

ПРИНЯТ  
педагогическим  
советом школы  
«30» августа 2021г.  
протокол № 1

Утвержден приказом директора  
№ 208 от 30 августа 2021г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1  
муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
на 2021– 2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» разработан на основе федеральной и региональной *нормативно-правовой базы*:

1. Федеральный закон Российской Федерации от **29.12.2012 г. № 273-ФЗ** "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

4. СанПиН 2.4.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2).

5. Письмо Минобрнауки России от 11 08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Устав Средней школы № 19.

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Средняя школа № 19 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. (*нормативный срок освоения –9-13 лет*);

### **Учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Учебный план на 2021 – 2022 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью составлен в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуально

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы.

Реализация цели и задач осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;
- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями младших классов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, что дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Федеральный компонент учебного плана включает перечень учебных предметов, обеспечивающих общее образование и профессионально-трудовую подготовку обучающихся для их социальной адаптации.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Коррекционный курс реализуется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия: занятия по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом как в первой, так и во второй половине дня.

### **Учебный план по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс**

**Обязательная часть** учебного плана предназначена для организации учебной деятельности, направленной на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

— «Русский язык» в 1—9-х классах (1—4-е классы — 3 часа в неделю, 5—9-е классы — 4 часа);

— «Чтение» в 1 классе—3 часа, 2—4-е классы — 4 часа в неделю; «Литературное чтение» в 5—9-ых классах — 4 часа в неделю;

— «Речевая практика» в 1—4-х классах (2 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык.** Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение.** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика.** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» в 1—9-х классах (1-й класс — 3 часа в неделю; 2—6-е классы — 4 часа; 7—9-е классы — 3 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Самое серьезное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «**Человек и общество**» представлена учебными предметами:

- «Основы социальной жизни» в 5—6-х классах — 1 час, 7—9-е классы — 2 часа;
- «Мир истории» в 6-м классе — 2 часа;
- «История Отечества» в 7—9-х классах (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена учебными предметами:

- «Мир природы и человека» в 1-м классе — 2 часа; 2—4-х классах — 1 час в неделю;
- «Природоведение» в 5—6-х классах — 2 часа в неделю;
- «Биология» в 7—9-х классах — 2 часа в неделю;
- «География» в 6—9-х классах — 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними

животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство» в 1-х классах — 2 часа, 2—4-х классах — 1 час, 5-й класс — 2 часа в неделю; «Музыка» в 1—6-х классах — 1 час в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 1—9-х классах — 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметами:

- «Ручной труд» в 1-м классе — 2 часа, во 2—4-х классах — 1 час в неделю;
- «Профильный труд» 5—9-е классы (5—6-е классы — 6 часов в неделю, 7-й класс — 7 часов, 8—9-е классы — 8 часов).

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

1) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на учебный предмет «Русский язык» отводится в 2—4-х классах по 1 часу. При умственной отсталости у детей страдают высшие психические функции, чаще всего встречается системное нарушение речи и письма, это оказывает негативное влияние на овладение учебным материалом по русскому языку в процессе школьного обучения.

- на учебный предмет «Ручной труд» отводится в 2—4-х классах по 1 часу. Развитие самостоятельности на уроках ручного труда для учащихся 1—4-х классов одно из важных направлений в коррекции недоразвития психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

2) учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов:

- на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2—7-х классах по 1 часу;

- на занятия «Художественное творчество» отводится в 5—9-х классах по 1 часу;

- на занятия «Самоопределение» отводится в 8-9-х классах по 1 часу.

*Коррекционно-развивающая область* (коррекционные занятия и ритмика) может включать в себя:

- «Ритмика» в 1—4-х классах;
- «Психо-коррекционные занятия» в 1—4-х классах и в 5—9-х классах;
- Коррекционно-развивающие занятия в 1—4-х классах.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе психо-коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на выполнение рекомендаций ПМПК.

*Внеурочная деятельность* объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений: спортивно-оздоровительное, социальное, нравственное, общекультурное.

**Индивидуальный учебный план обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью**

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
	1.2.Чтение	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
	1.3.Речевая практика	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
2. Математика	2.1.Математика	3/99	4/136	4/136	4/136	15/507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
4. Искусство	4.1. Музыка	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
	4.2. Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2/66	1/34	1/34	1/34	5/168
<b>Итого</b>		<b>21/693</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>81/2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>9/306</b>
Художественное творчество		-	1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
Развитие устной речи		-	1/34	1/34	1/34	<b>3/102</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21/693</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>23/782</b>	<b>90/3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6/198</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>6/204</b>	<b>24/810</b>

**Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах**

Предметные области		Классы Учебные предметы	5		6		7		8		9	
			Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.	Год.	Нед.
<b>Обязательная часть</b>												
1.	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	136 136	4 4	136 136	4 4	136 136	4 4	136 136	4 4	136 136	4 4
2.	Математика	2.1.Математика 2.2.Информатика	136 -	4 -	136 -	4 -	102 34	3 1	102 34	3 1	102 34	3 1
3.	Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3.География	68 - -	2 - -	68 - -	2 - 2	- 68 68	- 2 2	- 68 68	- 2 2	- 68 68	- 2 2
4.	Человек и общество	4.1.Мир истории 4.2.Основы социальной жизни 4.3.История Отечества	- 34 -	- 1 -	68 34 -	2 1 -	- 68 68	- 2 2	- 68 68	- 2 2	- 68 68	- 2 2
5.	Искусство	5.1.Изобразительное искусство 5.2. Музыка	68 34	2 1	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
6.	Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3
7.	Технологии	7.1. Профильный труд	204	6	204	6	238	7	272	8	272	8
<b>Итого</b>			<b>918</b>	<b>27</b>	<b>952</b>	<b>28</b>	<b>1020</b>	<b>30</b>	<b>1054</b>	<b>31</b>	<b>1054</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>2</b>
Основы безопасности жизнедеятельности			34	1	34	1	34	1	-	-	-	-
Самоопределение			-	-	-	-	-	-	34	1	34	1
Художественное творчество			34	1	34	1	34	1	34	1	34	1
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>			<b>986</b>	<b>29</b>	<b>1020</b>	<b>30</b>	<b>1088</b>	<b>32</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>			<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>	<b>204</b>	<b>6</b>

