Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
(Средняя школа № 19)

Выписка

из адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2022-2023 учебный год

Выписка верна

31.08.2022

Директор

С.А.Рязанцева

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28.

- СанПиН 2.4.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2).

- Письмо Минобрнауки России от 11 08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Устав Средней школы № 19.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Средняя школа № 19 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 (нормативный срок освоения – 9-13 лет).

Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения образования, трудовой подготовки, для социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план состоит из двух частей:

1 часть — учебный план для 3 - 4 классов. В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения.

2 часть — учебный план для 5 - 8 классов: в результате освоения образовательных областей у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-4 класс

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями младших классов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

В 3 - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, что дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Федеральный компонент учебного плана включает перечень учебных предметов, обеспечивающих общее образование и профессионально-трудовую подготовку обучающихся для их социальной адаптации.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Коррекционный курс реализуется через индивидуальные и групповые коррекционные занятия: занятия по коррекции и развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом как в первой, так и во второй половине дня.

Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-8 класс

Обязательная часть учебного плана предназначена для организации учебной деятельности, направленной на достижение требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она обеспечивает 9-летнее образование в соответствии с миссией школы, а также целями и задачами программы развития. По количественному и качественному составу предметных областей обязательная часть учебного плана соответствует модельному учебному плану, представленному в проекте примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область **«Язык и речевая практика»** представлена предметами:

— «Русский язык» в 3—8-х классах (3—4-е классы — 3 часа в неделю, 5—8-е классы — 4 часа);

— «Чтение» 3—4-е классы — 4 часа в неделю; «Литературное чтение» в 5—8-ых классах — 4 часа в неделю;

— «Речевая практика» в 3—4-х классах (2 часа в неделю).

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому (родному) языку: повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать общепринятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Образовательная область **«Математика»** представлена предметом «Математика» в 3 - 8-х классах (3 - 6-е классы — 4 часа; 7 - 8-е классы — 3 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Математика. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у учащихся вычислительных навыков, что жизненно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область **«Человек и общество»** представлена учебными предметами:

— «Основы социальной жизни» в 5-х классах — 1 час, 7-8-е классы — 2 часа;

— «Мир истории» в 6-м классе — 2 часа;

— «История Отечества» в 7 - 8 классах (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни. Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории. Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами:

— «Мир природы и человека» в 3-4 х классах – 1 час в неделю;

— «Природоведение» в 5-х классах – 2 часа в неделю;

— «Биология» в 7—8-х классах — 2 часа в неделю;

— «География» в 7—8-х классах — 2 часа в неделю.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в

повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами: «Изобразительное искусство» в 3—4-х классах — 1 час, 5-й класс — 2 часа в неделю; «Музыка» в 3—6-х классах — 1 час в неделю.

Образовательная область **«Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура» в 3—8-х классах — 3 часа в неделю.

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранение и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область **«Технология»** представлена предметами:

— «Ручной труд» в 3—4 классах — 1 час в неделю;

— «Профильный труд» 5, 7, 8-е классы (5-е классы — 6 часов в неделю, 7-й класс — 7 часов, 8-е классы — 8 часов).

Основные задачи реализации содержания: **Ручной труд.** Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудуничества и взаимопомощи.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся **часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, предусматривает:

1) увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- на учебный предмет «Русский язык» отводится в 3 - 4 классах по 1 часу. При умственной отсталости у детей страдают высшие психические функции, чаще всего встречается системное нарушение речи и письма, это оказывает негативное влияние на овладение учебным материалом по русскому языку в процессе школьного обучения.

- на учебный предмет «Ручной труд» отводится в 3 - 4 классах по 1 часу. Развитие самостоятельности на уроках ручного труда для учащихся 3 - 4 классов одно из важных направлений в коррекции недоразвития психики с явным преобладанием

интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

2) учебные занятия для изучения отдельных учебных предметов:

- на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 2 - 7-х классах по 1 часу;

- на занятия «Художественное творчество» отводится в 5, 7 классах по 1 часу;

- на занятия «Самоопределение» отводится в 8 классах по 1 часу.

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) включает в себя:

- «Психо-коррекционные занятия» в 3—4-х классах и в 5, 7, 8 -х классах;

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

В ходе психо-коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий осуществляется педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на выполнение рекомендаций ПМПК.

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 3-4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		Всего
		III	IV	
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3/102	3/102	5/204
	1.2.Чтение	4/136	4/136	8/272
	1.3.Речевая практика	2/68	2/68	4/136
2. Математика	2.1.Математика	4/136	4/136	8/272
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1/34	1/34	2/68
4. Искусство	4.1. Музыка	1/34	1/34	2/68
	4.2. Изобразительное искусство	1/34	1/34	2/68
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3/102	3/102	6/204
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1/34	1/34	2/68
Итого		20/680	20/680	40/1360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3/102	3/102	6/204
Художественное творчество		1/34	1/34	2/68
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	2/68
Развитие устной речи		1/34	1/34	2/68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23/782	23/782	46/1564
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204	6/204	12/408

**Учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5, 7, 8 классы**

Предметные области	Класс	Количество часов в неделю /год			
	Учебные предметы	V	VII	VIII	Всего
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык.	4/136	4/136	4/136	12/408
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4/136	4/136	4/136	12/408
2. Математика	2.1.Математика	4/136	3/102	3/102	17/338
	2.2.Информатика	-	1/34	1/34	2/68
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2/68	-	-	2/136
	3.2.Биология	-	2/68	2/68	6/136
	3.3.География	-	2/68	2/68	4/136
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	2/68
	4.2.Основы социальной жизни	1/34	2/68	2/68	5/170
	4.2.История отечества	-	2/68	2/68	4/136
5. Искусство	4.1.Музыка	1/34	-	-	1/34
	4.2.Изобразительное искусство	2/68	-	-	2/68
6. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3/102	3/102	3/102	9/306
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6/204	7/238	8/272	21/714
Итого:		27/918	30/1020	31/1054	88/2992
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (коррекционно-развивающие занятия)		2/68	2/68	1/34	5/170
Основы безопасности жизнедеятельности		1/34	1/34	-	2/68
Самоопределение		-	-	1/34	1/34
Художественное творчество		1/34	1/34	-	2/68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/ 986	32/1088	32/1088	93/3162
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6/204	5/170	5/170	16/544