

Принят
решением Педагогического
совета Протокол от
30.08.2021г. № 208

Согласован
с Советом родителей
Протокол от 28.05.2021 г. № 4
с Советом обучающихся
Протокол от 26.05.2021 г. № 6

Утверждено
Приказом директора
от 30.08.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Средняя общеобразовательная школа №19 располагается в центре города Каменска-Уральского и функционирует с 1962 года.

За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению которых способствует то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Особенностью воспитательного процесса в школе является консолидация воспитательного потенциала педагогического состава школы, родительской общественности, внутришкольных детских объединений и социума.

Основными традициями воспитания в школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: традиция Праздник «День знаний», «Посвящение в первоклассники - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству, традиция «Последний звонок»- прощание с выпускниками школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности; традиция «День рождения школы» - подготовка сюрприза для своей школы и учителей в любом креативном формате; «День Учителя» - поздравление учителей школы - День самоуправления, «Новогодний марафон» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых праздничных программ для всех возрастов.

В школе развито ученическое самоуправление и деятельность детских общественных объединений, включающих в себя отряды: юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, вожатых и волонтеров.

Прослеживается традиция проведения и организации на протяжении многих лет знаковых воспитательных мероприятий объединенными силами старших, средних и младших школьников, организация работы старшими ребятами для младших обучающихся. Работа в данном направлении находит свое отражение в организации различных видов образовательной и воспитательной деятельности как внутри школы, так и за её пределами:

- работа ребят в школьном городском оздоровительном лагере с дневным пребыванием,
- участие в городских вожатских сборах «Дорога в лето», «Молодежная трудовая вахта», акциях милосердия,
- участие в мероприятиях, посвящённых присвоению городу Каменск-Уральский звания «Город трудовой доблести».

Школа недавно стала первичным отделением общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». На базе школы открыт класс социально-экономического направления. Планируется организовать медиацентр, включающий в себя такие направления, как: медиа-студия, журналистика, фотостудия, видеостудия, пресс-центр. Эти направления уже развиваются в рамках системы дополнительного образования и способствуют широкому участию детей в городских проектах, развитию предпрофессиональных умений и навыков, воспитанию чувства прекрасного. Работа системы дополнительного образования направлена на реализацию общих образовательных и воспитательных целей.

На протяжении нескольких лет обучающиеся школы являются активными участниками и призерами городских социально-педагогических проектов: «Сияй, Земля Уральская!», «Будь здоров!», «Крепкая семья – счастливый город!».

Однако реализация воспитательной работы осложняется высокой наполняемостью классов, отсутствием свободных площадей.

Школа находится в благоприятном социокультурном окружении, в котором можно перечислить следующие объекты: мемориальный комплекс «Аллея Славы», парк «Космос», Детский театр «Да здравствуют дети», кинотеатр «Кинофокс», спортивный комплекс «Олимп».

Социальными партнерами школы, помощниками в организации и проведении многих акций и мероприятий, организаторами обучающих семинаров для педагогов и обучающихся являются: ДК «Юность», Центр дополнительного образования, Социально культурный центр, библиотека им. А.С. Пушкина, Каменск-Уральский краеведческий музей им. Стяжкина, Городской центр туризма и краеведения, Городской выставочный зал, Детско-юношеская спортивная школа, Центр молодежной политики. Школа сотрудничает с ДОУ № 83, 50, 70, 94, 101, общеобразовательными школами: № 22, 51, 60, Лицеум № 10.

Воспитание гражданско-патриотической направленности школа реализует через проведение совместных акций и мероприятий с региональным центром социального обслуживания населения (РЦ СОН), городским отделением РДШ, воинской частью № 45123, Региональной общественной организацией Свердловской области ветеранов локальных войн «Витязи Синары», отделом ПДН, ТКДН, центром психолого-медико социальной службы, МО ГИБДД, ГО и ЧС города.

В профессиональном самоопределении учащихся большую роль играет сотрудничество школы с Центром занятости населения, ОАО «Синарский трубный завод», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский радиотехнический техникум», ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», Каменск-Уральский филиал ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", УрГЭУ, УрФУ им. Б.Н. Ельцина.

2. Цель и задачи программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в муниципальном автономной общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №19» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских волонтерских объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать планомерную патриотическую работу.
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
1. «Классное руководство» 2. «Школьный урок» 3. «Курсы внеурочной деятельности» 4. «Работа с родителями» 5. «Самоуправление» 6. «Профориентация»	7. «Ключевые общешкольные дела» 8. «Детские общественные объединения» 9. «Организация предметно-эстетической среды»

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и (или) родителями (законными представителями) в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (волонтерская акция по сбору макулатуры «Спаси дерево!», «Добрые крышечки», «У батареек 10 жизней», акция «Неделя добра», вахты памяти, социальные проекты поддержки ветеранов педагогического труда,
- открытые дискуссионные площадки, мастер-классы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители предприятий, с которыми сотрудничает школа в рамках городских проектов, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, профориентационные вопросы, касающиеся жизни школы, города, страны. («Классные встречи», встречи с ветеранами «Герои былых времен», профориентационные встречи с представителями различных профессий.

- проводимые для жителей района, межрайона и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (участие в мероприятиях на День Победы и День скорби и памяти, городская игра «Мозгобойня», «Политикум», участие в городских волонтерских акциях, в том числе связанных с присвоением городу звания «Город трудовой доблести и славы»).

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Бессмертный полк», «Свеча памяти», Всероссийский проект РДШ «Классные встречи»).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (по плану).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в волонтеры, Дни самоуправления)

- праздничные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Последний звонок», «Выпускной», Новогодняя дискотека, День учителя).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, способствующие поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (ежегодная церемония награждения «Честь школы – моя честь»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

План ключевых общешкольных дел

№ п/п	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные исполнители
----------	-------------	--------	-------------------------------------	------------------------------

1.	Праздник «День знаний»	1, 9, 11	1 сентября	Педагог-организатор, Совет обучающихся, Кл. руководители
2.	«День солидарности в борьбе с терроризмом» Уроки Памяти Беслана Акция «Голубь мира»	1-11	3 сентября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
3.	Международный день Мира (21 сентября)	1-11	21 сентября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
4.	Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители
5.	Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней» в рамках проекта «Экозабота» РДШ, «Добрые крышечки» Российский эколого-благотворительный волонтерский проект, Экологическая акция «Спаси дерево!». Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек, крышек от пластиковых бутылок, макулатуры.	1-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
6.	«Международный день учителя»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
7.	«Международный День пожилых людей»	1-11	1 октября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
8.	Школьный конкурс семейного творчества «Дары осени»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
9.	«День рождения школы»	1-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
10.	Школьный спортивный клуб. «Праздник ГТО»	1-11	октябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры, кл. руководители, Совет обучающихся
11.	«День народного единства»	1-11	4 ноября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
12.	«Всемирный день доброты» Экологические акции: - по изготовлению кормушек для птиц, - помощи приютам для бездомных животных, - центру социального обслуживания населения города.	1-11	13 ноября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
13.	«День матери»	1-11	29 ноября	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
14.	Международный день добровольца в России. Акция «10000 добрых дел в один день»	1-11	5 декабря	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
15.	Школьный праздник «Новогодний фейерверк»	1-11	25 декабря	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся

16.	Уроки мужества, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	27 января	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
17.	День Российской науки. Неделя науки. «Наука в жизни, наука для жизни».	1-11	7-11 февраля	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
18.	Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню защитника Отечества.	1-11	21-22 февраля	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
19.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Педагог-организатор, преподаватель – организатор ОБЖ, кл. руководители, Совет обучающихся
20.	«Международный женский день»	1-11	4-7 марта	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
21.	Акция «Весенняя неделя добра»	1-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
22.	Школьный конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!»	1-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
23.	Праздничный концерт, посвященный празднованию Великой Победы.	1-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
24.	Торжественная линейка, посвященная «Дню Победы»	1-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководители, Совет обучающихся
25.	Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	май	Педагог-организатор, кл. руководители, родители
26.	Праздник «Последний звонок»	9	май	Педагог-организатор, кл. руководители, родители
27.	Праздник «Последний звонок»	11	май	Педагог-организатор, кл. руководители, родители

3.2 Модуль «Классное руководство»

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся в общеобразовательной организации.

Классный руководитель (Руководитель класса) – ключевая фигура системы воспитания в школе. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Свою деятельность Руководитель класса осуществляет в сотрудничестве с заместителями руководителя общеобразовательной организации, совместно с учителями, педагогами дополнительного образования, работающими в классе, иными специалистами, с администрацией и педагогами общеобразовательной организации», а также с органами школьного и классного ученического самоуправления, родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательные цели и задачи реализуются Руководителем класса как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении вверенного класса как малой социальной группы.

Основной целью деятельности Руководителя класса является создание условий для реализации личностного развития и самоопределения каждого обучающегося, его успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

Основными задачами деятельности Руководителя класса являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
- формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- формирование у обучающихся:
 - высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
 - внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
 - активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений;
 - культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Функции Руководителя класса:

1. *Аналитическая функция:*

- анализ индивидуальных особенностей и образовательных результатов обучающихся, динамики их развития;
- выявление специфики и динамики развития классного коллектива;
- анализ социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка в семье;
- анализ влияния школьной среды и социума на обучающихся класса;

2. *Прогностическая функция:*

- прогнозирование образовательных результатов, уровней индивидуального развития обучающихся;
- определение и построение ближайших и долгосрочных перспектив развития каждого ребёнка в классе – индивидуальной образовательной траектории каждого обучающегося;

- прогнозирование этапов формирования классного коллектива, последствий отношений, складывающихся в классном коллективе, оценивание рисков;
3. *Организационно-координирующая и контролирующая функции:*
- координация образовательной деятельности каждого обучающегося и класса в целом;
 - формирование коллектива в классе;
 - реализация подходов в воспитании, соответствующих воспитательной модели общеобразовательной организации;
- организация и стимулирование разнообразных видов деятельности обучающихся в классном коллективе, в том числе для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация взаимодействия учителей, педагогов дополнительного образования, иных специалистов, в том числе для организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и выполнения соответствующих регламентов («Классный помощник»);
 - организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
 - работа с электронными системами поддержки образовательного процесса;
4. *Коммуникативная функция:*
- регулирование межличностных отношений между участниками образовательного процесса, создание благоприятного климата в классном коллективе;
 - обеспечение четкого функционирования в классе системы обмена информацией и своевременного информирования всех участников образовательных отношений;
 - оказание помощи обучающимся в адаптации в коллективе и социализации в обществе.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с педагогами, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классным коллективом:	- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе; - проведение классных часов как часов	-классные часы; -диспуты; -круглые столы; -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; -планирование общеклассных дел; -общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и другие; -игры и тренинги на сплочение; -«День именинника»; -«День Здоровья»; -экскурсии; -походы; -Фестиваль «Грани таланта»;

	плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, - сплочение коллектива класса через: - игры, тренинги на сплочение и командообразование, - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки, - регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	-литературные гостиные; -тематические классные проекты; -встречи с интересными людьми; -посещение музеев; -тематические игры; -акции милосердия; -неделя добра; -новогодние акции; -акции к Дню матери; -акция «Открытка ветерану»; -выставка детского декоративно –прикладного творчества; -проекты и конкурсы РДШ; -олимпиады по предметам
Индивидуальная работа с обучающимися:	- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам - изучение аккаунтов социальных сетей обучающихся, организация индивидуальных консультаций и психологической помощи обучающимся, их психолого-педагогического сопровождения, индивидуальные беседы, организация взаимодействия родителей (законных представителей) с социальным педагогом, психолого-педагогической службой школы, посещение обучающихся на дому (ознакомительное, далее – при необходимости) с согласия проживающих в данном помещении на законных основаниях граждан (родителей (законных представителей) обучающихся) в соответствии со статьей 25 Конституции Российской Федерации; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем	-работа с психологом, социальным педагогом по правонарушениям; -индивидуальные беседы; -наблюдение; -анкетирование; -тестирование; -консультации; -совет профилактики; -работа с портфолио; -разработка творческих проектов; -разработка научных проектов; -тренинги.

	(успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить; - построение Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности (предполагает максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося); - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	
Работа с учителями-предметниками в классе:	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися; - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих	-совещания; -педагогические советы; -совет классных руководителей; -совет профилактики; -родительские собрания; -тематические проекты; -консультации классного руководителя с учителями-предметниками; -проведение мини-педсоветов; -адаптация 1 классов; -уровень воспитанности учеников.

	обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки; - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.	
<i>Работа с родителями (законными представителями) обучающихся</i>	- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе общешкольного Совета родителей. - Организация в классе совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	-проведение собраний, консультаций; -открытые уроки; -открытые классные часы; -Совет учащихся; -ведение электронного журнала; -подготовка информации на сайт школы; -индивидуальные консультации; -организация и проведение семейных праздников: • «День матери», • «День открытых дверей», • «Папа, мама, я – дружная (спортивная) семья», и т.д., -Совет профилактики; -экскурсии; -походы выходного дня; -поездки в театр, кинотеатр.

Критерии и показатели эффективности деятельности
классного руководителя

№	Критерии	Показатели	Обоснование оценки	Источники
1	Вклад руководителя класса в олимпиадные достижения обучающихся класса	Результат участия обучающихся класса в олимпиадах	Призеры/победители	Официальные сайты:
		Охват обучающихся, принявших участие в школьном этапе городских/областных /всероссийских олимпиад	% охвата обучающихся	Официальные сайты:
2	Вклад руководителя класса в развитие профессиональных умений и профессионального мастерства	Результат участия обучающихся класса в проектах: «Билет в будущее», «Большая перемена», «Точка опоры», «Уральская инженерная школа», «Живые уроки»	За каждого обучающегося, получившего свидетельство о прохождении курсов, сертификаты участников	Информация с официальных сайтов
3	Вклад руководителя класса в заботу о детях, нуждающихся в особой	Количество обучающихся, состоящих на	По количеству обучающихся	АИС «Контингент»

	педагогической поддержке («трудные» дети, дети из неблагополучных семей)	профилактическом учете в органах внутренних дел и не совершивших правонарушений в течение учебного года		Данные КДН
		Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	По количеству обучающихся	АИС «Контингент»
		Вовлеченность обучающихся (количество) нуждающихся в педагогической поддержке, в обучение по ДОП	Количество обучающихся	Приказы о зачислении на ДОП, журналы ДОП
4	Вклад руководителя класса в организацию интересного и полезного досуга школьников, социальнозначимой деятельности	Охват обучающихся дополнительным образованием с учетом образовательных ресурсов города	Учитывается охват в школе и городе (100% общий охват)	Приказы о зачислении на ДОП, информация от родителей
5	Вклад руководителя класса в развитие массового любительского спорта	Результат участия обучающихся класса в командных школьных, городских соревнованиях, спорт РДШ	Призеры/победители: Школьный этап Городской этап Областной/Всероссийский этап	Сайты организаций
		Результаты участия обучающихся в движении «Готов к труду и обороне»	За каждого обучающегося, имеющего знак ГТО	Официальный сайт: ВФСК ГТО https://гто-каменск.рф/
6	Вклад руководителя класса в организацию взаимодействия с родителями	-своевременное информирование родителей, - проведение родительских собраний (с соблюдением тематики), - привлечение родителей к организации внеурочной работы, -организация индивидуальной работы с родителями неблагополучных семей.	Отсутствие обоснованных жалоб от родителей	Информационные источники

7	Вклад классного руководителя в формирование позитивного имиджа образовательной организации	- участие класса в мероприятиях на уровне города, области, России,	Наличие призовых мест, наград (грамоты, письма..)	Информационные источники
---	--	--	---	--------------------------

3.3 Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

Целевые приоритеты	Методы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	–поощрение; –поддержка; –похвала; –просьба; –поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	–часы общения школьников со старшими и сверстниками; –ролевая игра; –беседы; –обсуждения норм и правил поведения.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: • интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; • дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; • дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; • групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	–интеллектуальные игры; –эрудит; –викторины; –урок –сказка; –урок –игра; –урок –путешествие; –групповая работа; –работа в парах.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.	- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, - киноуроки в школах России.
Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	–урок смешанного типа –комбинированный урок; –урок –сказка; –урок–игра; –урок –путешествие
Организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	–организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи.

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой школы решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Цели:

1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время;
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся;
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
7. Формирование культуры здорового образа жизни;
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления

- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в межрайонных, городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях, социально-значимых делах, защите проектов, в том числе городских «Сияй, Земля Уральская!», «Будь Здоров!», «Крепкая семья – счастливый город!»

- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной траектории образования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального

здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры,

знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (в том числе городские значимые мероприятия городского округа Каменск-Уральский)

1. Спортивные мероприятия

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации; <https://www.gto.ru/>

- Первенство г. Каменска-Уральского по классическим шахматам среди обучающихся общеобразовательных организаций 1-11 классов,

- Всероссийский день бега «Кросс нации»
- Всероссийская акция «Лыжня России»
- Городские спортивные соревнования по баскетболу.

<u>1. Всероссийские олимпиады</u>
Русский язык
Литература
Иностранные языки
История
Обществознание
Право
Экономика
География
Математика
Информатика
Физика
Астрономия
Химия
Биология
Экология
Физическая культура
ОБЖ
МХК

<u>2. Конференции</u>
Научно-практическая конференция "Истории. События. Судьбы"
Всероссийская детская конференция «Первые шаги в науке»
Краеведческая конференция «Стяжкинские чтения»
НПК по секциям:
Историческая (история)
Естествознание (математика, информатика)

Социально-политическая (обществознание)
Лингвистическая (английский язык)
Лингвистическая (русский язык)
Лингвистическая (литература)
Эколого-биологическая (экология)
Здоровьесбережение (ОБЖ, физкультура)
Искусствоведческая (МХК)
Естествознание (физика, химия)
Техническое творчество (технология)
Социокультурная (география)
Социально-экономическая (экономика)
Краеведение
Дополнительное образование
3.Проекты
Городской социально-педагогический проект "Крепкая семья - счастливый город!"
Городской социально-педагогический проект "Будь здоров!"
Городской социально-педагогический проект "Сияй, Земля Уральская!"
Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»
4. Конкурсы
Всероссийский конкурс сочинений
Областной Медиафестиваль «Радуга возможностей»
Городской конкурс «Фотодизайн».
Городской командный турнир по программированию
Городской конкурс презентаций
Экологическая акция «Марш парков»
<u>Экологическая кейс-игра «Green Team»</u>
Конкурсно-познавательное мероприятие «Экологическая азбука»
<u>Городской конкурс "Горицвет"</u>
<u>Городской краеведческий квест «Город – труженик»</u>
<u>Конкурс фотографий и рисунков "Памятники природы"</u>
Конкурс историко-краеведческих исследовательских работ «Каменный пояс»,
<u>Городской конкурс маршрутов и экскурсий</u>
Городской краеведческий конкурс «Юные знатоки Урала»
Городской конкурс фотографий и рисунков «Памятник природы»
Конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»
Конкурс изобразительного искусства "Шаг во Вселенную"
Городской конкурс изобразительного искусства «Гордимся тобою, солдат!»
Интернет-конкурс детского видео «Цифровая лента»
Конкурс театральных постановок «Тёплый ветер»
Городской конкурс патриотической песни «Пою тебе, моё Отечество!»
<u>Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Весна, весною, о весне!»</u>
Конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Мир моих открытий
Конкурс чтецов «Поэзии чудесные страницы!»
Городской конкурс «Мода. Красота. Талант.»
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»
Конкурсе компьютерных презентаций «Волшебный мир книги»
5.Фестивали

Фестиваль школьных хоров «Поющая юность»
Фестиваль юных талантов "Секрет успеха"
Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»
Фестиваль театральных постановок "Теплый ветер"
Городской фестиваль школьных музыкальных ансамблей и хоров "Поющая юность"
городской фестиваль юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!»
6.Игры, викторины
Городская военно-спортивная игра «Курс молодого бойца»
Городская интерактивно-интеллектуальная игра "ПолитиКУм"
7.Другие мероприятия
Профессиональное обучение в рамках проекта «Уральская инженерная школа в действии.» по дополнительным образовательным программам.
Профориентационный проект «Точка опоры»

3.5 Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие педагога с родителями школьника является важным звеном в построении воспитательной работы в школе. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка, роль которых невозможно преувеличить. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника

Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности школы на основе правовых документов;
- организация родительского всеобуча на паритетных началах;
- формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;
- совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и т.д.);
- поддержка и реализация социальных инициатив, обучающихся и родителей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Уровень	Формы работы
<i>Групповой</i>	- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации учащихся, - общешкольные родительские собрания, - классные родительские собрания, - дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

	- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы, профориентационные мероприятия); -родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации; -информационное пространство на сайте школы и в VK: информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений.
<i>Индивидуальный</i>	- работа специалистов психолого-педагогической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося; - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, - психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог- психолог, администрация); -участие родителей в Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка.

Календарный план

Дата события	Мероприятия	Классы, (родители, законные представители)	Время проведения	Ответственные
Август - сентябрь	Родительские собрания, посвящённые началу учебного года (в т.ч. онлайн)	Родители 1-11 классы	1-я неделя сентября	Классные руководители
	Работа психолого-педагогической службы школы по оформлению запросов для индивидуальной работы с учащимися, проведение СПТ	Родители 1-11 классы	В течение года	Психолого-педагогическая служба школы
Октябрь	Школьный конкурс семейного творчества «Дары осени»	Родители 1-11 классы	1-я неделя октября	Зам по ВР, Классные руководители
	Ко дню пожилых людей. Акция «С днем добра и уважения» (Онлайн-концерт для бабушек и дедушек)	Родители 1-11 классы	1-я неделя октября	Зам по ВР, Классные руководители

	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 классы	4-я неделя октября	Классные руководители
Ноябрь	Акция «Неделя добра» (Сбор кормов для собак, посещение по согласованию.	Родители и дети 5-11 классы	1-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, учителя естественно-научной направленности
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Изготовление и размещение кормушек для птиц.	Родители и дети 1-4 класс	2-я неделя ноября	Ответственный за волонтерское движение школы, учителя естественно-научной направленности
	Встречи с интересными людьми: профессии моих родителей	Родители 1-11 классы	3, 4-я неделя ноября	Классные руководители
	День Матери	Родители 1-11 классы	3, 4-я неделя ноября	Классные руководители
	Собрание для родителей будущих первоклассников.	Родители	3-я неделя ноября	Зам. директора по УВР, классные руководители
Декабрь	Благотворительная акция «10000 добрых дел в один день»	Родители и дети 1-11 классы	1-я неделя декабря	Классные руководители
	Креативное Новогоднее оформление совместно с детьми.	Родители и дети 5-е классы	3-я неделя декабря	Классные руководители
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 классы	4-я неделя декабря	Классные руководители
Январь	«Мама, папа, я спортивная семья»	1-7 классы	3-я неделя января	Классные руководители
Февраль	День открытых дверей, встреча с учителями-предметниками	Родители 1-11 классы	2, 3-я неделя февраля	Зам. директора по УВР
Март	Поздравление мам с Международным женским днём	1-5 классы	1-я неделя марта	Классные руководители
	Тематические родительские собрания	Родители 1-11 классы	3-я неделя марта	Классные руководители
Апрель	Всероссийская Неделя добра.	Родители 1-11 классы	1-я неделя апреля	Классные руководители
Май	Линейка, посвящённая дню Победы	Родители и дети 1-11 классы	2-я неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
	Родительские собрания, посвящённые окончанию учебного года	Родители 1-11 классы	3-я неделя мая	Классные руководители

Июнь	Последний звонок. Вручение аттестатов об окончании школы.	Родители и дети 9,11 классы	июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
------	---	-----------------------------------	------	---

3.6 Модуль «Самоуправление»

Модуль реализует следующие задачи:

- сделать ребёнка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе, включить в деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлечь в практику гражданского поведения и социальной деятельности – основная цель организации самоуправления в школе.

- поддержка школьного ученического самоуправления в «Средней общеобразовательной школе №19» осуществляется через деятельность Совета учащихся «Мы САМИ». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

Совет учащихся имеет свою структуру управления, во главе которой стоит руководитель Совета ученического самоуправления, лидер Совета ученического самоуправления, который избирается Советом.

В Совет учащихся входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого класса.

В Совете учащихся определены Центры, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности Ученического Самоуправления:

- Культурный центр (занимающийся организацией и проведением праздничных мероприятий),
- Центр «Добровольцы и волонтеры» (занимающийся пропагандой добрых дел, благотворительности среди обучающихся),
- Вожатский центр (занимающийся организацией и проведением мероприятий в системе «Старшие для младших»,
- Центр дисциплины и порядка (состоящий в основном из наиболее авторитетных старшеклассников и курируется школьным психологом и социальным педагогом, и занимающийся регулированием конфликтных ситуаций, а также контролем за соблюдением правил внутреннего распорядка школы,
- Центр спорта (занимающийся организацией и проведением спортивных мероприятий, и просветительской деятельностью в части спорта и ЗОЖ.

- Деятельность выборного Совета учащихся «Мы сами» создана для учета мнения детей по вопросам управления школой № 19 и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей;

- Через деятельность Совета учащихся, объединяющего лидеров классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- Активисты всех центров: иницируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.). Кроме, это члены совета распределяют ответственность между классами за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Школьное самоуправление

Наименование органа	Классы	Функциональная деятельность	График работы
---------------------	--------	-----------------------------	---------------

школьного самоуправления			
Совет учащихся «Мы САМИ»	5–11	Совет учащихся – представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействие в организации интересной жизни в школе. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе, получение обратной информации от классов.	1 раз в неделю
Направления деятельности Совета учащихся «Мы САМИ»			
Центр спорта	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации и проведении спортивных мероприятий, мероприятий по системе «Старшие для младших» в школе, организующая просветительскую деятельность в части спорта, ЗОЖ (ассамблеи, просветительские проекты, публикации постов в соцсетях), участвующая в организации и проведении тестирования ГТО	1 раз в неделю
Центр дисциплины и порядка	5–11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. Состав: - ученики, пользующиеся авторитетом, под руководством психолога и социального педагога, (организация просветительских мероприятий и формирование содержания для презентаций, публикации постов в соцсетях).	1 раз в неделю
Центр «Добровольцы и волонтеры»	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе благотворительных, добровольческих, экологических мероприятий, акций, ярмарок, организующая социальные проекты («От сердца к сердцу», «Наследники Великой Победы» и др.). В составе рабочих групп организует поездки в подшефные организации и к ветеранам. Участвует в организации просветительских мероприятий в части волонтерства и добровольчества (ассамблеи, фотовидеосодержание для презентаций, постов в соцсетях). Готовит в составе группы отчеты о поездках, мероприятиях (презентация, видеоролик, заметка, интервью). Представляет школу в волонтерских проектах города.	1 раз в неделю
Центр вожатых	5–11	Разновозрастная группа школьного актива, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе мероприятий с участием учеников начальной школы. Взаимодействует с советом капитанов начальной школы. Знакомится с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста для получения опыта организации игр, эстафет, уроков, викторин, квестов, других мероприятий с учениками начальной школы. Организует систему консультаций по учебным вопросам для учеников начальной школы. Изучает запросы учеников, учителей и родителей в области организации деятельности для учащихся начальной школы.	1 раз в неделю

		Планирует визуальную просветительскую деятельность для учащихся начальной школы исходя из потребностей. Организует просветительские мероприятия для учеников начальной школы на ассамблеях (ЗОЖ, ПДД, ЮНЕСКО, знаменательные даты и т. д.)	
Центр «Школьное СМИ» (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	4–11	Разновозрастная группа школьного актива, включающая в себя С-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам	Каждое подразделение – 1 раз в неделю
Культурный центр	4–11	Разновозрастная группа, участвующая в планировании, организации, проведении и анализе ключевых школьных дел. Представляет мнение и интересы класса на заседаниях. Продумывает продвижение проектов, в том числе публикации постов в соцсетях. Передает информацию в классы, на основе которой классы готовят свои выступления.	в соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке Совета учащихся

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

На уровне классов:	Направления работы
Совет класса – исполнительный орган классного ученического самоуправления, создающийся с целью планирования, организации и проведения дел классного коллектива. Задача классного самоуправления – организовать такой образ жизни в стенах класса, где все – для ученика и все, что делается – исходит от ученика	- изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим назначение ответственных за различные направления работы класса (спортивные, культурные, трудовые, вожатские); - участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса, - выборы лидеров класса для представления интересов класса на Совете учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

3.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках курсов дополнительного образования или в рамках договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Ярмарки вакансий», «Дни открытых дверей» и др.);
- посещение городских обучающих мероприятий, проводимых на площадках СПО, вузов и предприятий-партнеров в рамках проектов «Уральская инженерная школа в действии», профориентационного проекта «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара» - «Живые уроки».
- Участие в реализации дополнительной профессиональной программы для лиц школьного возраста с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия в рамках сетевой формы реализации образовательных программ на базе ОУ СПО.
- Участие в проекте «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара»

Проект «Точка опоры» Благотворительного фонда «Синара» реализуется на территории Свердловской области и предполагает знакомство ребят с инженерными и рабочими профессиями, востребованными в регионе и с программами профессионального обучения по ним в образовательных организациях СПО и Вузах.

Цель проекта состоит в раннем профессиональном самоопределении и профессиональной социализации лиц в возрасте до восемнадцати лет, расширение интереса к трудовому и профессиональному обучению в условиях структурных изменений на рынке труда, роста конкуренции, определяющих постоянную потребность экономики города Каменска-Уральского в профессиональной мобильности молодежи.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- организация на базе школьного оздоровительного лагеря мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- профуроки от представителей родительской общественности «Профессии моих родителей».

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

План мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата	Ответственный
1. Организационно-информационная деятельность				
1	Оформление уголка по профориентации. “Твоя профессиональная карьера” “В мире профессий” “Слагаемые выбора профессии”	9-11	в течение года	Зам. директора по ВР Организатор профессиональной ориентации

	Оформление стенда. “Образовательная карта г. Каменска-Уральского» (школьная сеть, направления, учебные заведения) “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”, «Профессии, востребованные в нашем городе и регионе»			обучающихся
2	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в профессиональные, учебные заведения выпускников 9 - 11 классов.	9-11	август-сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	Классные руководители	сентябрь	Организатор профессиональной ориентации обучающихся
2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками				
1.	Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий	Классные руководители	в течение года	Зам. директора по ВР
2.	Профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: “Исследование готовности учащихся к выбору профессии” “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся”, “Изучение склонностей и интересов”, “Изучение профессиональных намерений и планов учащихся”	5-6 класс 7-8 класс 9-11 классы	сентябрь-октябрь	Психолог
3. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
3.1. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Освоение школьниками курсов Внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования	1-9	сентябрь	зам. директора по ВР
3	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: Всероссийские открытые уроки в режиме интернет - трансляции на портале «ПроеКТОрия» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;	8-11	2 раза в месяц	зам. директора по ВР, классные руководители
4	Участие во Всероссийском конкурсе для школьников "Большая перемена".	6-11	Сентябрь-декабрь	классные руководители
5	Участие во Всероссийском профориентационном проекте для школьников "Билет в будущее".	6-11	Октябрь-апрель	классные руководители
6	Акция «День без турникетов». Экскурсии на предприятия города.	8-11	апрель	Организатор профессиональной ориентации

				обучающихся
7	Организация и проведение классных часов по профориентации. Уроки самоопределения. Система классных часов (методика Г.В. Резапкина)	5-11	в течение года	Педагог-психолог классные руководители
8	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	1-11	в течение года	Классные руководители, учителя- предметники
10	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-11	в течение года	классные руководители
11	Участие обучающихся: - День открытых дверей учреждений СПО - День открытых дверей высшего образования (мастер классах организуемых УрГЭУ, УрФУ им. Ельцина)	8-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
12	Реализация профориентационного мероприятия для учащихся школы и воспитанников ДОУ г. Каменска-Уральского - «Экскурсии в школьные мастерские». Приобретение знаний в профессиональной области: - «Швейное дело», - «Токарь», - «Слесарь», - «Металлообработка».	2-4 воспитанник и ДОУ	в течение года	зам. директора по ВР Организатор профессиональной ориентации обучающихся
13	Участие обучающихся в мероприятиях ГКУ «Центр Занятости»: - «Выставка профобразования «Кадры будущего», - «Парад профессий», - «Ярмарка учебных мест»	8-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
14	Участие в мероприятиях в рамках проекта «Большая перемена»	6-11	в течение года	классные руководители, зам. директора по ВР
3.2. Профориентационные мероприятия с обучающимися в рамках профориентационного проекта «Точка опоры».				
1	- «Живые уроки» в учреждениях СПО г. Каменска-Уральского, - профориентационные уроки по направлению «Металлургия» УрФУ г. Каменск-Уральский, - Конкурс сочинений, посвященный инженерным и рабочим профессиям, востребованным в нашем городе, - Конкурс агитбригад на тему пропаганды рабочих профессий, - Экскурсии в отделение профориентации Управления развития и привлечения персонала АО «СинТЗ», - Экскурсии на Учебный полигон АО «СинТЗ»,	8-11	в течение года	Организатор профессиональной ориентации обучающихся классные руководители

	- Экскурсия в Каменск-Уральский филиал Государственного архива Свердловской области, - Интеллектуальные поединки в рамках игры «Брейн-ринг», - «Карьерный» квест для команд – победителей проекта.			
3.3. Профориентационные мероприятия с обучающимися в рамках сетевого взаимодействия. Проект «Уральская инженерная школа в действии».				
1	«Живые уроки» по направлениям: - «Металлообработка», - «Радиотехника», - «Робототехника», - «Электротехника», - «Прототипирование», - «Программирование», - изготовление технического изделия – «Интерактивная карта г. Каменска-Уральского «Каменск индустриальный» (3D - рисование и и 3D – моделирование, сборка и программирование роботов, и т.д.) - тестирование на профессиональное самоопределение, - конкурс сочинений и электронных презентаций о предприятиях города и их профессиях, - участие в выставках, конкурсных и профориентационных мероприятиях с интерактивной картой «Каменск-индустриальный»	6-11	октябрь, апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
4. Профориентационная деятельность с родителями				
1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора дополнительных курсов по учебным предметам	8-11	сентябрь	классные руководители
2	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	8-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Родительские собрания по профориентации «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии»	5-11	в течение года	Классные руководители, психолог

3.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- *утверждение и последовательную реализацию* в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *организацию общественно полезных дел*, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- *договор*, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение.

Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- *клубные встречи* – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- *лагерные сборы* детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе лагеря. Здесь в процессе совместного пребывания на смене формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- *рекрутинговые мероприятия* в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- *поддержку и развитие* в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- *участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях*, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Детские общественные объединения школы № 19:

1. *Волонтерский отряд «По зову сердца»* - общественное объединение, целью которого является развитие и социальная самореализация обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, совместного решения различных социальных проблем.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.

Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в Волонтерском отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Опираясь на опыт и практику своей работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: экологические акции по сбору макулатуры, дни помощи животным и птицам, новогодний подарок для ветеранов или новогодняя сказка для начальной школы, акции для пожилых людей, патриотические акции, неделя добрых дел и акции, возникающие спонтанно. Выбрав для себя участие в одном направлении, ученики школы сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, реализуемые совместно и для социальных категорий, разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках экологического, патриотического, социального волонтерства, ориентированные на помощь социально незащищенным категориям населения;
- проводимые для жителей района и города волонтерские акции;
- участие в городских и областных мероприятиях и акциях.

На школьном уровне:

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- семинары, тренинги для начинающих волонтеров, проводимые педагогами-организаторами школы и ответственными за волонтерское движение;
- организационные сборы перед проведением мероприятий и отчетные мероприятия.

На уровне классов:

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми волонтерской деятельности классными руководителями;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в сферу добрых дел, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа волонтерской деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства.

План работы

Дата	Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные исполнители
сентябрь	Старт экологической акции «У батарейки 10 жизней», «Добрые крышечки», сбор макулатуры «Сохрани дерево!». Просветительская акция, установка контейнеров, начало сбора батареек, крышек от пластиковых бутылок, макулатуры.	1-11 классы	2-я неделя сентября В течение года	Руководитель волонтерского отряда и учителя естественнонаучной направленности
	Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на учебный год.	1-11 классы	2-я неделя сентября	Руководитель волонтерского отряда

октябрь	Подготовка поздравлений ко Дню пожилого человека (поздравительные письма,...)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Подготовка и помощь в проведении праздника «День учителя» (поздравление педагогов, ветеранов школы)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Подготовка и помощь в проведении праздника «День рождения школы» (поздравление педагогов, ветеранов школы)	1-11 классы	1-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда

ноябрь	Акция «Неделя добра» (Оказание помощи по сбору вещей для ЦРСОН и корма для приютов животных)	1-11 классы	4-я неделя октября	Руководитель волонтерского отряда
	Экологическая акция «Покормите птиц зимой». Изготовление и размещение кормушек.	1-4 класс	2-я неделя ноября	Руководитель волонтерского отряда

декабрь	Акция «Рождественский подарок» Поздравление ветеранов ВОВ, педагогов школы	1-11 классы	Декабрь	Руководитель волонтерского отряда, художественноприкладные кружки допобразования
	Международный день добровольца в России. Открытое заседание Волонтерского клуба.	5-11 классы	1-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда лидеры волонтерского движения города
	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-11 классы	1-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
	Новогодний праздник для младших школьников силами волонтеров.	5-11 классы	3-я неделя декабря	Руководитель волонтерского отряда
январь	Рождественские подарки для младших воспитанников детского дома	5-11 классы	2-я неделя января	Руководитель волонтерского отряда
февраль	День открытых дверей. Встреча одноклассников. Помощь в организации и проведении.	1-11 классы	1-я неделя февраля	Руководитель волонтерского отряда
март	«Международный женский день» организация и проведение праздника	9-11 классы	1-я неделя марта	Руководитель волонтерского отряда
апрель	Городская экологическая акция «Неделя добра».	1-11 классы	1-я неделя апреля	Руководитель волонтерского отряда

май	Патриотические акции посвященные Дню Победы: «Вахта памяти», возложение цветов к мемориальной доске героев, к памятнику «Г. П. Кунавина»	1-11 классы	Первая неделя мая	Руководитель волонтерского отряда, кл. руководители
	Благотворительная праздничная акция «Подарок ветерану». Поздравление ветеранов ВОВ	1-11 классы	1-2-я неделя мая	Руководитель волонтерского отряда

В течение года	Волонтерское организационное сопровождение общешкольных мероприятий (Например, церемония награждения «Честь школы – моя честь», «День учителя», фестивали и др.).	5-11 классы	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
----------------	---	-------------	----------------	-----------------------------------

2. Дружина юных пожарных - общественное объединение, целью которого является формирование культуры безопасного поведения, устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности, а также применению практических навыков и умений в случае возникновения пожара.

Задачи объединения:

Участники ДЮП должны - усвоить знания, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

- усвоить знания в области истории пожарного дела, познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь;
- научиться работе с первичными средствами пожаротушения;
- усвоить основы профессиональной пожарно-строевой и физической подготовки,
- воспитать чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного; самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей; воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.
- научиться ориентироваться в трудных и опасных ситуациях (быстроту реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости);
- пробудить интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Для этого используются:

- лекции, практические занятия, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, игры, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, соревнования.

Работа проходит по следующим направлениям:

- **«Школа»**

(работа учащихся по контролю над противопожарным состоянием здания школы и ее территории)

Члены ДЮП выявляют нарушения пожарной безопасности в самой школе и на ее территории, сообщают о них учителям, директору школы, заместителю директора по хозяйственной части. Ведут борьбу с курящими учащимися, баловством со спичками, освещают проблемы ПБ на стендах и сайте школы.

- **«Детский сад»**

(просветительская и организационная работа учащихся с дошкольниками ближайшего или подшефного детского сада)

Члены ДЮП проводят с дошкольниками специальные игры, обучают их изготовлению поделок на противопожарную тему, проводят разъяснительные беседы об опасности огня.

- **«Город Каменск-Уральский»**

(работа членов ДЮП в микрорайоне с целью выявления нарушений пожарной безопасности; подготовка и распространение среди населения памяток по выполнению ППБ)

- **«Поиск»**

(работа учащихся по сбору материала по истории пожарной охраны города, района)
Учащиеся собирают материалы по истории противопожарной службы, организуют встречи с работниками пожарной охраны, поздравляют их с профессиональным праздником.

- **«Тревога»**

(организация тренировок, соревнований по пожарно-спасательным видам спорта)

Члены ДЮП помогают проводить тренировки по эвакуации на случай пожара в младших классах. Проводят соревнования по пожарно-спасательному спорту, принимают участие в соревнованиях («Зарница», «Школа безопасности»).

- **«Каникулы»**

(профилактическая работа по пожарной безопасности с учащимися во время каникул - в пришкольном оздоровительном лагере)

Члены ДЮП проводят профилактическую работу по пожарной безопасности с учащимися младших классов перед уходом детей на каникулы и организуют работу во время каникул.

- **«Ёлка»**

(работа по профилактике пожарной безопасности при подготовке к новогодним праздникам)

Объект наблюдения: новогодняя елка в школе. Члены ДЮП проводят в классах разъяснительную работу по оформлению помещения и елки, а также проверяют выполнение ППБ при проведении новогодних праздников.

- **«Мой дом»**

(соблюдение правил пожарной безопасности в быту)

Объект наблюдения: бытовые электроприборы, газовые плиты и отопительные печи дома.

Членами ДЮП проводится профилактическая работа в классах по правильному пользованию электроприборами, плитами и печами.

- **«Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»**

Участие в школьных мероприятиях: «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с вредными привычками». Участие в смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Проведение уроков безопасности в сети интернет.

Распространение информационных листовок, буклетов и флаеров. Подготовка выступлений агитбригады.

3. «Юные инспекторы дорожного движения» - общественное объединение, целью которого является формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, бережного отношения к своей жизни и к жизни окружающих.

Задачи объединения:

Члены ЮИД должны: знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах;

– усвоить навыки сознательного поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.

- уметь применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

- научиться грамотно действовать в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

- сознательно относиться к выполнению правил дорожного движения;

- быть образцовым участником дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Виды деятельности: лекции, практические занятия, мастер-классы, экскурсии, тематические занятия, обсуждение ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, заучивание стихов и песен, просмотр видеофильмов, выступления агитбригады, различные виды игр, конкурсы, эстафеты, диалоги, беседы, письменные творческие задания, соревнования, участие в игре-соревновании по Правилам дорожного движения «Безопасное колесо».

Работа проходит по следующим направлениям:

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», листов «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; работу с юными велосипедистами.

4. Первичное отделение РДШ

Первичное отделение Российского движения школьников - общественное объединение целью которого является личностное развитие школьников путем реализации в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Таблица 1

Виды воспитывающей деятельности	Социально значимые знания	Социально значимые отношения	Социально значимый опыт
Проблемно-ценностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи» РДШ, Всероссийские проекты РДШ «Твой выбор» и «Блог героя»	Всероссийские проекты «Дискуссионный клуб РДШ», «Командная лаборатория «КоЛаб», «Контент на коленке», Всероссийские акции РДШ в формате «Дни единых действий»	Всероссийские проекты РДШ «Академия гражданина» и «Лига решений»
Трудовая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Впорядке»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»	Всероссийский проект РДШ «Клуб экономных школьников (КЭШ)»
Социальное творчество	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Проект	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»; Всероссийский проект «РДШ – территория	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы»;

	«РДШ – территория самоуправления»	самоуправления»	Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления»
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийские проекты РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ». Всероссийский фестиваль РДШ «Футбол в школе»	Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ, Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания	Всероссийский проект РДШ «Игры отважных» (16-17 лет), Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история», Всероссийский конкурс экскурсий по школьным музеям «Школьный музей»	Всероссийские военно-спортивные игры: «Зарничка» (7-10 лет), «Зарница» (11-13), «Орленок» (14-17 лет), Всероссийский конкурс краеведческих презентаций «Я познаю Россию»	Всероссийский конкурсы РДШ «Делай, как я!» и «Штаб актива ВПН», Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Прогулки по стране»
Экологическая деятельность	Всероссийский конкурс «Экологическая культура» (личный)	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (командный), Всероссийский проект «Экобаза»	Всероссийские проекты РДШ «Сезоны фенологии» и «Экотренд»
Познавательная деятельность	Всероссийский проект РДШ - цикл онлайн-разговоров с настоящими учеными «Объясните нормально!»	Всероссийское детское научное онлайн-сообщество «РДШ – Наука», Всероссийский проект РДШ «Научное ориентирование»	Всероссийский «Турнир трех ученых» по решению междисциплинарных кейсов

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
 - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Направления деятельности:

«Личностное развитие»

- проекты, направленные на организацию творческой деятельности учащихся, способствующее всестороннему развитию личности и реализации потенциала активности каждого ученика
- Проекты поднаправления *«Творчество»*: «Творческая мастерская РДШ»; «Творческая лаборатория РДШ»; онлайн-квизы и акции, приуроченные к значимым датам в сфере культуры;
- Проекты поднаправления *«Наука»*: «Гражданская наука»; «Всероссийский турнир трех ученых»; «РДШ — Наука»; «Объясните нормально»; «Научное ориентирование».
- Проекты поднаправления *«Спорт»*: «Спорт рдш.рф» (проект продолжается в формате онлайн-платформы); «Веселые старты»*; «Сила РДШ»*; «Игры отважных»*; «На спорте»*.

«Гражданская активность»

- формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа;
- стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организация акций социальной направленности;
- создание условий для развития детской инициативы;
- оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- *Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»* (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/>).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческие (волонтерские) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности.

«Информационно-медийное»

- обеспечение мотивации и объединения школьников в детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

«Военно-патриотическое»

Воспитание у школьников уважения и гордости к ценностям отечественной культуры и исторической памяти, становление многосторонне развитого гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную гражданскую позицию а также получение базовых навыков для прохождения службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах.

- *Всероссийский проект РДШ «Моя История»*. Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны.
- *Всероссийские соревнования «Безопасное колесо»*.
- *Всероссийский проект «Диалоги с героями»*

ПЛАН РАБОТЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»			
День знаний	1-11 кл.	1 сентября	
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-11 кл.	Весь сентябрь	
День учителя	1-11 кл.	5 октября	
День народного единства	1-11 кл.	4 ноября	
День матери	1-11 кл.	29 ноября	
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-11 кл.	1 декабря	
День неизвестного солдата	1-11 кл.	3 декабря	
День Героев Отечества	1-11 кл.	9 декабря	
День Конституции РФ	1-11 кл.	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-11 кл.	14 февраля	
День защитника Отечества	1-11 кл.	23 февраля	
Международный женский день	1-11 кл.	8 марта	
День Счастья	1-11 кл.	20 марта	
День смеха	1-11 кл.	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-11 кл.	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	1-11 кл.	12 апреля	
Международный День Земли	1-11 кл.	22 апреля	
День Победы	1-11 кл.	9 мая	
День детских организаций	1-11 кл.	19 мая	
День защиты детей	1-11 кл.	1 июня	
Всемирный День охраны окружающей среды	1-11 кл.	5 июня	
День России	1-11 кл.	12 июня	
День семьи, любви и верности	1-11 кл.	8 июля	
День тигра	1-11 кл.	29 июля	
День государственного флага России	1-11 кл.	22 августа	

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю, сроки	Ответственные
Проблемно-ценностное общение			
«Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»)	1-11 класс	с 1 января 2021 года по 31 декабря 2022 года	
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Сила РДШ» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ совместно с РОО «Спортивный клуб «Русский силомер»)	1-10 класс	С октября 2021 года по май 2022 года	
Всероссийский турнир по шахматам на кубок РДШ совместно с Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством спорта Российской Федерации, Общественно-государственным физкультурно-спортивным объединением «Юность России»	Две возрастные группы: 8-13 лет 14-17 лет	С сентября 2021 года по май 2022 года	

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и	Волонтерский отряд

		коллективный конкурс проектов	
Всероссийские соревнования «Безопасное колесо»	1-11 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	ЮИД
Всероссийский проект «Диалоги с героями»	1-11 класс	В течение года	Волонтерский отряд

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
В качестве содержания работы по модулю материалы раздела «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiy/)	1-11 класс	В течение года	
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)			
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)			

5. Отряд вожатых *Радуга*»

Отряд вожатых «Радуга» - детское общественное объединение, целью которого является развитие у подростков творческих, организаторских, лидерских способностей через активную социально-досуговую деятельность.

Задачи объединения:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- приобретение конкретных социальных знаний и умений.
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.
- активизация ученического самоуправления;
- развитие аналитического и критического мышления, воображения, рефлексивной культуры.
- создать условия для развития положительных качеств характера воспитанников (внимание к себе и ближним, коммуникативность, нравственное поведение).

В ходе деятельности объединения Отряд вожатых «Радуга» используются различные формы организации детской деятельности:

Деловые и ролевые игры (например, ролевая игра «Выборы») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Проведение ролевых игр способствует расширению поведенческого диапазона детей, развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Данная форма формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Например, КТД «Рождественские колядки», «День смеха».

6. Школьный спортивный клуб

Целью Клуба является привлечение обучающихся Школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие и популяризация школьного спорта.

Задачами деятельности Клуба являются:

- Вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- Организация физкультурно-спортивной работы Школы с обучающимися во внеурочное время.
- Участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- Активизация физкультурно-спортивной работы и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни Клуба.
- Укрепление здоровья и физическое совершенствование участников образовательного процесса на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.
- Организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.
- Привлечение к спортивно-массовой работе в Клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.
- Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.
- Повышение рейтинга Школы.

Направления деятельности:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций школы и ее имиджа;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в VK Средняя школа №19).

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), оздоровительный лагерь, мотивационные плакаты, пропаганда безопасного образа жизни и здоровьесбережения, даты календаря образовательных событий.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности», «Уголок патриотического воспитания», выставки детского и семейного творчества.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности,	Оформление уголков класса.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага).
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных знаковых событий;	Флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Личностный рост школьников	- Усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); - развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); – приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Развитие класса как коллектива	– Степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; – традиции класса; – особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии;	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

	– особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; – преобладающее (позитивное или негативное) отношение учащихся к учителям, к школе; – негативные явления, замеченные в жизни коллектива; – наличие конфликтов, их разрешение; – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; – развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); – уровень развития коллективной творческой деятельности в классе		
--	---	--	--

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
Наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых	– качество проводимых общешкольных ключевых дел; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений, - качество профориентационной работы, - качество организуемой предметно-эстетической среды.	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование	Заместители директора по ВР, УВР, педагог-организатор, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.