

ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Утверждена
Приказом директора
Средней школы № 19
№ 215 от 31.08.2021г

Рабочая программа элективного курса:

Я ПОЗНАЮ МИР

5 класс

Каменск-Уральский

Пояснительная записка

Цель: овладение учениками основами практико-ориентированных знаний о живых организмах и экологической безопасности, экологическому поведению.

Задачи:

- формировать целостную картину мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с природой;
- прививать интерес к исследовательской и творческой деятельности;
- развивать у учащихся познавательные, творческие, коммуникативные способности;
- формировать модель безопасного поведения в природе и экологическое мировоззрение.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- потребность сотрудничества со сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- формировать интеллектуальные умения;
- формировать эстетическое отношение к объектам природы;
- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы;
- формирование личностных представлений о ценности природы;
- формировать эстетические чувства и впечатления, эмоционально- нравственную отзывчивость от восприятия живых организмов, предметов и явлений окружающего мира;
- формировать первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
- **Метапредметные**

Познавательные

Обучающийся научится:

- получать биологическую информацию из различных источников; определять отношения объекта с другими объектами;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проявлять индивидуальные творческие способности, проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- анализировать объекты живой природы, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- оформлять результаты работы;
- работать с разными источниками информации;

- овладение составляющими исследовательской деятельности;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- применять полученные знания при выполнении заданий;
- находить и выделять необходимую информацию, применять ее при выполнении заданий;
- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации.
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- работая по плану сравнивать свои действия с целью;
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- оценивать качество усвоения пройденного материала;
- сравнивать свои действия с целью;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала;
- определение последовательности действий для получения конечного результата;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, проявлять познавательную и творческую инициативы;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;
- адекватно воспринимать предложения товарищей;
- позитивно относиться к своим успехам/неуспехам;
- сохранять учебную задачу (воспроизводить её по просьбе учителя); планировать свои действия на отдельных этапах занятия;
- формировать и развивать компетентности в области использования ИКТ.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- умение выражать свою точку зрения по данной проблеме;
- уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в парах, группах;
- сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы;
- излагать своё мнение;
- постановка проблемных вопросов и их решение;
- работать индивидуально и в группе;

- находить общие решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций для человека и природы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщения;
- формулировать ответы на вопросы, интегрироваться в группу сверстников;
- слушать партнёра по общению;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу работы в паре, в группе, распределять функции при выполнении задания;
- строить монологическое высказывание по теме занятия.

Предметные

Обучающийся научится:

- выявлять взаимосвязь человека и других живых организмов;
- характеризовать экологические факторы и отличать их друг от друга;
- выявлять воздействие факторов среды на организмы;
- называть природные зоны, узнавать их по краткой характеристике, указывать животных и растений, обитающих в природной зоне;
- распознавать и характеризовать природные зоны России, различать и объяснять особенности животных разных природных зон;
- называть природные зоны Свердловской области, определять растения и животных этих зон;
- определять воздействие хозяйственной деятельности человека на природу Свердловской области;
- создавать гербарий;
- характеризовать свойства живых организмов, сравнивать их;
- сравнивать животную и растительную клетки, выявлять части клетки и характеризовать их значение;
- создавать модель растительной клетки;
- обобщать результаты наблюдений;
- отличать бактериальную клетку, особенности строения вирусов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний вызываемых бактериями и вирусами;
- меры профилактики коронавирусной инфекции, гриппа;
- распознавать съедобные и ядовитые грибы, участвовать в обсуждении правил сбора и использования грибов, объяснять значение грибов;
- определять значение животных и растений в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия, для сохранения равновесия в природе;
- характеризовать особенности влияния леса на природу;
- анализировать элементы круговорота веществ на рисунках, объяснять роль организмов в круговороте веществ;
- применять первоначальные представления о биологических объектах в процессах, явлениях;
- понимать схемы, интерпретировать смысл, передавать содержание схемы в словесной форме;
- называть некоторые ботанические памятники природы Каменского района;

- определять значение живых организмов в природе и жизни человека, доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе;
- узнавать, перечислять и описывать растения Свердловской области;
- приводить доказательства воздействия человека на природу, аргументировать необходимость охраны природы;
- объяснять значение охраняемых территорий;
- характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных;
- характеризовать состояние редких видов животных и растений, занесённых в Красную книгу, объяснять причины их сокращения и истребления, приводить примеры;
- называть роль воды в природе и жизни человека;
- называть причины загрязнения воды и меры по ее охране;
- указывать причины загрязнения воздуха и предлагать меры по его очищению;
- характеризовать понятие «климат»;
- называть причины, влияющие на климат;
- соблюдение мер по энергосбережению, сортировке мусора;
- объяснять необходимость рационального использования природных ресурсов;
- соблюдать правила поведения в природе.

Содержание

Введение (3 часа)

Экология как наука. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности. Мир глазами эколога. Экологические проблемы. Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.

Живая и неживая природа. Экология России и нашего края (Свердловская область). (31 час)

Биология – наука о живой природе. Природные зоны. Природные зоны Свердловской области. Роль живых организмов в природе и жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности на природу нашего региона. Экскурсия «Растения школьного двора». Проект «Гербарий «Осенние листья»». Экоурок «Наш дом. Ничего лишнего».

Свойства живых организмов. Строение клетки растений и животных. Практическая работа «Создание модели: «Растительная клетка». Невидимые соседи. Бактерии, полезные и вредные. Создание лэпбука «Бактерии». Невидимые соседи. Вирусы. Коронавирус. Меры профилактики вирусных инфекций.

Экологический урок "Сила леса". Путешествие в мир растений. Роль растений в природе и жизни человека. Растения Свердловской области. Описание одного из видов растений. Охраняемые растения Свердловской области. Ботанические памятники природы Каменского района. Грибы, их роль в природе и жизни человека. Создание газеты «Съедобные и ядовитые грибы» (КТД). Экоурок об ответственном лесопользовании

Животные вокруг нас. Газета «Удивительный мир животных». Птицы – наши пернатые друзья. Акция «Покормите птиц». Охраняемые животные Свердловской области. Экологический урок "Сохранение редких видов". Проект «Животное из Красной книги».

Человек – часть природы. Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе» Вода и ее охрана. Экоурок «Вода России. Сбережем дар природы». Водные ресурсы Свердловской области. Крупные реки и озера Свердловской области их краткое описание. Роль воды в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Использование рек и озер Свердловской области в хозяйственной деятельности человека. Экоурок «Знатоки воды»

Экологический урок «Чистый город начинается с тебя». Воздух. Загрязнение и охрана воздуха. Практическая работа «Выявление степени загрязнения воздуха в помещении». Климатический урок. Климат. Проблемы изменения климата. Решение глобальной экологической проблемы.

Экоурок «Мобильные технологии для экологии». Экоурок «Лучший мир для всех».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Экология как наука. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.	1
2	Мир глазами эколога. Экологические проблемы.	1
3	Экологические факторы: биотические, абиотические, антропогенные.	1
4	Биология – наука о живой природе. Природные зоны. Природные зоны Свердловской области.	1
5	Роль живых организмов в природе и жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности на природу нашего региона.	1
6	Экскурсия «Растения школьного двора»	1
7	Проект «Гербарий «Осенние листья»»	1
8	Экоурок «Наш дом. Ничего лишнего»	1
9	Свойства живых организмов. Строение клетки растений и животных. Практическая работа «Создание модели: «Растительная клетка»	1
10	Невидимые соседи. Бактерии, полезные и вредные. Создание лэпбука «Бактерии»	1
11	Невидимые соседи. Вирусы. Коронавирус. Меры профилактики вирусных инфекций.	1
12	Экологический урок "Сила леса"	1
13	Путешествие в мир растений. Роль растений в природе и жизни человека. Растения Свердловской области. Описание одного из видов растений.	1
14	Охраняемые растения Свердловской области	1
15	Ботанические памятники природы Каменского района	1
16	Грибы, их роль в природе и жизни человека. Создание газеты «Съедобные и ядовитые грибы» (КТД)	1
17	Экоурок об ответственном лесопользовании	1
18	Животные вокруг нас. Газета «Удивительный мир животных»	1
19	Птицы – наши пернатые друзья. Акция «Покормите птиц»	1
20	Охраняемые животные Свердловской области	1
21	Проект «Животное из Красной книги»	1

22	Человек – часть природы. Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»	1
23	Человек – часть природы. Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»	1
24	Вода и ее охрана. Экоурок «Вода России. Сбережем дар природы».	1
25	Водные ресурсы Свердловской области. Крупные реки и озера Свердловской области их краткое описание.	1
26	Роль воды в природе и жизни человека. Круговорот воды в природе. Использование рек и озер Свердловской области в хозяйственной деятельности человека	1
27	Экоурок «Знатоки воды»	1
28	Экологический урок «Чистый город начинается с тебя»	1
29	Воздух. Загрязнение и охрана воздуха. Практическая работа «Выявление степени загрязнения воздуха в помещении»	1
30-31	Климатический урок. Климат. Проблемы изменения климата. Решение глобальной экологической проблемы.	2
32-33	Экоурок «Мобильные технологии для экологии»	2
34	Экоурок «Лучший мир для всех»	1