

Как говорит ваш ребенок?

Кого из нас не умиляет детская речь? Это смешное коверканье слов и «сюсюканье», и «шепелявость», и пикантная «картавость». Слушая эти милые искажения, мы улыбаемся, а порой и сами пытаемся ответить на таком же языке. Хочется подольше продлить это чудесное время детского каламбура. Но так ли мило и безобидно всё это? Когда надо насторожиться, когда должна исчезнуть «неправильность» и исчезнет ли сама по себе? **Надо ли обращаться к логопеду или всё обойдётся?**

Давайте посмотрим на нарушения звукопроизношения и возрастные нормы. К 3-м годам малыш начинает полноценно изъясняться на родном языке с помощью слов, объединенных в предложения. В это время у ребёнка появляется особенное внимание к артикуляции окружающих. Он очень много и охотно повторяет за говорящим. Здесь допускаются различные виды нарушений, но малыш должен четко проговаривать гласные, согласные звуки раннего онтогенеза (развития): м, нь, ть, п (б), г, к, х, сь. Это могут проконтролировать как родители, так и логопед.

К 4-м годам речь ребёнка значительно расширяется, пополняется новыми словами. Развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умением исправлять его в некоторых возможных случаях. Он должен дифференцировать (различать) все звуки, т.е. формируется фонетическое (звуковое) восприятие. Звукопроизношение становится чище, исправляется «сюсюканье» и смягчение отдельных звуков [р, л] или шипящих [ш, ж, ч, щ], но стоит обратить внимание на характер данных нарушений. Если например, звук [р] не произносится вообще, то возможно через некоторое время звук в речи появится, но если его произношение имеет горловой характер, то в данном случае необходимо **показаться логопеду**, пока не закрепились неправильная манера звукопроизношения. Стоит также обратить внимание на особенности замены звуков. Например, если звук [ш] заменяется на [с] (шапка - сапка, кошка – коска), [ж] на [з] (жук – зук) и т.д., то здесь может быть задержка процесса овладения звукопроизношением, а может быть и нарушение фонематического слуха. В таком случае необходима **консультация логопеда**.

В 5 лет дети уже свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Их речь становится развёрнутой и обстоятельной. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребёнок начинает дифференцировать (различать) гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твёрдые согласные, и наконец – сонорные (р, л), шипящие (ш, ж, ч, щ) и свистящие (с, з, ц) звуки. К этому времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребёнок должен говорить совсем чисто. Это также может проконтролировать логопед.

Конечно, эти возрастные нормы допускают небольшие сдвиги в сторону опережения или отставания с учётом индивидуального развития ребёнка, но если вы увидели проблему вашего ребёнка или у вас есть вопросы, то лучше **проконсультироваться с логопедом**.

Полноценная речь ребёнка является непременным условием его дальнейшего успешного обучения в школе. Поэтому очень важно с помощью логопеда устранить все недостатки звукопроизношения ещё в дошкольном возрасте, до того как они превратятся в стойкий и сложный дефект. Кроме того, важно помнить, что именно в дошкольный период речь развивается наиболее интенсивно, а главное она гибка и податлива. Все виды нарушений звукопроизношения преодолеваются легче и быстрее, если своевременно обратиться за помощью.