40,74%), обществознанию в 9 классах (51,85%) и физике в 9 классах (60%).

Результаты несколько ниже среднегородских, областных и российских или на уровне, но, которые могут быть оценены как неудовлетворительные в силу большой доли не справившихся с работой, показаны по следующим предметам: математика 6 класс (32,1% неудовлетворительных оценок), английский язык 8 классы (46,15% двоек), биология 8 классы (36,62%), физика 8 классы (43,9%), история 9 классы (32,84%), математика 9 классы (39,19%), русский язык 9 классы (37,5%).

Наряду с этим, необходимо отметить, что по ряду предметов учащиеся продемонстрировали неплохие результаты. Так, все обучающиеся 5 классов справились с работой по предмету «Окружающий мир». Только 5,88% учеников не справились с работой по химии в 9 классе и 7,64% с работой по географии в 9 классе, что существенно лучше результатов по РФ, области и городу. Выше средних показатели по русскому языку и географии в 7 классах, истории и географии в 8 классах. Такие результаты могут быть объяснены положительным влиянием введения в учебный план школы в качестве предмета по выбору ОО курса «Занимательная химия» в 7 классе, целенаправленной работой высококвалифицированных педагогов (Антропова Н.А., Сычева Г.М., Клабукова Ж.В., Марутина Л.Д., Рязанцева С.А., Постовалова А.Н., Казыева А.В.)

Сравнение оценок за ВПР с итогами прошедшего учебного года показывает, что в большинстве случаев обучающиеся показали в ходе ВПР снижение результатов (1266 случаев, 60,89%). Чуть более трети учеников подтвердили на ВПР свои годовые оценки (730 работ, 35,11%), и лишь в 83 (3,99%) случаях результаты ВПР оказались выше годовой отметки. При этом, коэффициенты корреляции находятся в допустимой зоне и не опускаются ниже 0,5, что свидетельствует об объективности проведения процедуры.

В целом низкие результаты ВПР свидетельствуют о низкой эффективности дистанционного обучения в 4 четверти прошлого года и необходимости корректировки рабочих программ для восполнения учебных дефицитов. Еще одним фактором, повлиявшим на снижение результатов ВПР стало отсутствие мотивации обучающихся при написании работ. Многочисленные декларации руководителей Минпросвещения РФ о том, что результаты ВПР не должны использоваться для текущей и промежуточной аттестации обучающихся привели к тому, что большинство учеников, особенно более старших (7-9) классов, безответственно подошли к написанию работ, не стремились показать максимальный результат, родители также не мотивировали своих детей на серьезное отношение к ВПР.

**Анализ результатов ВПР по параллелям и предметам.**

**5 класс**

**Русский язык.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35336 | 1329469 | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Свердловская обл. | 953 | 42612 | 17,96 | 36,1 | 37,33 | 8,6 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1598 | 13,58 | 37,86 | 39,24 | 9,32 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 68 | 13,24 | 47,06 | 39,71 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 36,76 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 39 | 57,35 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,88 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

1. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов в 5 классе по русскому языку.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 70,67 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль | 20 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 14,67 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 8 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 36 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 36 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 46 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 48 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 14 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 20 |

2) Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1)Синтаксис

2)Фонетика и орфоэпия.

3)Графика

4) Орфография и пунктуация.

5) Работа с текстом

**Математика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35349 | 1369699 | 6,98 | 27,09 | 43,97 | 21,96 |
| Свердловская обл. | 960 | 44679 | 8,23 | 26,25 | 42,93 | 22,58 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1623 | 5,42 | 22,98 | 46,7 | 24,89 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 79 | 10,13 | 21,52 | 51,9 | 16,46 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 24,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 55,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16 | 20,25 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **% выполнения** |
|  | 79 уч. |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 50,63 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 49,37 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 24,05 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 53,16 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 51,9 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 50,63 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 21,52 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 51,27 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 0 |

2) Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

* Арифметика;
* Геометрия;
* Работа с информацией.

**Окружающий мир.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35267 | 1359182 | 2,85 | 32,04 | 53,34 | 11,77 |
| Свердловская обл. | 956 | 44592 | 3,49 | 33,45 | 52,9 | 10,16 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1618 | 1,67 | 35,72 | 52,72 | 9,89 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 77 | 0 | 28,57 | 63,64 | 7,79 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 19,48 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 66,23 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 11 | 14,29 |

**6 класс**

**Русский язык.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35560 | 1304778 | 19,82 | 40,17 | 30,38 | 9,63 |
| Свердловская обл. | 972 | 42233 | 31,96 | 37,16 | 23,88 | 7 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1517 | 24,46 | 41 | 27,69 | 6,86 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 85 | 27,06 | 40 | 21,18 | 11,76 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 54,12 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 37,65 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 8,24 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 85 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 45,88 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 46,67 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 52,94 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 35,29 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 42,75 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 54,71 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 40 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 24,71 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,18 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 27,06 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 38,24 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 24,71 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 51,76 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1. Правописание безударных личных окончаний глаголов.

2. правописание тся и ться в глаголах

3. Дефисное написание предлогов

4.Морфологический разбор разных частей

5.Знаки препинания в сложном предложении

6. Грамматические основы в сложном предложении

7. Знаки препинания в однородных членах предложения

**Математика.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35567 | 1302933 | 18,25 | 38,15 | 30,19 | 13,42 |
| Свердловская обл. | 969 | 42371 | 32,22 | 33,89 | 23,6 | 10,29 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1483 | 24,55 | 39,04 | 25,1 | 11,3 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 81 | 32,1 | 38,27 | 25,93 | 3,7 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 72,84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 18 | 22,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 4,94 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 81 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 44,44 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 45,68 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 49,38 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 44,44 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 59,26 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 32,1 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 18,52 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 33,95 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 40,74 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 45,68 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 29,63 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 20,99 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 4,32 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

|  |
| --- |
| 1. Натуральное число |
| 2. Десятичная дробь |
| 3. Задачи на работу, на движение, в т.ч. по воде |
| 4. Задачи на проценты (процент от числа, число по проценту, процентное отношение, процентное снижение и повышение величин) |
| 5. Свойства чисел и правила действий с рациональными числами |
| 6. Задачи на покупки, логические задачи |
| 7. Доказательство утверждений, задачи повышенной трудности. |

**История**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35483 | 1295885 | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Свердловская обл. | 967 | 41864 | 20,06 | 43,31 | 28,63 | 8 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1499 | 18,88 | 45,5 | 29,09 | 6,54 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 81 | 33,33 | 46,91 | 19,75 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 43 | 53,09 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37 | 45,68 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,23 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 45% |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 25% |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 12% |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1.Древний Египет

Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники).

2. Древний Египет Религиозные верования египтян. Жрецы.

3. Древний Египет: Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы.

4. Древняя Индия: Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

5. Древний Китай: Условия жизни и хозяйственная деятельность населения.

6. Древний Китай: Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.

7. Древний Китай: Храмы. Великая Китайская стена.

**Биология**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35442 | 1289890 | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Свердловская обл. | 967 | 42488 | 27,81 | 45,72 | 23,29 | 3,19 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1528 | 24,74 | 47,05 | 26,7 | 1,51 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 84 | 22,62 | 58,33 | 19,05 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62 | 73,81 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 26,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,71 |
| 3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 35,12 |
| 5. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выв | 45,24 |
| 6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 45,24 |
| 7 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 33,33 |
| 10. . Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 48,81 |
| 13. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 28,57 |
| 14. . Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 26,79 |
| 15. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 12,70 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1 Многообразие растений, принципы классификации. Классификация растений.

2. Классификация животных.

3. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

**7 класс.**

**Русский язык.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35496 | 1208149 | 24,73 | 40,66 | 28 | 6,2 |
| Свердловская обл. | 964 | 39021 | 40,43 | 35,04 | 21 | 3,55 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1445 | 33,43 | 37,79 | 25 | 4,22 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 73 | 23,29 | 28,77 | 38 | 9,59 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 36,99 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 49,32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 13,7 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 73 уч. |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 54,34 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 32,88 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 62,56 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 35,62 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 38,36 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 52,74 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 45,21 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 35,62 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 53,42 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 43,84 |

**Математика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35467 | 1210889 | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |
| Свердловская обл. | 964 | 39027 | 40,17 | 40,1 | 17,28 | 2,45 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1426 | 34,43 | 46,21 | 16,76 | 2,59 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 74 | 28,38 | 59,46 | 10,81 | 1,35 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 54 | 72,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 27,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 74 уч. |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 52,7 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 50 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 20,27 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 16,89 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 52,7 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 15,54 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 32,43 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6,76 |

Темы, неусвоенные обучающимися и требующие повторения:

|  |
| --- |
| 1. Целое число |
| 2. Обыкновенная дробь, смешанное число |
| 3. Задачи на нахождение части числа и числа по его части |
| 4. Десятичная дробь |
| 5. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
| 6. Письменные вычисления, свойства чисел и правила действий с рациональными числами, приемы рациональных вычислений |
| 7. Геометрические построения. |

**История**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35372 | 1193814 | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Свердловская обл. | 968 | 39019 | 35,39 | 43,66 | 17,52 | 3,42 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1415 | 33,43 | 44,1 | 19,01 | 3,46 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 69 | 44,93 | 49,28 | 5,8 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 58 | 84,06 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11 | 15,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 69 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 55,07 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 22,71 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 9,18 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 8,7 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 7,25 |
| 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | 0 |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 14,49 |
| 10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 59,42 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Образование государства Русь. Первые русские князья

Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение

Формирование системы земель – самостоятельных государств

Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита

Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей

Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.

**Биология.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35388 | 1195835 | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Свердловская обл. | 963 | 39061 | 30,74 | 47,58 | 19,5 | 2,19 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1457 | 23,61 | 52,44 | 21,69 | 2,26 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 71 | 28,17 | 57,75 | 14,08 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 52 | 73,24 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 26,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 5,63 |
| 3 Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | 16,90 |
| 4Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 25,35 |
| 5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 56,34 |
| 6Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 25,35 |
| 7 Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 21,13 |
| 8 Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 7,04 |
| 9 Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 12,68 |
| 10. . Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение | 47,89 |
| 12 Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 57,75 |
| 13. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 23,94 |
| 14. . Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 49,30 |
| 16 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  17. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  18. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  19. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 50,70  43,66  16,90  47,89 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1 Микроскопическое строение растений. Строение растительной клетки.

.

2.. Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений,

3. Воздушное питание (фотосинтез) веществ.

.

4. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание.

5. Регуляция процессов жизнедеятельности. Дыхание растений.

**Обществознание.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35309 | 1200101 | 14,09 | 44,81 | 32,32 | 8,78 |
| Свердловская обл. | 958 | 39883 | 23,44 | 44,89 | 26,27 | 5,4 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1481 | 21,67 | 48,35 | 24,58 | 5,4 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 75 | 28 | 53,33 | 18,67 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 64 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 4 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 75 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 46,67 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 52 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 17,33 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 18,67 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 28 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 16 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 6,67 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 30,67 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 26,67 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 46,67 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 42,67 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 56 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации

Власть. Роль политики в жизни общества.

Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Экономика, ее роль в жизни общества

Сфера духовной культуры и ее особенности

**География.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35391 | 1199083 | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Свердловская обл. | 963 | 39473 | 10,65 | 52,44 | 31,52 | 5,4 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1444 | 6,3 | 56,3 | 33,59 | 3,81 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 62 | 3,23 | 53,23 | 38,71 | 4,84 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 22,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 70,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 6,45 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 12,9 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 17,74 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 19,35 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Тема урока в соответствии с рабочей программой |
| 3 | Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Осевое вращение Земли. Времена года. Пояса освещенности. |
| 26 | Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. |
| 35 | Общая географическая характеристика родного края. География своей местности |

**8 класс.**

**Русский язык.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35475 | 1091372 | 25,49 | 44,17 | 25,96 | 4,39 |
| Свердловская обл. | 965 | 35412 | 45,32 | 35,52 | 16,78 | 2,38 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1291 | 40,74 | 38,88 | 17,74 | 2,63 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 75 | 32 | 45,33 | 21,33 | 1,33 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 49 | 65,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 32 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,67 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 75 уч. |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 53,33 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 52 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 30,22 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 26,67 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 47,56 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 16 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 29,33 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 40 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 52 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 20,67 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 44 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 33,33 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,33 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 16 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 46,67 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 53,33 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 34,67 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения

1. морфемный и словообразовательный разбор слова
2. Морфологический разбор слова
3. Правописание производных предлогов и омонимичных частей речи.
4. Грамматические нормы
5. Причастный и деепричастный оборот
6. Типы речи
7. Лексический анализ слова

**Математика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35451 | 1090334 | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |
| Свердловская обл. | 964 | 35511 | 34,53 | 44,2 | 17,18 | 4,09 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1301 | 28,44 | 49,65 | 18,52 | 3,38 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 81 | 40,74 | 35,8 | 16,05 | 7,41 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 56,79 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33 | 40,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,47 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 81 уч. |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 48,15 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 49,38 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 58,02 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 14,81 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 38,27 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 8,64 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 24,69 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 48,15 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 38,27 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 14,81 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 18,52 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Чтение таблиц

Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям.

Правила раскрытия скобок

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.

Системы линейных уравнений

**История**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35270 | 1071952 | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Свердловская обл. | 961 | 35062 | 41,95 | 40,65 | 14,74 | 2,65 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1283 | 43,49 | 39,83 | 14,42 | 2,26 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 77 | 20,78 | 57,14 | 19,48 | 2,6 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 36 | 46,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36 | 46,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 6,49 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 77 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 57,14 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 55,84 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 42,86 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 49,35 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 49,35 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 52,6 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 38,96 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 25,97 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 24,24 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 26,41 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 9,09 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 52,27 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1. Политика опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и

Пскова. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость

личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований

1. Культурное пространство России в XVI в.
2. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский

мир со Швецией. Заключение Деулинского перемирия

Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

**Биология**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35353 | 1081885 | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Свердловская обл. | 964 | 35045 | 33,65 | 48,95 | 15,11 | 2,29 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1240 | 29,92 | 51,94 | 16,94 | 1,21 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 71 | 36,62 | 56,34 | 7,04 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 83,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12 | 16,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 71 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 29,58 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 32,39 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 49,3 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 50 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 22,54 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 14,08 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 40,85 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 9,86 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 52,11 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 14,79 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 16,9 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 47,89 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 25,35 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 59,15 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1. Клеточные и неклеточные формы жизни.

2. Царство бактерий

3. Многообразие грибов

4. Изучение строения плесневых грибов

5. Изучение строения плесневых грибов

**Обществознание**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35266 | 1079809 | 17,49 | 47,27 | 29,18 | 6,07 |
| Свердловская обл. | 955 | 35344 | 30,17 | 44,51 | 22,13 | 3,18 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1267 | 25,08 | 49,51 | 22,39 | 3,01 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 74 | 27,03 | 54,05 | 18,92 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 48 | 64,86 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 33,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,35 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 74 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 41,89 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 51,8 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 9,46 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 27,03 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 27,03 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 36,49 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 27,03 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 48,65 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 45,95 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 56,76 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 28,38 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 56,76 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 35,14 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.

2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

3. Экологический кризис и пути его разрешения. Закон на страже природы.

**География**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35255 | 1080344 | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Свердловская обл. | 956 | 35371 | 38,62 | 50,1 | 9,48 | 1,8 |
| город Каменск-Уральский | 32 | 1300 | 35,38 | 53,31 | 10,46 | 0,85 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 78 | 28,21 | 56,41 | 14,1 | 1,28 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 64,1 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 28 | 35,9 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 78 уч. |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 25 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 38,46 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 41,03 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 1,92 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 54,49 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 33,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 38,46 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 39,74 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 36,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 53,85 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 12,82 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 32,05 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 30,77 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 53,85 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 29,49 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Тема урока в соответствии с рабочей программой |
| 5 | Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Платформы и равнины. |
| 41-43 | Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды |

**Физика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35200 | 1075888 | 20,48 | 47,47 | 25,55 | 6,5 |
| Свердловская обл. | 956 | 35462 | 45,26 | 37,84 | 13,9 | 3 |
| город Каменск-Уральский | 30 | 1299 | 44,88 | 42,03 | 11,7 | 1,39 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 82 | 43,9 | 37,8 | 15,85 | 2,44 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 59 | 71,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 22 | 26,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,22 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 82 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 52,44 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 28,05 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 36,59 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 52,44 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 25,61 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 50 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 14,63 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 28,66 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 1,63 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 0,41 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Объём тела и плотность вещества

Инерция

Энергия

Сила тяжести

Закон Гука

Механическая работа

Мощность

Давление в жидкости и газе

Трение

Средняя скорость

**Английский язык**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 30221 | 944934 | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Свердловская обл. | 829 | 29776 | 52,76 | 30,38 | 13,19 | 3,67 |
| город Каменск-Уральский | 30 | 1245 | 48,76 | 31 | 15,74 | 4,5 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 65 | 46,15 | 35,38 | 13,85 | 4,62 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 58 | 89,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 10,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 65 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 58,46 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 36,92 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 46,15 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 40,77 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 29,23 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 34,62 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 54,46 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 36,62 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 36,62 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Моя семья

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения

2. Мои друзья

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные

взаимоотношения с друзьями и в школе

3. Свободное время

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,

выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная

мода

4. Здоровый образ жизни

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных

привычек

5. Спорт

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования

6. Школа

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и

отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками

7. Выбор профессии

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах

на будущее

8. Путешествия

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

9. Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита

окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**9 класс.**

**Русский язык.**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24781 | 685637 | 29,58 | 34,79 | 30,41 | 5,23 |
| Свердловская обл. | 891 | 31219 | 52,39 | 24,73 | 20,06 | 2,81 |
| город Каменск-Уральский | 31 | 1310 | 45,19 | 30,99 | 20,99 | 2,82 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 72 | 37,5 | 36,11 | 22,22 | 4,17 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 63,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 36,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 72 уч. |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 48,15 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 43,98 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 37,96 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 20,49 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 11,46 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 37,5 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 42,22 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 54,17 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 20,83 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 42,59 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 54,86 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1.Составное глагольное сказуемое.

2.Составное именное сказуемое.

3.Составное именное сказуемое.

4.Синтаксический разбор двусоставного предложения

5.Односоставные предложения

6. Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений

7.Определённо-личные предложения.

8.Неопределённо-личные предложения.

9.Безличные предложения.

10.Назывные предложения.

11. Обособленные члены предложения.

12.Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в словосочетании.

13.Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные)

**Математика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 24726 | 689772 | 19,24 | 57,98 | 20,93 | 1,85 |
| Свердловская обл. | 885 | 31490 | 38,16 | 49,8 | 11,25 | 0,79 |
| город Каменск-Уральский | 30 | 1322 | 29,88 | 58,62 | 11,27 | 0,23 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 74 | 39,19 | 55,41 | 5,41 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 54 | 72,97 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20 | 27,03 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 74 уч. |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 41,89 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач | 59,46 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 36,49 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 31,08 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 14,86 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 21,62 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 45,95 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 2,7 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 28,38 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 27,03 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2,03 |
| 16. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 56,76 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 4,05 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 4,05 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 3,38 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

* Решение квадратных уравнений
* Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.
* Чтение информации, представленной в виде таблицы
* Совместные действия над алгебраическими дробями.
* Решение задач на нахождение процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины
* Решение задач разных типов (на производительность, движение)
* Решение задач на клетчатой бумаге
* Решение прямоугольных треугольников.
* Решение задач по теме «Окружность»
* Решение задач по теме «Четырёхугольники».

**История**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15018 | 403731 | 13,67 | 39,57 | 35,38 | 11,38 |
| Свердловская обл. | 670 | 23180 | 32,08 | 40 | 22,75 | 5,17 |
| город Каменск-Уральский | 22 | 946 | 28,54 | 46,83 | 21,88 | 2,75 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 67 | 32,84 | 55,22 | 11,94 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 68,66 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 28,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 2,99 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 67 уч. |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 26,9 |
| 5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 45,5 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 19,4 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 27,6 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 57,5 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 35,8 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 28,4 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 33,8 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 19,4 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 5,97 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1**.**Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

2.Преобразования Петра в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».

3.Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова.

4.Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.) Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

5.Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

**Биология**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 16084 | 396218 | 13,56 | 47,32 | 33,59 | 5,52 |
| Свердловская обл. | 731 | 23906 | 28,4 | 48,18 | 21,25 | 2,18 |
| город Каменск-Уральский | 26 | 1021 | 27,52 | 55,04 | 16,65 | 0,78 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 36 | 25 | 66,67 | 8,33 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 80,56 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 7 | 19,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 36 уч. |
| 2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 41,7 |
| 2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 22,2 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 41,7 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 45,8 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 18,1 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 27,8 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 38,9 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 5,56 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 8,33 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 9,72 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 23,6 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 55,6 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 47,2 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 36,1 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1 Классификация живых природных объектов.

2 Одноклеточные животные или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.

3. Многоклеточные организмы. Многообразие и значение животных в природе и жизни человека.

4. Основные этапы развития животного мира. Свойства живых организмов.

**Обществознание**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 17096 | 454006 | 22,26 | 46,5 | 25,06 | 6,18 |
| Свердловская обл. | 779 | 27101 | 37,96 | 41,59 | 17,11 | 3,34 |
| город Каменск-Уральский | 29 | 1166 | 30,7 | 41,85 | 22,3 | 5,15 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 54 | 51,85 | 42,59 | 5,56 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46 | 85,19 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8 | 14,81 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 54 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 22,7 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 14,8 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 58,3 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 27,8 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,5 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 59,3 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 35,8 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 47,2 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 46,3 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 29,3 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

1.Культура, её многообразие и основные формы.

2.Наука в жизни современного общества. Научно­-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.

3.Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

4.Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность.

**География**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 15670 | 393551 | 15,96 | 57,28 | 22,35 | 4,41 |
| Свердловская обл. | 718 | 24914 | 35,84 | 51,19 | 11,31 | 1,65 |
| город Каменск-Уральский | 26 | 1027 | 33,01 | 57,45 | 8,86 | 0,68 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 67 | 7,46 | 80,6 | 11,94 | 0 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 50 | 74,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 25,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 10,45 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 34,33 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 12,69 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. | 22,39 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 31,34 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 19,4 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 25,37 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 41,79 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 32,34 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок | Тема урока в соответствии с рабочей программой |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.  П.Р. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. |

**Физика**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14730 | 387936 | 21,98 | 47,36 | 24,56 | 6,1 |
| Свердловская обл. | 688 | 24239 | 48,35 | 37,06 | 12,2 | 2,39 |
| город Каменск-Уральский | 24 | 1091 | 42,53 | 41,43 | 13,66 | 2,38 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 60 | 60 | 36,67 | 1,67 | 1,67 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 53 | 88,33 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 6 | 10 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,67 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |
|  | 60 уч. |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 21,67 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 38,33 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 48,33 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 5 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 33,33 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 25 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 19,17 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 18,33 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 1,11 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 5 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

Виды теплопередачи

Закон Ома для участка цепи

Количество теплоты

Изменение агрегатных состояний вещества

Мощность электрического тока

Взаимодействие магнитов

Масса и плотность вещества

Средняя скорость

**Химия**

Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 14515 | 391203 | 9,3 | 34,96 | 39,01 | 16,73 |
| Свердловская обл. | 672 | 23961 | 20,41 | 39,51 | 30,02 | 10,06 |
| город Каменск-Уральский | 23 | 1082 | 17,38 | 39,56 | 33,09 | 9,98 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 19" |  | 68 | 5,88 | 38,24 | 47,06 | 8,82 |

Сравнение отметок за ВПР с отметками за 2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 16 | 23,53 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 63,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 13,24 |

На основании полученных результатов ВПР можно выделить следующие учебные дефициты:

Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **% выполнения** |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 35,29 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 39,71 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 33,82 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 5,88 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 42,65 |

Темы, не усвоенные обучающимися и требующие повторения:

- Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция.

- Роль химии в жизни человека.   
Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе.

- Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

**Выводы и рекомендации:**

1. При проведении Всероссийских проверочных работ были соблюдены требования к организации и процедуре проведения ВПР.

2. Необходимо продолжить работу совершенствованию процедуры экспертизы работ. Вновь принятым на работу учителям пройти тренинги (обучение) по применению критериального оценивания при экспертизе ВПР.

3. По результатам анализа результатов ВПР учителям-предметникам представить приложения к рабочим программам учебных предметов (курсов) , скорректировать программы с учетом выявленных в ходе ВПР учебных дефицитов.

4. Принять план мероприятий по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020г. (прилагается).

Зам.директора по УВР А.Ю. Телятников

01.12.2020г.