

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 139/2 от 30.05.2019г

Рабочая программа по предмету:

Технология
1 - 4 класс

Каменск-Уральский

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

№	Личностные результаты	КЛАСС			
		1	2	3	4
	У выпускника будут сформированы:				
1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	+	+	+	+
2	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;				+
3	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	+	+	+	+
4	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
5	способность к оценке своей учебной деятельности;	+	+	+	+
6	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;	+	+	+	+
7	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;			+	+
8	развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;	+	+	+	+
9	установка на здоровый образ жизни;	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	<i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i>	+	+	+	+
2	<i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>	+	+	+	+
3	<i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i>		+	+	+
4	<i>адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</i>		+	+	+
5	<i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i>		+	+	+
6	<i>установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</i>	+	+	+	+
7	<i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i>			+	+
Регулятивные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4

1	принимать и сохранять учебную задачу;	+	+	+	+
2	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	+	+	+	+
3	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;		+	+	+
4	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	+	+	+	+
5	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;		+	+	+
6	адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;		+	+	+
7	различать способ и результат действия;				
	Выпускник получит возможность научиться:	1	2	3	4
1	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;	+	+	+	+
2	преобразовывать практическую задачу в познавательную;				+
3	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	+	+	+	+
4	осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;				+
5	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.		+	+	+
Познавательные универсальные учебные действия					
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;		+	+	+
2	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;		+	+	+
3	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;			+	+
4	осуществлять синтез как составление целого из частей;	+	+	+	+
5	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;			+	+
6	устанавливать аналогии;	+	+	+	+
7	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;				
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;			+	+
2	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	+	+	+	+
5	осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;			+	+
6	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-		+	+	+

	<i>-следственных связей;</i>				
	Коммуникативные универсальные учебные действия				
	Выпускник научится:	1	2	3	4
1	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;			+	+
3	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	+	+	+	+
4	формулировать собственное мнение и позицию;		+	+	+
5	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;		+	+	+
6	строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;		+	+	+
7	задавать вопросы;	+	+	+	+
8	контролировать действия партнёра;			+	+
9	использовать речь для регуляции своего действия;		+	+	+
10	адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность для формирования:	1	2	3	4
1	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;			+	+
2	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;		+	+	+
3	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;				+
4	аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		+	+	+
5	продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;		+	+	+
6	с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;				+
7	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	+	+	+	+
8	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		+	+	+

Чтение. Работа с текстом					
Поиск информации и	Выпускник научится:	1	2	3	4
	• находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;	+	+	+	+

понимание прочитанного	• понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);			+	+
	• понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;		+	+	+
	• использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;		+	+	+
	• ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.		+	+	+
	• <i>работать с несколькими источниками информации;</i>	+	+	+	+
	• <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>			+	+
	• формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;		+	+	+
	• сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;			+	+
	• составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: • <i>делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i>			+	+
Оценка информации	Выпускник научится: • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;		+	+	+
	• оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;			+	+
	• участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	+	+	+	+
	Выпускник получит возможность научиться: • <i>сопоставлять различные точки зрения;</i>		+	+	+
	• <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>			+	+

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьюте-	Выпускник научится:	1	2	3	4
	• использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);	+	+	+	+

ром	· организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере			+	+
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Выпускник научится: - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;				+
	· рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;		+	+	+
	· сканировать рисунки и тексты.				+
	Выпускник получит возможность научиться: использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.				
Обработка и поиск информации	Выпускник научится: - подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);			+	+
	· редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;			+	+
	· пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;			+	+
	· искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);			+	+
	Выпускник получит возможность научиться: грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.				
Создание, представление и	Выпускник научится: · создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;		+	+	+

<i>передача сообщений</i>	-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;			+	+
	· готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;			+	+
	· создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;				+
	Выпускник получит возможность научиться: <i>представлять данные;</i>		+	+	+
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	Выпускник научится:				
	-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);				+
	· планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.			+	+
	Выпускник получит возможность научиться: проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования		+	+	+
	<i>· моделировать объекты и процессы реального мира.</i>			+	+

1.2. Предметные результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных*

универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

2. Содержание учебного предмета.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени.* Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технотехнологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Тематическое планирование по технологии 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выделение деталей (резание ножницами).	1
2	Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Использование измерений и построений для решения практических задач.	1
3	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Что такое технология.	1
4	Рукотворный мир как результат труда человека. Общее понятие о материалах, их происхождении. Выделение деталей (отрывание). Изделие: «Аппликация из листьев».	1

5	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (эстетическая выразительность). Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Элементарная творческая деятельность. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз), сборка изделия (клеевое соединение). Изделие: «Мудрая сова».	1
7	Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Получение и сушка семян.	1
8	Элементарная проектная деятельность. Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9	Экономное расходование материалов. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (геометрический и другие орнаменты). Отделка изделия или его деталей (аппликация и др.). Изделие: «Закладка из бумаги».	1
10	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Изделие: «Волшебные фигурки».	1
11	Моделирование изделий из различных материалов по образцу. Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Изделие: «Пчелы и соты».	1
12	Работа с простыми информационными объектами. Коллаж «Дикие животные».	1
13	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.	1
14	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (по шаблону). Аппликация «Котенок».	1
15	Несложные коллективные проекты. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку. Изделие: «Домик из веток».	1
16	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду. Изделия: «чашка», «чайник».	1
17	Выполнение доступных видов работ по домашнему труду. Изделие: «Сахарница».	1
18	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделие: «Торшер».	1
19	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Выполнение модели стула из картона.	1
20	Общее представление о технологическом процессе: подбор материалов и инструментов, сборка изделия (ниточное соединение). Изделие: «Кукла из ниток».	1
21	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций: отделка изделия и его деталей (вышивка). «Строчка прямых стежков, стежков с перевивом змейкой».	1
22	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделие: «Закладка с вышивкой».	1
23	Виды и способы соединения деталей. «Пришивание пуговицы с двумя отверстиями».	1

24	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий. Изготовление изделий по схеме. Изделие: «Тачка».	1
25	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».	1
26	Изделие, деталь изделия (общее представление). Изделие: «Колодец».	1
27	Несложные групповые проекты. Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1
28	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по трафарету. Изделие: «Вертушка».	1
29	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: клеевая сборка изделия. Изделие: «Попугай».	1
30	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным). Изделия: «Самолет», «Парашют».	1
31	Культура межличностных отношений совместной деятельности. Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1
32	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.	1
33	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью. Понятие: «интернет».	1

Тематическое планирование по технологии 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.	1
2	Оказание доступных видов работ помощи малышам и сверстникам.	1
3	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (эстетическая выразительность). Посуда.	1
5	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Изделие: «Игрушка из теста».	1
6	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Изготовление изделий по рисунку. Проект «Праздничный стол».	1
7	Гармония предметов и окружающей среды. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный орнамент). Изделие: «Золотая хохлома».	1
8	Выбор материалов по их декоративно-художественным свойствам. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: отделка изделия и его деталей (окрашивание). Изделие: «Городецкая роспись».	1
9	Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Изделие: «Дымковская игрушка».	1

10	Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России. Изделие: Матрешка».	1
11	Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Изделие: пейзаж «Деревня».	1
12	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по шаблону. Изделие «Лошадка».	1
13	Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Изделие «Курочка из крупы».	1
14	Проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект «Деревенский двор».	1
15	Результат проектной деятельности, услуги. Изделие «Елочные игрушки».	1
16	Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкций и способы их сборки. Выделение деталей канцелярским ножом. Изделие: «Изба».	1
17	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей с помощью циркуля. Изделие: «Домовой».	1
18	Проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект «Убранство русской избы».	1
19	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Переплетение полос бумаг. Изделие: «Коврик».	1
20	Общее представление о конструировании как создании конструкции бытовых изделий. Изделие: «Стол и скамья».	1
21	Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие географические условия конкретного народа. Изделие: «Русская красавица».	1
22	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Национальный костюм.	1
23	Общее представление о технологическом процессе: обработка с целью получения деталей. Работа с ткаными материалами. Изделие: «Кошелек».	1
24	Общее представление о технологическом процессе: отделка изделия и его деталей (вышивка). Изделие: «Салфетка».	1
25	Элементарная творческая деятельность. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	1
26	Индивидуальные проекты. Проект «Аквариум».	1
27	Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Изделие: «Русалка».	1
28	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Оберег. Изделие: «Птица счастья».	1
29	Разметка деталей с опорой на простейший чертеж. Сборка изделия (проволочное, соединение). Изделие: «Ветряная мельница».	1
30	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (винтовое и другие виды соединения). Изделие: «Флюгер».	1
31	Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами). Информация, ее отбор, анализ и систематизация.	1
32	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.	1
33	Способы получения, хранения, переработки информации.	1
34	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.	1

Тематическое планирование по технологии 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем столе материалов и инструментов.	1
2.	Разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов)..	1
3	Общее представление о конструировании как создании конструкции технических изделий. Изделие «Телебашня».	1
4.	Виды условных графических изображений: эскиз (их узнавание). Изделие «Городской парк».	1
5	Анализ устройства и назначения изделия. Изделия: «Качалка», «Песочница».	1
6	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему эскизу. Изделие: «Игровой комплекс».	1
7	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу по заданным условиям (декоративно-художественным и пр.).	1
8	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Изделия: «Строчка стебельчатых стежков». «Строчка петельных стежков».	1
9	Традиции и творчества мастера в создании предметной среды (общее представление). Изделие: «Гобелен».	1
10	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Вязание Изделие: «Воздушные петли».	1
11	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
12	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Бисероплетение. Изделие: «Браслетик «Цветочки».	1
13	Общее представление о технологическом процессе: проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изделие: «Весы».	1
14	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам и взрослым. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1
15	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия (ниточная). Изделие «Колпачок-цыпленок».	1
16	Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам. Изделие: «Бутерброды».	1
17	Формообразование деталей (сгибание, складывание и др.). Изделия: «Салфетница».	1
18	Исследование элементарных физических свойств материалов. Отделка изделия (окрашивание). Изделия: «Брелок для ключей».	1
19	Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Изделие: «Золотистая соломка».	1
20	Результат проектной деятельности – изделия, праздники и т. п. Изделие: «Упаковка подарков».	1
21	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей копированием. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1
22	Разнообразие предметов рукотворного мира (техника) и т. д. разных народов	1

	России (на примере 2–3 народов). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».	
23	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу. Изделие «Мост».	1
24	Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя).	1
25	Общее представление о технологическом процессе: экономная разметка, сборка, отделка изделия. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Конструирование и моделирование из различных материалов по образцу. Изделие: «Фонтан».	1
27	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Изделие: «Птицы».	1
28	Виды условных графических изображений: чертеж (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба). Изделие: «Вертолёт «Муха».	1
29	Виды условных графических изображений: чертеж. Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба). Изделие: «Воздушный шар».	1
30	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Изготовление изделий по рисунку. «Переплётные работы».	1
31	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Почта.	1
32	Проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Проект «Готовим спектакль». Изделие: «Кукольный театр».	1
33	Несложные групповые проекты. Проект «Готовим спектакль» (продолжение). Изделие: «Кукольный театр».	1
34	Создание небольшого текста по интересной деталям тематики. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word. Вывод текста на принтер. Афиша Изделие «Афиша».	1

Тематическое планирование по технологии 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов.	1
2	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей с помощью линейки, угольника, циркуля.	1
3	Виды условных графических изображений: развертка (их узнавание). Выделение деталей (резание канцелярским ножом). Изделие: «Пассажирский вагон».	1
4	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: сборка изделия с помощью винтового соединения. Изделие: «Буровая вышка».	1
5	Особенности внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие географические условия конкретного народа. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1
6	Виды условных графических изображений: схема (их узнавание). Изделие: «КамАЗ».	1
7	Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций. Изделие: «Кузов грузовика».	1
8	Инструменты и приспособления для обработки материалов выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделие:	1

	«Стороны медали».	
9	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Изделие: «Медаль».	1
10	Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Изделие: «Основа для вазы».	1
11	Традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление). Изготовление изделий по рисунку. Изделие: «Ваза».	1
12	Предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Сборка изделия (ниточное соединение). Изделие: «Прихватка».	1
13	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей по лекалу. Изделие: «Новогодняя игрушка».	1
14	Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность). Изделие: «Птичка».	1
15	Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный). Изделие: «Модель детской летней обуви».	1
16	Изготовление изделий по простейшему чертежу. Изделие: «Модель детской летней обуви» (продолжение).	1
17	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названия используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».	1
18	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Изделия: «Лесенка-опора для растений».	1
19	Выполнение доступных видов работы по домашнему труду. Изделия: «Пирожное «Картошка»..	1
20	Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам).	1
21	Общее представление о конструировании как создании конструкции бытовых изделий и пр. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».	1
22	Оказание доступных видов работ помощи взрослым. Помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам. Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для клумбы».	1
23	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по функциональным и пр. условиям. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24	Рукотворный мир как результат труда человека. Общее понятие о материалах, их происхождении. Изделие: «Канатная лестница».	1
25	Виды и способы соединения деталей. Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
26	Чтение условных графических изображений. Изделие: «Самолёт».	1
27	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу. Изделие: «Ракета-носитель».	1
28	Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе. Изделие: «Ракета-носитель».	1
29	Виды условных графических изображений: чертеж (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба). Изделие:	1

	«Воздушный змей».	
30	Использование простейших средств текстового редактора. Изделие: «Титульный лист».	1
31	Работа с простыми информационными объектами (таблица, схема). Изделие: работа с таблицами.	1
32	Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Практическая работа: «Содержание».	1
33	Вывод текста на принтер. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1
34	Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word, Power Point.	1